

Identifikační údaje

1.1 **Vzdělávací program, studijní forma vzdělávání**

Devítiletý vzdělávací program
„Škola pro život“,
denní forma vzdělávání

1.2 **Základní škola a mateřská škola Pernink, příspěvková organizace**

Karlovarská 118
362 36 Pernink
<http://www.zspernink.cz>
IČO 47701617
REDIZO 600067246
Ředitelka Mgr. Dana Osičková
E-mail zs.pernink@volny.cz
skolaper@seznam.cz
Telefon, fax 353892213, 353892804
723152386, 606096297

1.3 Zřizovatel Obec Pernink
T.G.M 1
362 36 Pernink
Tůmová Jitka, starostka
E- mail starostka@pernink.eu
Telefon, fax 353 892 104, 353 892 491

1.4 Platnost dokumentu od 1. 9.2013
od 1. 9.2016

2. Charakteristika školy

2.1 Stručná charakteristika školy

ZŠ a MŠ Pernink je spádová škola rodinného typu v horském lyžařském středisku. Do ní sjíždějí žáci z okolních obcí. Škola v Perninku zprostředkovává žákům nejen základní vzdělání, ale nabízí i mimoškolní zájmovou činnost a sportovní vyžití. Do 6. třídy přicházejí děti z Abertam, Horní Blatné a Potůčků.

2.2 Velikost školy

Kapacita školy	300 žáků	IZO 047701617
Kapacita školní jídelny	150 jídel	IZO 102652007
Kapacita družiny	60 dětí	IZO 115200070
Kapacita mateřské školy	20 dětí	IZO 115200746

2.3 Podmínky školy

Škola má dvě budovy. V hlavní budově jsou kmenové učebny pro žáky 1. až 9. ročníku. Žáci využívají specializované učebny: chemie a fyzika, přírodopis, výtvarná výchova, hudební výchova, moderní počítačová učebna, společenská místnost s knihovnou. Škola je vybavena čtyřmi interaktivními tabulemi a dataprojektorem. Budova ZŠ je připojena k internetové síti. Škola využívá elektronickou školní matriku a zavádí další moduly systému BAKALÁŘ.

V druhé budově je umístěna mateřská škola, školní družina, školní jídelna, kuchyň, školní dílny, cvičná kuchyňka a byty pro učitele.

Každoročně dochází k dalším úpravám, které sledují postupnou obnovu a modernizaci stávajícího zařízení.

Škola využívá moderní sportovní halu a prostory Komunitního centra Pernink pro výuku a mimoškolní činnosti, dále školní hřiště a školní zahradu. Škola využívá potenciálu regionu se zaměřením na zimní a letní sportovní aktivity, turistiku a tradice oblasti. Spolupracuje s okolními školskými subjekty a využívá možností kooperace se školskými zařízeními podporujícími mimoškolní zájmovou činnost (ZUŠ, MDDM).

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Základní škola a mateřská škola má pedagogický sbor pro ZŠ I. a II. stupeň, školní družinu a MŠ. Výchovným, studijním problémům a prevenci, problematice společného vzdělávání, profesní orientaci žáků se věnuje výchovná poradkyně. Na škole působí specializovaný koordinátor ŠVP, problematiku IT

zabezpečuje externí pracovník, další pedagogičtí pracovníci zajišťují dle přidělených kompetencí v součinnosti s vedením školy oblasti environmentální výchovy a prevence.

Škola zřizuje funkci asistenta pedagoga a nově pozici školního psychologa.

Škola nezřizuje pozici zástupce ředitele. Užší vedení školy tvoří ředitelka školy, výchovná poradkyně, vedoucí učitelka 1. stupně, vedoucí učitelka MŠ a vedoucí vychovatelka.

2.5 Charakteristika žáků

První stupeň ZŠ a MŠ navštěvují převážně žáci z Perninku. Na druhý stupeň dojíždějí žáci z okolních obcí. Školu navštěvuje i malé procento žáků cizích státních příslušníků a romské národnosti. Žákovský kolektiv tvoří i děti se specifickými poruchami učení a sociálním znevýhodněním, které jsou plně integrovány do běžných kolektivů.

2.6. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Škola se zapojuje do projektů ESF, MŠMT a dalších institucí jednak jako jejich samostatný realizátor, jednak jako partner. Využívá a vyhledává možnosti mezinárodní spolupráce především v příhraničním regionu.

Škola udržuje partnerství se základní školou v Eibenstocku, pořádá schůzky pedagogických pracovníků obou škol a setkání žáků obou škol s tematickým zaměřením na kulturní, sportovní a další aktivity.

2.7 Krátkodobé projekty

Krátkodobé projekty jsou realizovány v různých vzdělávacích oblastech výuky a jsou vyhlašovány a organizovány školou formou projektových dní a různorodých mimoškolních aktivit. Škola dbá na zapojení široké veřejnosti, okolních škol, organizací a institucí do projektů.

2.8 Školní družina

ŠD spolupracuje se školou v oblasti mimoškolní činnosti, vyvíjí další aktivity („noční družinová rozloučka se školním rokem“, kulturní program pro tradiční komunální akce a další, Dům seniorů), spolupracuje s mateřskou školou např. na přípravě akademií a výletů.

2.9 Spolupráce s rodiči

Rada školy vyvíjí pravidelnou činnost, spolupracuje s ŘŠ, dává podněty k chodu školy.

Veřejnost je informována prostřednictvím místního a oblastního tisku, školních webových stránek a informačních tabulí o plánovaných, aktuálních i proběhlých aktivitách i životě školy. Škola nabízí poradenskou službu. Škola nabízí stále i mimořádné konzultační hodiny pro zákonné zástupce, škola je otevřenou organizací vyhledávající další možnosti a formy spolupráce s rodiči dětí a žáků (adaptační dny, kreativní chvíle s dětmi, organizace mimoškolních aktivit a další).

2.10 Spolupráce s jinými subjekty

Škola spolupracuje s PPP, SPC v Karlových Varech, s OSPODem v Ostrově, dále se ZUŠ Nová Role a MDDM Ostrov.

Škola spolupracuje s oblastními školskými zařízeními (ZŠ a MŠ Abertamy, Potůčky, Horní Blatná a Merklín při realizaci krátkodobých projektů v oblasti kultury, sportu a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Škola spolupracuje s místními organizacemi (Sokol Pernink, SDH Pernink, Dům seniorů, KC Krušnohorka) a podnikatelskými subjekty (Truhlárna Kašpar, Potraviny U Patrika, U Junků, lyžařské areály a další).

Škola vyhledává další subjekty, které přispějí ke zkvalitnění její práce, rozšíření služeb ve výchovně vzdělávací oblasti a posílení komunitního života v obci i mimo ni vzhledem k jejímu charakteru spádovosti.

2.11 Sponzoři

Škola vyhledává v blízké i vzdálené lokalitě sponzorské subjekty, které finančními i materiálními dary obohacují činnost školy.

2.12 Spolupráce se zřizovatelem

Škola a zřizovatel mají zájem o kvalitní zajišťování školských služeb a o efektivní spolupráci ve prospěch potřeb místních občanů. _____

2.13 Mimoškolní aktivity

Škola si zakládá na aktivní participaci na tradičních komunálních aktivitách.

Mezi nejúspěšnější akce patří lampiónový průvod, tradiční zpívání u vánočního stromku, slet čarodějnic, kulturní vystoupení pro domov seniorů, Den dětí, sportovní dny, divadelní představení. Někteří pedagogové jsou iniciátory kulturního a sportovního dění v obci.

Jednotlivé akce jsou podrobně rozepsané ve výroční zprávě školy.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola je zaměřena na:

-

* sportovní výchovu

*skladbou volitelných předmětů na posílení kompetencí v cizích jazycích (anglický a německý jazyk), prohlubování a rozšiřování znalostí a dovedností ve výpočetní a komunikační technice, posilování vztahu k pracovním činnostem s ohledem na další vzdělávání po ukončení základní školní docházky

* inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro žáky s různým druhem postižení a pro talentované žáky

* přeshraniční výchovně vzdělávací aktivity (tematické exkurze do SRN, spolupráce s partnerskou školou v Eibenstocku, popř. dalších spřátelených škol).

3.2 Výchovné a vzdělávací cíle a strategie

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na učení se zaměřením na praxi,
- zavádět do výuky efektivní metody výuky jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu,
- pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků,
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání,
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu,
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu,
- chceme stejnou péči věnovat všem žákům,
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný vývoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině

(ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi)

- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické a pod.,
- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi,
- chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod., rovněž se chceme zúčastňovat různých soutěží školního a okresního charakteru, kde se mají možnost žáci prezentovat, a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání. Chceme rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

3.3 Vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou vzděláváni formou integrace do běžné třídy. Na základě odborného lékařského vyjádření je jim vypracován individuální vzdělávací program, který je přizpůsoben jejich potřebám. Škola nemůže vzhledem ke svému vybavení přijmout tělesně postižené žáky s omezenou možností pohybu.

Ve škole se vzdělávají také žáci s různých menšin u nás žijících nebo žáci přicházející k nám v rámci migrace, žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením, kteří jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy, jako je např. zneužívání návykových látek apod. Proto je nezbytné i všem těmto žákům věnovat péči v rozsahu, který potřebují. Cílem školy musí být integrace všech žáků, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP:

- PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce.
- PLPP má písemnou podobu.
- Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.
- Individuální potřeby žáka budou uvedeny v IVP. Pokud bude mít žák dáno v IVP, bude vytvořen předmět speciálně pedagogické péče, kde se bude žák věnovat tomu, co potřebuje – zaměřeno na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, zrakové stimulace. Platí pouze po dobu, kdy je žák ve škole.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Žáci mimořádně nadaní

- vyžadují od učitelů náročnější přípravu na vyučování
- učitel bude žáky zvýšeně motivovat k rozšíření základního učiva a půjde do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte
- učitel umožní mimořádně nadanému žákovi používat nadstandartní techniku a pomůcky (počítač, hlavolamy, kvízy)
- učitel umožní žákovi navštívit hodiny ve vyšších ročnících
- žák může v průběhu vyučování pracovat s nadstandartní literaturou
- učitel bude zadávat individuální náročnější úkoly, pověřovat vedením skupiny, hodiny apod.
- žáci reprezentují školu ve školních, okresních, krajských, republikových i mezinárodních soutěžích
- učitel vede žáka k osobní výchově, k rovnému přístupu k méně nadaným dětem, ochotě pomáhat slabším
- na základě doporučení školského poradenského zařízení může být žák vzděláván v určitém předmětu v jiném postupném ročníku

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka:

- Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.
- IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.“

3.4 Průřezová témata

1.MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
- Kulturní difference				SP D HV VV	VV	AJ	AJ NJ D	ČJ AJ NJ D	TV ON AJ NJ

Lidské vztahy		PRV SPD HV	ČJ PRV	VV AJ HV	VV AJ	TV ON AJ	ČJ TV AJ NJ	ČJ HV TV AJ NJ VV ON INF	HV ON INF CH AJ NJ
Multikulturalita			AJ	HV	SPD	PŘ D	HV AJ NJ VV ON	PŘ HV AJ NJ	HV AJ NJ ON
Principy sociálního smíru a solidarity				ČJ				D ON	

2. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Evropa a svět nás zajímá		VV	AJ ČJ VV	ČJ HV AJ	VL HV AJ	TV AJ ON M	ČJ PČ TV AJ NJ VV F M	ČJ TV VV M AJ NJ	HV ON M ICT AJ NJ
Objevujeme Evropu a svět		MA		MA	VL MA	HV M	HV ON M AJ NJ	PŘ HV M AJ NJ D	ČJ PŘ NJ AJ ON

Jsme Evropané				PŘ	VL AJ	PŘ D VV M	D VV M	D VV CH M	D VV ON M CH PŘ
--------------------------	--	--	--	----	----------	--------------------	--------------	--------------------	--------------------------------

3. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

<i>Tematické okruhy</i>	1. stupeň					2. stupeň			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení					ČJ			PŘ ČJ ON	PŘ ČJ ON

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						PŘ TV	PŘ	M CH	D CH M
Stavba mediálních sdělení								INF	INF
Vnímání autora mediálních sdělení								ČJ INF	ČJ
Fungování a vliv medií ve společnosti							ČJ	ČJ VV	
Tvorba mediálních sdělení (není samostatné téma)						ČJ AJ VV	AJ VV	AJ NJ ON INF	ČJ AJ NJ ON

Práce v realizačním týmu (není samost. téma)						ON M F	TV ON F M	TV M CH	VV ON CH M
--	--	--	--	--	--	--------------	--------------------	---------------	---------------------

4. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

<i>Tematické okruhy</i>	1. stupeň					2. stupeň			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Občanská společnost a škola	TV VV	TV VV SP D	TV VV SPD			TV	TV	NJ	
Občan, občanská společnost a stát				VL SP D	VL PŘ	D	D	PŘ TV D	ČJ PŘ TV D

Formy participace občanů v politickém životě					SPD PŘ			ON	ČJ D ON
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			SPD		VL SPD	D VV		D ON CH	D ON

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

<i>Tematické okruhy</i>	1. stupeň					2. stupeň			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ekosystémy	HV VV	PRV VV	PRV VV PČ	PŘ V V	VL VV	D VV		NJ	

Základní podmínky života	VV	VV	VV	VV	VV			PŘ CH	PŘ CH
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PRV	VV	SPD PŘ VV	VV MA	D VV MA	NJ VV CH MA	ON CH MA
Vztah člověka k prostředí	PČ TV VV	PČ PRV VV TV	PČ PRV VV TV SPD	PČ PŘ VL TV	PČ SPD VL TV	HV TV D	ČJ PŘ HV TV D ON MA	HV TV D VV CH INF MA	ČJ HV NJ D VV CH PŘ INF MA

6. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

<u>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</u>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ MA PRV TV	PRV TV	PRV TV			HV MA TV FY VV INF	HV MA INF FY VV	PŘ HV MA TV CH VV	HV CH MA PŘ INF
Sebepoznání a sebepojetí	TV	TV SPD		TV	TV PŘ	PŘ VV ON	TV VV	ČJ VV	
Seberegulace a sebeorganizace			SPD MA					ON CH	CH
Psychohygiena			HV	SPD VV	SPD VV			ON PŘ	PŘ

Kreativita	ČJ HV PČ	PČ	PČ	ČJ PČ	HV PČ MA	D VV M INF	VV MA	MA	MA
-------------------	----------------	----	----	----------	----------------	---------------------	----------	----	----

<i><u>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</u></i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Poznávání lidí	PRV			AJ	AJ	ČJ AJ MA ON	ČJ AJ NJ MA ON VV	ČJ AJ NJ MA	HV AJ NJ MA
Mezilidské vztahy		ČJ	PRV	TV	TV PŘ MA	HV	HV	CH	TV D ON PŘ
Komunikace	HV TV	TV ČJ	TV	TV ČJ SPD	TV ČJ SPD	ČJ VV MA	ČJ MA	ČJ MA VV CH INF	ČJ HV VV ON MA

Kooperace a kompetice		SPD	SPD TV	PČ TV	PČ TV	MA FY	MA FY	VV MA CH	ON MA CH
<u>MORÁLNÍ ROZVOJ</u>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M	M		F M	F M	VV M	PŘ M
Hodnoty, postoje, Praktická etika						HV M	PŘ M	M CH	PŘ VV M CH ICT

4. Učební plán

4.1. 1. stupeň

<u>Celkem povinně hodin</u>			19+1D	18+4D	22+3D	21+4D	22+4D	102+16D
Oblasti	RVP	předměty	1.ročník	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	součet
Jazyk a jazyková komunikace	33	Český jazyk a literatura	7	7+1D	7	6+1D	6+1D	33+3D
	9	Cizí jazyk (Aj/Nj)	-	-	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	20	Matematika	4+1D	4+1D	4+1D	4+1D	4+1D	20+5D
Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	-	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět	12	Prvouka	2	2	2	-	-	6
		Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
		Přírodověda	-	-	-	1	1	2
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
		Výtvarná výchova	2	1	2	1	1	7
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	5	Pracovní Činnosti	1	1	1	1	1	5
<u>Disponibilní hodiny</u>	16		1	2	1	2	2	8D
Volitelné předměty			1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	
<i>Sportovní příprava dětí</i>	<i>Spd</i>			2	2	2	2	8D

Poznámky: Disponibilní hodina může být použita k vytvoření předmětu spec.ped.péče s jiným obsahem pro žáky s IVP.

4. 2. 2. Stupeň

Celkem povinně hodin			30	30	31	31	122
			27+3	26+4	26+5	25+ 6	
Oblasti	RVP	předměty	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	součet
Jazyk a jazyková komunikace	15	Český jazyk a lit.	4+1D	4	4	3+2D	15+ 3D
	18	Cizí jazyk Aj	3	3	3	3	12
	6	Další cizí jazyk Nj		2	2	2	6
Matematika a její	15	Matematika	4	4	3+2D	4+1D	15+ 3D
Informační a komunikační Technologie	1	Informační a komunikační technologie	1				1
Člověk a společnost	11	Dějepis	2	1	2	2	7
		Občanská výchova	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	21	Fyzika	2	1	1+1D	1	5+ 1D
		Chemie			2	2	4
		Přírodopis	1	2	2	1	6
		Zeměpis	2	2	1	1	6
Umění a kultura	10	Hudební výchova	1	1	1	1	4
		Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk	10	Tělesná výchova	3	3	2	2	10

a zdraví		Výchova ke zdraví					
Člověk a svět práce	3	Pracovní výchova	1	0+1D	1	1	3+ 1D

Volitelné předměty

Předměty		6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Součet
Konverzace v anglickém jazyce			1D	1D	1D	3D
Finanční gramotnost	Fg				1D	1D
Mediální ateliér	Ma			1D	1D	2D
Sportovní příprava dětí	Spd	2D	2D			4D

Poznámky: Disponibilní hodina může být použita k vytvoření předmětu speciálně pedagogické péče s jiným obsahem pro žáky s IVP.

Vzdělávací obor „Výchova ke zdraví“ – není vyučován jako samostatný předmět, ale plnění jednotlivých výstupů je zařazeno v rámci výuky občanské výchovy, přírodopisu a tělesné výchovy a SPD (viz.příloha)

Komentář k učebním plánům

5. Učební osnovy

UČEBNÍ OSNOVY 1. STUPEŇ

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících:

Třída	1.	2.	3.	4.	5.
Hodiny	7	8	7	7	7

Obsah předmětu Český jazyk a literatura

Výuka předmětu Český jazyk a literatura se dělí na tři tematické oblasti – jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu. Ve výuce směřujeme žáky k ovládnutí základních jazykových jevů potřebných pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojení spisovné podoby jazyka. Rozvíjíme u žáků schopnosti přiměřeného a kultivovaného vyjadřování. Dále se zaměřujeme na osvojení čtenářských dovedností a klademe důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti. Podněcujeme u žáků zájem o mimočítankovou četbu. Vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet).

Poskytujeme žákům individuální přístup dle jejich individuálních potřeb.

Průřezová témata

V předmětu se realizují tato průřezová témata:

OSV – Mezilidské vztahy, Komunikace, Rozvoj schopnosti poznávání, Kreativita

MED – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, Mediální propedeutika

EGS – Evropa a svět nás zajímá

MKV – Lidské vztahy, Principy sociální soudržnosti

Strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

- výklad
- práce s chybou
- porozumění textu
- vyhledávání informací
- práce na PC, IT
- hraní rolí (dramatizace)

Klíčové kompetence žákůKompetence k učení

- vedeme žáky ke stálému zdokonalování techniky čtení

- učíme žáky hledat potřebné informace k osvojení učiva
- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva
- vedeme žáky ke schopnosti aplikovat naučená pravidla v praxi

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vyhledávat potřebné a důležité informace potřebné k řešení problému
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali najít chyby, zdůvodnit je a napravit
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali najít a zdůvodnit své chyby
- žáci navrhuji různá řešení a vybírají si vhodné strategie, komunikují spolu a radí si

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby se výstižně a kultivovaně vyjadřovali
- učíme žáky prezentovat své myšlenky a názory
- rozšiřujeme slovní zásobu žáků

Kompetence sociální a personální

- organizujeme skupinové práce, při které žáci vzájemně komunikují a řeší úlohy
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni požádat o pomoc
- učíme žáky respektovat názory druhých
- vedeme žáky ke vzájemné pomoci
- účinně spolupracujeme s rodiči našich žáků

Kompetence občanské

- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
- učíme je připravovat si a organizovat si pracovní prostor
- požadujeme po žácích dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

24

osnovy -naučí se z paměti básničku, dokáže ji recitovat	- vyjadřovací schopnosti <u>Literární výchova:</u> - čtení, naslouchání	VV – doplnění textu kresbou	OSV - Vyprávění – vkládá vlastní nápady
--	---	-----------------------------	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - rozlišuje samohlásky a souhlásky - rozlišuje samohlásky krátké, dlouhé, dvojhlásky - rozlišuje souhlásky měkké, tvrdé a obojetné a umí je vyjmenovat - zná a používá gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek -aplikuje pravidla psaní u,ú,ů - umí rozdělovat slova na slabiky - v jednoduchých případech umí rozdělit slovo na konci řádku - rozlišuje psanou a zvukovou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šef) -umí vytvořit ze slov smysluplnou větu	<u>Jazyková výchova:</u> - hlásky - slabiky - slova	VV, PČ – výroba pomůcek	

- pozná párové souhlásky na konci slova (spodoba) -rozlišuje vlastní jména osob, zvířat a měst a v typických příkladech píše správně velké písmeno - "porovná a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, oklnost, vlastnost Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky -rozliší druhy vět (oznamovací, tázací, přací, rozkazovací) -umí seřadit věty v textu -pozná konec věty, začátek následující věty -píše správně velké písmeno na začátku věty -zná a správně používá interpunkční znaménka za větou -čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu -vyjadřuje své pocity z přečteného textu -recituje z paměti krátké básně -umí naslouchat přednesu -dbá na správnou intonaci -v přečteném textu se dokáže orientovat -rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění -zaznamená klíčová místa literárního textu formou obrázku -píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- velká písmena - věty podle postoje mluvčího <u>Literární výchova:</u> - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s textem - základní literární pojmy - hlavní myšlenka textu	OSV – Komunikace, Mezilidské vztahy	OSV - Sloh – modelové situace – vysvětlí a využívá chování podporující
---	---	-------------------------------------	--

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - seznámí se se spisovným a nespisovným jazykem - umí se vyjadřovat ve větách - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči při různých sděleních - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - naslouchá druhému - je schopný vyjádřit svůj názor a pocity - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<u>Komunikační a slohová výchova:</u> - vyjadřovací schopnosti - pozdrav, oslovení - přání, omluva		dobré vztahy. Modelové situace – volba správné komunikace v různých situacích, zdvořilé chování a jednání.
---	--	--	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - zná obojetné souhlásky	<u>Jazyková výchova:</u> - vyjmenovaná slova	VV, PČ – výroba pomůcek	

-zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis -seznámí se s pravopisem slov příbuzných -rozpozná znělé a neznělé hlásky uvnitř slova -osvojuje si pravopis znělých a neznělých hlásek Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves -pozná podstatné jméno -umí určit pád, číslo, rod podstatných jmen -rozlišuje a píše správně vlastní jména – jména osob, zvířat, názvy místních pojmenování -pozná sloveso -umí určit osobu, číslo a čas sloves Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru -pozná předložky a umí je správně napsat s podstatným jménem -určí slovní druhy – předložky, spojky - vyhledá přídavná jména Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná -zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je používat ve větě -rozliší slova významem nadřazená a podřazená, souřadná - vyhledá v textu slova příbuzná -umí abecedu a řadí slova podle abecedy	- znělé a neznělé souhlásky - podstatná jména - vlastní jména - slovesa - ostatní slovní druhy - slova souznačná, protikladná - slova nadřazená, podřazená, souřadná - slova příbuzná - abeceda	EGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice	EGS - Čítanky, encyklopedie, časopisy,
--	---	--	---

Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy -pozná souvětí a větu jednoduchou -spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojovacími výrazy -zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení -zdokonaluje se v tichém čtení -umí se orientovat v textu -čte s porozuměním -využívá četbu jako zdroj poznatků -umí reprodukovat text -vyjádří svůj postoj, své pocity z přečtenému textu - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku -dbá na úpravu v sešitech -píše podle normy s dodržováním sklonu písma a rozestupu - zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním -porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti -umí věrohodně popsat předmět - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení -umí napsat adresu -napíše přání, pozdrav na pohlednici - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru -umí telefonovat -seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle	- věta jednoduchá, souvětí <u>Literární výchova:</u> - zážitkové čtení a naslouchání - vyhledávání informací - tvořivé činnosti s textem - psaní <u>Komunikační a slohová výchova:</u> - popis předmětu - jednoduchá sdělení - vypravování	národů Evropy v četbě) MED – Mediální propedeutika MKV – Lidské vztahy	společná četba – získává informace o životě a kultuře v jiných zemích. MED - charakterizuje postavy a hodnotí jejich jednání ve vztahu k události (zamýšlí se nad jejich vlastnostmi apod.) SLOH –MKV - popíše způsob života v jiných rodinách – společné narozeninové oslavy (sousedské vztahy).
--	---	---	--

nich jednoduchý příběh			
------------------------	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
-seznámení se s jazykem jako s prostředkem komunikace -rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary -označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné používat spisovných tvarů slov -uvědoměle používá a píše i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov - rozlišuje slova ohebná a neohebná -určí slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu -seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem - ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici -rozliší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí -určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché -vytvoří z vět jednoduchých souvětí - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová -rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná, protikladná, slova citově zabarvená, vhodně je nahradí v textu	<u>Jazyková výchova:</u> - mateřský jazyk - vyjmenovaná slova - tvarosloví (slovní druhy) - skladba - věta a souvětí	VV, PČ – výroba pomůcek OSV- Komunikace	OSV -Volí vhodnou formu komunikace pro udržení a prohloubení vztahů se spolužáky, ví, jak komunikovat s dospělým.

-rozlišuje předpony a předložky -určuje slovní základ (předpona, kořen, příponová část) Užívá správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves -zná vzory podstatných jmen -umí určit pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen -umí skloňovat podstatná jména podle vzorů -píše správně zeměpisné názvy -rozliší určité a neurčité slovesné tvary -umí určit osobu, číslo, čas u sloves -umí časovat slovesa -umí vyhledávat v abecedním seznamu (slovník, rejstřík, telefonní seznam) -umí se orientovat v pravidlech českého pravopisu - čte s porozumění přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk -v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení -vypíše z textu podstatné informace - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení -umí popsat jednoduchou věc - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- význam slov - stavba slova - podstatná jména - velká písmena - slovesa - pravidla českého pravopisu <u>Komunikační a slohová výchova:</u> - porozumění textu - výpisky - popis	EGS -Evropa a svět nás zajímá (vyprávění o	EGS – z vyprávění o cestování svých spolužáků získává
--	--	---	--

-umí vypravovat podle osnovy -při vypravování, popisu užívá výstižná, spisovná, citově zabarvená slova -sestaví souvislé vypravování podle pravidel časové i příčinné souvislosti -sestaví osnovu vyprávění -dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem; -správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech; - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku -umí se vyjádřit v běžných situacích -kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo ni -seznámí se s autory knih -čte nahlas i potichu přiměřeně náročné texty -rozumí přiměřeně náročnému textu, volně reprodukuje text podle svých schopností a vyhledá nejdůležitější část textu - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je -dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu -rozliší poezii, prózu, drama	- vypravování - blahopřání, vzkaz, oznámení, zpráva, dopis - telefonický rozhovor - email, SMS - vyjadřovací schopnosti <u>Literární výchova:</u> - čtení s porozuměním - interpretace textu	zážitcích z Prázdnin) OSV - Kreativita MKV - Principy sociální soudržnosti	nové informace o jiných zemích. OSV -Poznává svůj druh kreativity, při čtení společných výtvorů podporuje sociálně kreativní nápady druhých. Na příkladech literárních textů (pověsti, báje) uvede, proč je solidarita a soudržnost společnosti významná
---	--	--	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
--------	-------	---	----------

Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu -umí určit všechny slovní druhy v jasných příkladech -umí určit pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen -skloňuje podstatná jména podle vzorů -určí druhy přídavných jmen -seznámí se s gramatikou měkkých a tvrdých přídavných jmen -pozná zájmena -seznámí se se základními druhy číslovek -u sloves určí osobu, číslo, způsob, čas -pozná všechny slovesné způsoby -časuje slovesa ve všech časech oznamovacího způsobu -pozná zvrtné sloveso -rozliší slovesné tvary jednoduché a složené -rozumí pojmu přičestí minulé, umí přičestí minulé vytvořit Rozlišuje ve slově kořen, část příponovu, předponovou a koncovku -seznámí se pravidly psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně -seznámí se se základními pravidly psaní s-z -správně píše předložku s-z - vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty -pozná podmět, přísudek	<u>Jazyková výchova:</u> - slovní druhy - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - stavba slova - bě-bje , pě, vě-vje - mě-mně - s-z - skladba	OSV – Komunikace Pč, Vv - výroba pomůcek, přehledů apod.	OSV -Při kooperativní práci vhodně a účelně komunikuje.
--	--	--	--

-na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím zájmenem -užívá shodu přísudku s podmětem -užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je vhodně obměňuje -pozná přímou řeč a větu uvozovací -správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky -sestaví osnovu k popisu a vyprávění -podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry -sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti -zachovává hlavní linii příběhu -dokáže napsat dopis, příspěvek do časopisu, oznámení, pozvánku -doplňuje neúplnost jednoduchého sdělení - rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě -vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku -čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu -rozezná umělecké a neumělecké vybrané žánry - pohádka,	- souvětí - přímá řeč - vlastní jména a názvy <u>Komunikační a slohová výchova:</u> - vypravování, popis děje, - popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz <u>Literární výchova:</u> - čtení	MED - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	SLOH –MED - rozeznává cíle reklamy a rozlišuje výrazové prostředky, které reklama využívá pro oslovení určité cílové skupiny.
---	--	--	--

pověst, bajka, dobrodružná četba, comics - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy -zná pojmy rým, verš, sloka -recituje básně (přiměřeně věku), dokáže dramatizovat vhodný text -umí volně reprodukovat text - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- literární pojmy - vyjadřovací schopnosti - poznámky a výpisky		
---	---	--	--

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován v 3. – 9. ročníku. V 3. až 5. ročníku probíhá seznámení s jazykem. Žáci velmi nenásilnou a přirozenou cestou pojmenovávají jednotlivé věci jejich nejbližšího okolí, zpívají jednoduché písničky a učí se říkanky. Od 3. ročníku probíhá pravidelná výuka s hodinovou dotací.

Učivo se rozvíjí po spirále s respektováním okamžité mentální a vědomostní úrovně dětí, podle které jsou aktuálně vybírány vhodné metody výuky. Při vyučování je dbáno na rozvoj všech smyslů žáků a tím je poskytován hlubší prožitek k pochopení cizího jazyka. S přihlédnutím k vývojovým stupňům každé skupiny se přiměřeně zařazují všechny 4 disciplíny jazyka – poslech, čtení, komunikace a psaní.

Vzdělávání v předmětu směřuje k:

Cílem je připravit žáka na komunikaci v dnešním otevřeném světě, upozornit na multikulturní rozvoj světa (porovnání českého vývoje s Evropou i světem), každodenní mezilidskou komunikaci, získávání a předávání informací a prožitků

- vytvořit základní a nutné povědomí o čtení , práci s textem – orientaci, skipping, scanning, understanding - nejdůležitější zdroj informací z knih, časopisů, internetu, filmů, DVD, CD, PC apod.
- práce se slovní zásobou - nejdůležitější základ studia cizího jazyka (tvorba, porozumění, odhadování, hra se slovy)
- vytvořit základní soubor tématických okruhů, které odrážejí každodenní život žáka ve škole, doma, ve společnosti, ve městě, v ČR, v Evropě i ve světě
- směřovat k dosažení evropské úrovně A (motivace pro další vzdělávání – získání jazykového pasu)

- využívat systém portfolia
- posilovat vnitřní motivaci žáků
- dávat důraz na sebehodnocení

Časové vymezení předmětu:

Třída	1.	2.	3.	4.	5.
Hodiny	0	0	3	3	3

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá převážně v učebně jazyků a PC učebně, kde jsou instalovány interaktivní tabule, dále pak v kmenových třídách.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- práce ve skupinách
- skupinová práce
- samostatná práce
- problémové vyučování
- projektové vyučování

Klíčové kompetence v AJ:

Kompetence k učení:

- připravujeme žáky na praktické využití vědomostí Aj pro život, povolání
- motivujeme žáky k pochopení důležitosti práce s informacemi – jejich chápání a třídění
- klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem

Kompetence k řešení problémů:

- řešíme jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- zadáváme problémové úlohy, pracujeme s chybou
- volíme metody k soustavnému rozvoji logického myšlení – reprodukce textu, opis významu a obsahu slov, dlouhodobé projekty

Kompetence komunikativní:

- vedeme k přesnému pojmenování jevů a věcí
- sestavujeme jednoduché promluvy a rozhovory jako základní úlohu sdělování a získávání informací a reagujeme na každodenní žákovy životní situace
- podporujeme žákovu sebedůvěru při vystupování před třídním kolektivem i na veřejnosti

Kompetence sociální a personální:

- spolupráce ve skupině, práce podle daných pravidel, střídání rolí, důležitost každého jedince
- vedeme žáky k vzájemné pomoci, vysvětlení problému při neúspěchu, získávání vzájemné důvěry, vzájemného pochopení
- učíme žáky diskutovat, tolerovat různé názory, umět porovnat – co je vhodnější

Kompetence občanská:

- plánujeme projekty porovnávající zvyky anglicky mluvících zemí s našimi tradicemi
- na rozličných tématech se učíme pochopit odlišnosti mezi lidmi – kulturní, etnické, fyzické, ekologické, enviromentální apod.

Kompetence pracovní:

- respektujeme veškeré lidské „výtvary“, vážíme se lidské práce a úsilí– využíváme znalostí angličtiny i informačních zdrojů pro dosažení vlastních cílů.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk – Anglický jazyk

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Řečové dovednosti – 1.období - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Komunikační situace - pozdravy - pokyny ve škole - pokyny doma - zdvořilá žádost - osobní údaje - dotazy a krátké odpovědi - příkazy - objednávka jídla Témata slovní zásoby - čísla 1-12, 3-20 - barvy - školní potřeby - nábytek - domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO - nálady a pocity - obličeje a tělo - rodina - oblečení - jídlo - hračky <u>Gramatika</u> - rozkazovací způsob - tázací zájmena - sloveso „být“ v kladné větě a v otázce	Mezipředmětové vztahy Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z Vv, Hv, Prv, Čj, dramatické výchovy Průřezová témata OSV: Tematický okruh: Rozvoj schopnosti poznávání; činnosti: cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích MED: Tematický okruh: Tvorba mediálního sdělení; činnosti: Podání faktických informací přitažlivou formou – opakovací lekce A, B EGS: Tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá; činnosti: poznávání a seznamování se s jinými kulturami – anglická jména a jejich české ekvivalenty, hry v anglicky mluvících zemích, zvyky svátků Halloween, Vánoce	

	- kladná a negativní odpověď - přídavná jména - sloveso „mít“ v otázce a odpovědi - množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací pád - sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce - vazba „there is/there are“ - otázka na množství <u>Reálie</u> - dny a měsíce - základní místní informace - svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás - zeměpisné názvy sousedních zemí - česká a britská škola	a Velikonoce ve Velké Británii, tvorba pozdravů k Vánocům a Velikonocům - Tematický okruh: Objevujeme Evropu a svět; činnosti: diskuse nad mapou Evropy, vybarvování vlajek jednotlivých států, otevřená výstavka vlajek evropských států;	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk – Anglický jazyk

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - určí a pojmenuje hudební nástroje - porozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující údaje o otevírací a zavírací době - porozumí čtenému i slyšenému textu o zálibách Mluvení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	<i>slovní zásoba</i> téma: - pozdravy - hudební nástroje - sport - místnosti v bytě - zdraví, nemoc - obchody - činnosti o dovolené - počasí - oblečení - čas - škola, školní rozvrh - televizní pořady - záliby, volný čas - zvířata - pravěká zvířata, části těla zvířat <i>gramatika</i> – sloveso „umět“ v kladných větách, otázce, záporu --- - předložky ve spojitosti s umístěním předmětů - kladné, záporné příkazy - vazba „there is/are“ - rozkazovací způsob - otázky na zjištění polohy - předložky ve spojitosti s lokalizací míst	Mezipředmětové vztahy: - Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z Vv, Hv, Prv, V1, ČJ Průřezová témata: OSV - Rozvoj schopnosti poznávání; činnosti: cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích A, B, D EGS Evropa a svět nás zajímá; <u>činnosti</u>: poznávání a seznamování se s jinými kulturami – svátky v anglicky mluvících zemích, tvorba adventního kalendáře, novoroční zvyky, zvyky na sv. Valentýna, dramatizace anglické legendy	Na konci každé lekce žáci dramatizují přečtený komiksový příběh. Kreativní jedinci mají možnost příběh doplnit či obměnit. Volitelnou a odměňovanou aktivitou je tvorba vlastního komiksového příběhu.

- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá indikátory: - pojmenuje místnosti v domě - popíše a zeptá se na umístění předmětů, dům a byt - rozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující popis dovedností a zdramatizuje ho - zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu - pojmenuje běžné nemoci - zadá kladné i záporné příkazy týkající se léčby - popíše místa ve městě - zeptá se na cestu a na polohu míst a budov - popíše, jak se někam dostat - vede rozhovor o aktuální činnosti - popíše a zeptá se na počasí - se zeptá a odpoví na údaje o čase - popíše školu a pojmenuje vyučovací předměty - vede rozhovor o škole - pojmenuje běžné typy pořadů - vede rozhovor o aktuální činnosti - popíše a zeptá se na počasí - se zeptá a odpoví na údaje o čase - popíše školu a pojmenuje vyučovací předměty - vede rozhovor o škole	- přítomný čas průběhový - otázky Kdo? Co? Kde? - přídavná jména ve spojení s počasím - určení času, sloveso „mít“ - sloveso „mít rád/ nemít rád“ - určování času - otázky na čas - plnovýznamová slovesa - přítomný čas prostý - kladná věta, otázka - krátká odpověď kladná i záporná - kladná věta, otázka, zápor ve 3.os.č.j. - minulý čas sloves „být“, „mít“ - klad, zápor - řadové číslovky, datum <i>komunikativní situace</i> – zdvořilostní otázky - rozhovory o dovednostech - popis místnosti - popis cesty - psaní pohlednice - popis počasí podle mapy počasí - názvy anglických měst - dotaz na čas - rozhovor o škole, vyučovacích hodinách - oblíbenost televizních pořadů - psaní dopisu - rozhovor o životě zvířat - jednotky délkové míry	Objevujeme Evropu a svět; <u>činnosti</u>: tvorba mapy Anglie, seznámení se s měnou v Evropě – tvorba kvízu o měnách evropských států ENV Základní podmínky života; <u>činnosti</u>: Tvorba plakátu propagující zdravý životní styl	
---	---	---	--

- pojmenuje běžné typy pořadů - vede rozhovor o oblíbených a neoblíbených TV pořadech - vede rozhovor o svých zálibách - vede rozhovor o divokých zvířatech - pojmenuje prostředí, ve kterém divoká zvířata žijí - pojmenuje, co zvířata jedí a stručně popíše, jak žijí - popíše pravěká zvířata - vede interaktivní rozhovor v divadelním představení Čtení s porozuměním - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - čte jednoduchou báseň s porozuměním Produktivní řečové dovednosti - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu Psaní - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení napíše krátký text a odpověď na sdělení; s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech			
---	--	--	--

a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života			
- vyplní své základní osobní údaje do formulářů formuláře			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk – Anglický jazyk

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Poslech s porozuměním - rozumí informacím v jednoduchém slyšeném textu názvům nejběžnějších věcí kolem sebe, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy - či konverzace, který se týká témat : - já, moje rodina a moji kamarádi - číslovky 1 – 100 - zájmové činnosti, režim dne - domov, dům, pokoje - škola, předměty ve škole, vyuč. předměty - město, budovy, obchody - části lidského a zvířecího těla	Gramatika - slovesa „být, „mít“, „moci“/“umět“ - přítomný čas prostý a průběhový - tvorba kladné a záporné věty, tvorba otázky a krátkých odpovědí - otázky „ano/ne“ a otázky s tázacími zájmeny - osobní a přivlastňovací zájmena - neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - postavení přídavných jmen ve větě - přivlastňovací pád - vazba “there is/there are”	Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů vycházející ze vzdělávacích oborů Ma, Vl, Př, Hv, Vv MKV - Kulturní diference - Lidské vztahy - Etnický původ - Multikulturalita - Princip sociálního smíru a solidarity Činnosti: - čtení a diskuse na stránkách „Culture“ v každé	

Mluvení - řekne si o běžné věci a reaguje na podobnou žádost kamaráda - popíše jednoduchým způsobem předměty a obrázky - popíše svůj denní režim, co dělá rád a nerad, co umí a co neumí dělat - popíše stručně lidi a jejich aktuální činnosti - popíše umístění významných budov ve městě - představí se, pozdraví, rozloučí, poděkuje - sdělí o sobě základní informace a zeptá se na ně kamaráda - popíše velmi jednoduše místo, kde bydlí, popíše svůj domov Čtení s porozuměním - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Psaní - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	Výslovnost - fonetická abeceda - krátké a dlouhé samohlásky - specifická výslovnost některých samohlásek - přízvuk slov - intonace ve větě - výslovnost znělého a neznělého “th” Komunikační situace - krátké rozhovory - krátké jednoduché texty - ústní a písemný popis osoby, místa, dne	lekci - psaní krátké úvahy na dané téma OSV - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Činnosti: - zhotovení individuálních projektů – výpovědi o sobě na daná témata po každé lekci - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení	
---	--	--	--

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Třída	1.	2.	3.	4.	5.
Hodiny	5	5	5	5	5

Obsah předmětu Matematika

Vyučovací předmět matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vzdělávací obsah předmětu je rozčleněn na čtyři tematické okruhy:

Čísla a početní operace – žáci si osvojují matematické operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení). Klademe důraz, aby žáci pochopili význam a algoritmus každé operace, a aby byli schopni tuto operaci provést a využít jí v reálné situaci. Žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, zaokrouhlováním a další aktivní činností.

Závislosti, vztahy a práce s daty – vedeme žáky k rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů v souvislosti s reálnou situací.

Geometrie v rovině a v prostoru – žáci určují, znázorňují a modelují geometrické útvary. Zkoumají a porovnávají geometrické útvary v praxi.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci řeší individuálně i ve skupinách problémové situace a úlohy z běžného života, z oblasti finanční gramotnosti.. Klademe důraz na analyzování problému, hledání možností vlastního řešení, na třídění získaných informací a na rozvoj logického myšlení. Podporujeme u žáků aktivní vztah k matematice a posilujeme u žáků vědomí vlastní schopnosti logického uvažování.

Dále usilujeme o podchycení, pomoc i podporu pro žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Poskytujeme žákům individuální přístup a speciální pomůcky v případě jejich individuálních potřeb.

Na reálných příkladech, v modelových situacích usilujeme o rozvoj finanční gramotnosti žáků a jejich představ a orientace ve světě financí.

Průřezová témata

V předmětu se realizují tato průřezová témata:

EGS – Objevujeme Evropu a svět

VDO – Občanská společnost a škola

OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, Kreativita, Mezilidské vztahy, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kooperace a kompetice, Seberegulace a sebepojetí

Strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

- výklad
- práce s chybou

- samostatná práce
- skupinová práce
- modelové situace
- sebehodnocení
- práce na PC, IT

Klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby si osvojili základní matematické pojmy a aby zvládli základní matematické operace
- rozvíjíme u žáků rozvoj logického myšlení
- rozvíjíme u žáků paměť
- snažíme se, aby si žáci osvojili nezbytné matematické vzorce a algoritmy

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky provádět analýzu problému a volit vhodný plán řešení
- žáci se učí odhadovat výsledek a podle toho volit vhodné postupy řešení
- vedeme žáky k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- pracujeme s chybou
- učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v běžném životě

Kompetence komunikativní

- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.
- předkládáme žákům úlohy, které řeší skupinově
- vedeme žáky k souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmu
- rozvíjíme spolupráci žáků při řešení problémů

- snažíme se u žáků rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti
- účinně spolupracujeme s rodiči našich žáků
- pozitivně oceňujeme i sebemenší pokrok

Kompetence občanské

- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- učíme žáky respektovat názory druhých

Kompetence pracovní

- u žáků vytváříme zásobu matematických nástrojů k řešení reálných situací v životě
- učíme žáky využívat poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- učíme je připravovat si a organizovat si pracovní prostor

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti -zná číslice 0 – 20, umí je přečíst a zapsat -vytváří soubory s daným počtem prvků -počítá prvky v daném souboru -umí seřadit čísla podle velikosti -umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu -umí čísla porovnávat	<u>Čísla a početní operace:</u> - počítání do dvaceti	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání	OSV - Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problému, dovednosti pro cvičení a studium.

-zná významy: <i>méně, více, větší, menší, první, poslední, hned za, hned před</i> - zná a používá matematické symboly: +, -, =, <, > -umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky -řeší velmi jednoduché slovní úlohy - rozloží číslo do 20 na desítky a jednotky -zná české mince a bankovky -umí pojmenovat a rozlišit jednoduché geometrické útvary – <i>čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</i> -třídí geometrické útvary podle velikosti, tvaru a barev - orientuje se v prostoru nahoře, dole, před, za apod. - rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa – krychle, kvádr, koule, válec; nachází v realitě jejich reprezentaci -zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu	- slovní úlohy - finanční gramotnost <u>Geometrie v rovině a prostoru:</u> - geometrické útvary - jednotky	Prv – Obchody Prv, Pč – tvary dopravních značek – vystřihování, vybarvování Vv – rytmické střídání geometrických tvarů a barev – dekorace	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika**Ročník: 2.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	poznámky
-umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky - Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti -zakreslí čísla do 100 na číselné ose -umí porovnat čísla do 100, seřadí je vzestupně i sestupně -sčítá a odčítá čísla do 100 - na konkrétních případech odhadne a určí cenu nákupu - vrátí vhodně peníze dočítáním do 100 -zná význam závorek -počítá jednoduché příklady se závorkami -umí provést zápis slovní úlohy v jednoduchých případech -řeší slovní úlohy s výpočtem do 100 -chápe princip násobení jako opakované sčítání -seznámí se s násobky 2,3,4,5 -chápe rozdíl mezi bankovkami a mincemi -zná mince a bankovky do 100korun	<u>Čísla a početní operace:</u> - počítání v oboru do 20 - počítání v oboru do 100 - úlohy o nakupování - slovní úlohy - násobilka - bankovky, mince, Euro	EGS – Objevujeme Evropu a svět	EGS - Seznámí se s bankovkami Euro

-seznámí se s měnou zemí EU – euro -na slovních úlohách o nakupování popisuje jednoduché závislosti z praktického života -závislosti a vztahy při řešení úloh zapisuje do jednoduché tabulky a umí v ní číst -připraví se pomůcky na rýsování -zná pojmy bod, přímka, čára, úsečka -zná rozdíl mezi přímkou a křivkou -narýsuje a změří úsečku -porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky -porovnává úsečky dle velikosti -rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci – kvádr, koule, krychle, válec	- finanční gramotnost <u>Závislosti, vztahy a práce s daty:</u> <u>Geometrie v rovině a prostoru:</u> - úsečka, přímka - jednoduchá tělesa v realitě	Modelové situace – nakupování, úspory. Vv, Pč – výroba papírových peněz, výroba didaktických pomůcek	MED - Modelové situace – hra na obchod
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
-zná symboly pro násobení a dělení -násobí a dělí v oboru malé násobilky -řeší jednoduché slovní úlohy s pomocí malé násobilky -ovládá malou násobilku - seznámí se sdělením se zbytkem	<u>Čísla a početní operace:</u> - násobilka	OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	OSV – Řeší problémové úkoly ve skupině, respektuje názory druhých a

Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti -sčítá a odčítá dvojčíselná čísla z paměti -umí sčítat a odčítat dvojčíselná čísla písemně -řeší slovní úlohy v oboru do 100 -umí zapsat a přečíst čísla do 1000 -porovnává, třídí sestupně i vzestupně čísla do 1000 -zakreslí čísla do 1000 na číselné ose -umí sčítat a odčítat z paměti i písemně - řeší jednoduché slovní úlohy o oboru do 1000 -při výpočtech vhodně používá záorky -násobí dvojčíselná, trojčíselná čísla jednocíselným činitelem pomocí rozkladu čísla -seznámí se se zaokrouhlováním na 10, 100 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace -řeší slovní úlohy o nakupování, dokáže odhadnout cenu a zkontrolovat vrácenou částku -zná jednotky délky – m, dm, cm, mm - převádí jednotky délky v jednoduchých případech - závislosti a vztahy při řešení úloh zapisuje do	- počítání v oboru do 100 - počítání v oboru do 1000 <u>Závislosti, vztahy a práce s daty:</u> - jednotky délky	Tv – řazení žáků dle velikosti, měření výkonů Vv, Pč – střihání, měření V restauraci – modelová situace	argumentuje na úrovni slušného jednání a chování. Plánuje a organizuje postupné řešení úkolů, při řešení používá vlastní strategie. OSV- chápe podstatu a smysl spolupráce, soutěže a individuální práce. finanční gramotnost
--	---	--	---

jednoduché tabulky - závislosti a vztahy při řešení úloh umí analyzovat z jednoduchých tabulek a grafů - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - ropzezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině -používá jednotky délky k měření -změří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník) -umí narýsovat a označit bod, přímku, úsečku, polopřímku -umí vyznačit střed úsečky -určí vzájemnou polohu přímek v rovině -zná význam pojmu průsečík a umí ho určit -chápe rozdíl mezi kružnicí a kruhem -seznámí se s konstrukcí trojúhelníku - pojmenuje a popíše rovinné útvary a jednoduchá tělesa	- jednotky času <u>Geometrie v rovině a prostoru:</u> - mnohoúhelníky, čtyřúhelníky - bod, úsečka, přímka - střed úsečky - kružnice, kruh - krychle, kvádr, kužel, jehlan, koule		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací,	<u>Čísla a početní operace:</u>	OSV - Řešení problémů a	OSV - Při skupinové

počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 10 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti -umí přečíst a zapsat čísla do 10 000 -orientuje se na číselné ose do 10 000 -sčítá a odčítá písemně čísla v oboru do 10 000 (v jednoduchých případech) -sčítá a odčítá z paměti čísla v oboru do 10 000 (v řádech desítek, stovek, tisíců bez přechodu) -umí porovnávat čísla v oboru do 10 000 -ovládá násobení a dělení v oboru malé násobilky -při pamětném i písemném počítání využívá komutativnost a asociativnost násobení a sčítání -umí pamětně dělit se zbytkem v oboru malé násobilky -umí písemně násobit jednociferným i dvojciferným činitelem -umí písemně dělit jednociferným dělitelem -umí násobit a dělit mimo obor malé násobilky (násobky 10, 100 a 1000) - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel -porovnává čísla větší než 10 000 -umí zaokrouhlovat na 10, 100, 1000, 100 000 -chápe a používá algoritmus řešení slovní úlohy - řeší slovní úlohy se dvěma početními operacemi	- počítání v oboru do 10 000 - násobení a dělení - čísla větší než 10 000 - zaokrouhlování	rozhodovací dovednosti EGS - Objevujeme Evropu a svět Pč, Vv - výroba didaktických pomůcek	práci toleruje a respektuje odlišné názory, vyslechne názor a vhodně argumentuje. Svá rozhodnutí reflektuje. EGS - Porovnávání délky evropských řek
--	---	---	---

- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku -zná pojem zlomek -využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku -porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) -používá kalkulátor ke kontrole - sbírá, třídí a vyhledává data z jednoduchých diagramů a tabulek -čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy do kterých zaznamenává svá zjištění -zná jednotky hmotnosti a délky -převádí jednotky délky -umí pracovat s kružítkem - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, užívá jednoduché konstrukce -určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu -sestrojí kolmici, rovnoběžky, různoběžky pomocí trojúhelníku s ryskou -dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině	- slovní úlohy - zlomky - čitatel, jmenovatel, zlomková čára - práce s kalkulátorem <u>Závislosti, vztahy a práce s daty:</u> -jednotky <u>Geometrie v rovině a prostoru:</u> - obvod - obsah		
--	--	--	--

-umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti -rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary -určí osu souměrnosti překládáním papíru -sčítá a odčítá úsečky graficky -využívá úsudek pro řešení slovních úloh -vytvoří vlastní finanční rozpočet - úspory	<u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy:</u> -slovní úlohy		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 00 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti -umí přečíst a zapsat číslo do 1 000 000 a větší než 1 000 000 -orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000 -porovnává čísla do 1 000 000 -umí sčítat a odčítat písemně čísla v oboru do 1 000 000 -sčítá a odčítá v jednoduchých případech z paměti čísla v oboru do 1 000 000 -umí násobit 10, 100, 1000 -násobí písemně trojčiferným činitelem	<u>Čísla a početní operace:</u> -počítání v oboru do 1 000 000	EGS - Objevujeme Evropu a svět VDO –Občan, občanská společnost a škola OSV – Kreativita, Mezilidské vztahy	EGS - Zjišťuje jednoduché statistické údaje – obyvatelstvo jiných zemí, zapíše a vytvoří jednoduchou tabulku. VDO -Dodržuje a společně se podílí na stanovení pravidel ve třídě. Zúčastní se aktivně matematické soutěže Klokánek.

-pracuje s údaji v cenících -dbá na přesnost a čistotu rýsování -zná pojem rovina -zná pojem trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý a umí ho sestavit -vypočítá obsah čtverce a obdélníku -rozpozná a znázorní osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti -řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<u>Geometrie v rovině a prostoru:</u> - obsah - osová souměrnost <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy:</u>		
--	---	--	--

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

-

Vzdělávání v oboru informační a komunikační technologie směřuje k :

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému využívání pojmů hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

-

Časové vymezení předmětu:

Třída	1.	2.	3.	4.	5.
Hodiny	0	0	0	0	1

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v odborné počítačové učebně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekt

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu HELP u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat se takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informační a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie - některé práce odevzdávají pomocí elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (vhodná forma pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projevech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnosti, hesla apod.) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole žádný nelegální SW, žáci chrání své heslo apod.)
- při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie - základní uživatelská znalost
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
Základy práce s počítačem -rozlišuje pojmy hardware a software -dokáže vysvětlit funkce procesoru, operační paměti a pevného disku a jakým způsobem ovlivňují výkon počítače -zná jednotky, kterými se označuje výkon procesorů a kapacita paměti -dokáže vysvětlit pojem periferie a zařadit sem nejběžnější zařízení -dokáže vysvětlit pojem SW, zná základní skupiny SW a dokáže vysvětlit jaké programy sem zařazujeme, k čemu takové programy slouží - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím - respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Přihlášení a odhlášení ze sítě - bezpečnost práce v síti, hesla Hardware - software -vysvětlení pojmů -HV - základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky a vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska) -jednotky: výkon procesoru (Hz), kapacita paměti (B) a jejich násobky (K,M,G,T) -HW - periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory apod.) -SW - operační systémy, antivirové programy, Ovládání OS Windows -orientace na klávesnici, důležité klávesy (Enter, Esc, Delete, Backspace, kurzorové	Výukové programy VDO - SW pirátství Ovládání výukových programů EGS - vyhledávání a komunikace informací o světě MKV - svět nás zajímá Web jako informační zdroj o tématech probíraných v jiných předmětech	

- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie - suverénně pracuje s myší, orientuje se na klávesnici a uspořádává si okna pro svoji práci - samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě Vyhledávání informací a komunikace -dokáže vysvětlit pojem Internet a uvést jeho význam. Zná základní služby Internetu a ví k čemu slouží - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích Zpracování a využití informací - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru - dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující a změny uložit - umí změnit vlastnosti písma a odstavců - dokáže vložit do dokumentu jakýkoliv obrázek, upravit jeho vlastnosti a vhodně jej umístit do textu -	šipky, Shift apod.) -práce s myší - klik, uchopení a tažení, dvojklik, klik pravým tlačítkem apod. -práce s okny Práce se složkami a soubory -postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru Internet -co to je, kdy vznikl, služby Internetu (e-mail, www,) Elektronická pošta = e-mail -přístup k poště -poštovní programy - Mail -zapsání zprávy, čtení došlé zprávy, smazání došlé zprávy -odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy (Forward) -připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy	VDO - svoboda slova (i nebezpečí), pluralita názorů Ma - jednoduché početní operaci, grafické znázornění dat, grafy	
---	---	---	--

	Textové editory - Word -otevření, uložení změn, -pohyb v dokumentu, označení části textu (klávesnice, myš) -změna vlastností písma -vložení obrázku (klipart) WordArt, automatické tvary, obrázek ze souboru do textového pole),		
--	--	--	--

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Obsahové, časové a organizační uspořádání

Vyučovací předmět Prvouka je vyučován jako samostatný předmět v 1. až 3. ročníku.

Třída	1.	2.	3.	4.	5.
Hodiny	2	2	2	0	0

Obsah předmětu Prvouka

Prvouka je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Výuka v předmětu Prvouka je členěna do pěti tematických okruhů, při nichž je stěžejní strategií vlastní prožitek žáka prostřednictvím modelových situací, aktivního vnímání a pozorování.

Místo, kde žijeme – zaměřujeme se na dopravní výchovu a bezpečnost silničního provozu. Hlavní důraz klademe na to, aby žáci lépe poznali svoje nejbližší okolí, a uměli se vědomě vyvarovat míst, kde jim hrozí přímé nebezpečí.

Lidé kolem nás – rozvíjíme a upevňujeme u žáků základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Vedeme žáky ke vzájemné pomoci, úctě a solidaritě mezi lidmi. Učíme žáky dodržovat a vymezovat základní práva a povinnosti lidí vedeme žáky k jejich respektování.

Lidé a čas – učíme žáky uvědoměle vnímat současný život jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Rozmanitost přírody – žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Vedeme žáky k pozorování a vnímání živé i neživé přírody, její rozmanitosti a proměnlivosti. Na základě praktických činností vedeme žáky k odhalování vlivů lidské činnosti na přírodu a k aktivní ochraně životního prostředí.

Člověk a zdraví – vedeme žáky k poznání sebe samého, k uvědomění si svých biologických a fyziologických funkcí a potřeb. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a získávají také poznatky o zdraví a nemocech, o prevenci a bezpečné ochraně svého zdraví. Na modelových situacích si žáci osvojují prvky vzájemné pomoci při mimořádných událostech a životních situacích, které ohrožují zdraví a život člověka.

Průřezová témata

V předmětu se realizují tato průřezová témata:

OSV - Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy

MKV - Lidské vztahy

ENV - Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

- výklad
- vycházka
- pozorování
- samostatná práce
- skupinová práce
- modelové situace
- sebehodnocení

Klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení:

- učíme žáky orientovat se v informacích, správně je třídit a propojovat
- snažíme se podněcovat jejich zájem o dění kolem nich
- rozvíjíme jejich přirozené zájmy
- učíme je objevovat a poznávat vše, co je zajímá a co se jim líbí

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky správně a účelně se chovat v různých problematických situacích
- poskytujeme žákům informace o tom, kde hledat pomoc a jak ji v rámci jejich možností poskytovat
- pracujeme s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- využíváme různé zdroje informací

Kompetence komunikativní:

- rozšiřujeme slovní zásobu žáků
- učíme žáky správně pojmenovávat pozorované skutečnosti
- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému projevu
- učíme je prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální:

- pracujeme v skupinách
- učíme žáky tolerovat odlišné názory druhých
- vedeme diskuse
- vysvětlujeme rozdíly mezi lidmi

Kompetence občanské:

- učíme žáky respektovat pravidla
- vedeme žáky k toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- učíme je chránit přírodu
- podněcujeme vztah žáků k přírodním a kulturním výtvorům

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dokončení zadané práce

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
-zná cestu do školy a zpět -zná název školy -zná jméno třídní učitelky a ředitelky školy -ve škole se chová ukázněně	<u>Místo, kde žijeme:</u> - domov - škola - soužití lidí - rizikové chování	OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Poznávání lidí	OSV- Modelové situace, vycházky do přírody – poznává vlastní empatické

-rozliší nežádoucí formy chování -seznámí se se správným uspořádáním svého pracovního místa -udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce - dokáže vyprávět o svém bydlišti, domově a okolí -dodržuje základní hygienické návyky -zná správné chování u lékaře -zná názvy běžných onemocnění -ví, co udělat v případě úrazu -umí pojmenovat základní části lidského těla -umí vyjmenovat dny v týdnu -zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat -umí popsat změny v přírodě podle ročních období -umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce -zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice -zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, bratr, sestra) a jejich role -uplatňuje základní poznatky o sobě a rodině, o soužití členů rodiny -zná nejběžnější domácí zvířata a názvy jejich mláďat	- sebeobsluha - domov, obec, místní krajina <u>Člověk a zdraví:</u> - zdraví - péče o zdraví - lidské tělo <u>Lidé a čas:</u> - orientace v čase <u>Lidé kolem nás:</u> - rodina <u>Rozmanitost přírody:</u> - živočichové	Čj - sloh Vv - Vánoce a Velikonoce - výroba přáníček a výzdoba třídy Vv - kresba zvířat	schopnosti, zdokonaluje své smyslové vnímání. Poznává své spolužáky ve třídě(tradice, zvyky naší rodiny, vyprávění o rodině). Den Země
---	---	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
- zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti -projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků -rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi -pozná význam a potřeby přístrojů a nástrojů užívaných v domácnosti - zná zaměstnání rodičů -odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností -váží si práce a jejich výsledků -orientuje se ve své obci -ví, kde jsou v obci obchody a nejběžnější služby -zná možnosti platby v hotovosti, platební kartou -napíše adresu domů - rozeznává nebezpečí různého charakteru, využívá, bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní	<u>Lidé kolem nás:</u> - mezilidské vztahy - předcházení konfliktům - rodina - povolání - vlastnictví <u>Místo, kde žijeme:</u> - obec a místní krajina - riziková místa a situace <u>Člověk a jeho zdraví:</u> - dopravní výchova	OSV – Rozvoj schopností poznávání MKV - Lidské vztahy finanční gramotnost	OSV - Zdokonaluje své poznávání prostřednictvím všech smyslů. MKV – prohlubuje své kladné vztahy se spolužáky, osvojuje si vhodné chování ve škole a v okolí školy. (návštěva filmového představení, knihovny, cestování v dopravním prostředku)

pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných -je schopen na odpovídající úrovni komunikovat s prodávčem -zná pravidla pro chodce -umí správně přecházet vozovku -zná dopravní značky -rozlišuje různé druhy dopravních prostředků - zná a dodržuje pravidla hygieny a čistoty -popíše základní části lidského těla -popíše svůj denní režim -ví, co by mu mohlo být v jeho okolí nebezpečné -reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných situacích -zná telefonní čísla tísňových linek -chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která mu je nepřijemná - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti -orientuje se v čase (kalendářní rok, školní rok, týdny, dny) -pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích -rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka -má povědomí o významu životního prostředí pro člověka -uvede příklad třídění odpadu -chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) a péče o domácí mazlíčky -rozlišuje stromy listnaté a jehličnaté	- telefonování na tísňové linky - zdraví člověka - chování lidí - komunikace - osobní bezpečí <u>Lidé a čas:</u> - orientace v čase - určování času <u>Rozmanitost přírody:</u> - přírodní společenstva - životní prostředí, ochrana přírody	ENV – Vztah člověka k prostředí ENV - Ekosystémy	Den Země ENV – při pobytu v přírodě si upevňuje takové chování, které neohroží přírodu, vyjádří své pocity při kontaktu s přírodou. Vyhledá a poukáže na jednání v rozporu s ochranou přírody a navrhne možné řešení. ENV – uvede
--	--	--	--

-zná a umí pojmenovat domácí zvířata -zná některá zvířata chovaná pro radost -má povědomí o tom, jak se o tato zvířata starat	- rostliny - živočichové		jednoduché příklady závislosti organismu na prostředí.
---	-----------------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
--------	-------	---	----------

-orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině -zařadí svou obec do příslušného kraje a obslužného centra -pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí obce -vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí -ví, kde jsou v obci nejvýznamnější budovy a instituce -začlení svou obec(město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci -rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti -uvede příklad pozitivního vlivu přírody na člověka -seznámí se s hlavními světovými a vedlejšími světovými stranami -projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům -zvládá vlastní emocionalitu a předchází konfliktům -zná základní údaje z historie a současnosti obce - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí -zná některé lidové zvyky a tradice -na příkladech porovnává přítomnost a minulost -umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny	<u>Místo, kde žijeme:</u> - domov - škola - obec, místní krajina - okolní krajina - světové strany <u>Lidé kolem nás:</u> - soužití lidí <u>Lidé a čas:</u> - báje, mýty, pověsti - regionální památky - proměny způsobu života - státní svátky	OSV - Rozvoj schopností poznávání MKV - Lidské vztahy ENV - Vztah člověka k prostředí ENV - Lidské aktivity a problémy ŽP - třídění odpadu, hospodaření s odpady ENV - Ekosystémy M - zápis a měření jednotek Hv, Vv Pokusy – vlastnosti látek získané lidskými smysly, Význam kyslíku pro hoření, Vzduch v o půdě, Voda v lidském těle	OSV – Používá výhodné strategie k zapamatování učiva – myšlenkové mapy. MKV – osvojuje si a jedná podle zásad slušného chování při setkávání s lidmi v jeho blízkém okolí(v obci) ENV – Péče o pokojové rostliny – nalezne vztah mezi příčinou a následkem běžných činností a zdůvodní nezvratnost některých rozhodnutí a chyb (květina se nezalévá – uschne).
--	---	--	---

látek - barva, chuť, rozpustnost apod. -užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem a teplotu - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě -rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny -zná základní rozdělení živočichů -umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů -umí pojmenovat části rostliny -zná význam semen -zná kvetoucí a nekvetoucí rostliny na zahrádce -pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby -má povědomí o významu životního prostředí -zná zásady ochrany životního prostředí -zná pojem recyklace -uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici spojené s ročními obdobími a sezonními činnostmi -dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své a zdraví svých spolužáků -zná a umí pojmenovat základní části jízdního kola a vybavení cyklisty -reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech -uvede příklad přírodní katastrofy - uvede možné následky přírodní katastrofy (požár, záplavy) -uplatňuje základní režimové, hygienické i zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činností vztah ke zdraví	<u>Rozmanitost přírody:</u> - vlastnosti látek - vážení a měření - živá a neživá příroda - živočichové - rostliny - houby - životní prostředí - osobní bezpečí <u>Člověk a jeho zdraví:</u> - osobní bezpečí - životní bezpečí - cyklista - mimořádné situace - péče o zdraví, zdravá výživa		Vědomě se ve třídě podílí na třídění odpadu. Navrhuje řešení ke konkrétnímu opatření, jak snížit množství odpadu na naší planetě. ENV – uvede jednoduché příklady závislosti organismu na prostředí. Den Země
---	---	--	---

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda, který je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, je realizován v 5. a 4. ročníku 1. stupně.

Třída	1.	2.	3.	4.	5.
Hodiny	0	0	0	2	2

Obsah předmětu

Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a realizují se zde jeho tři tematické okruhy, při nichž je stěžejní strategií vlastní prožitek žáka prostřednictvím modelových situací, aktivního vnímání a pozorování.

Místo, kde žijeme - Hlavní důraz klademe na to, aby se žáci orientovali na mapě, aby aktivně poznávali své okolí, svůj region a nejzajímavější místa ČR a Evropy. Podporujeme u žáků utváření přímých zkušeností v dopravní výchově. Rozvíjíme jejich vztah k vlasti a národní cítění.

Učíme je chápat organizaci života v obci a ve společnosti.

Lidé kolem nás - Chceme, aby žáci zvládli základy vhodného chování mezi lidmi, objasňujeme jim principy demokracie a fungování demokratické společnosti. Seznamuje žáky s problematikou světa financí přiměřenou formou jejich chápání. Vedeme diskuze na téma aktuálních globálních problémů přírodního prostředí.

Lidé a čas - Učíme žáky orientovat se v čase a snažíme se, aby nabyli základní povědomí o nejdůležitějších událostech a osobnostech našich dějin nejen z regionální, ale také národní sféry.

Průřezová témata

V předmětu se realizují tato průřezová témata:

VDO - Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.

EGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

ENV - Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Součástí předmětu jsou také vlastivědné vycházky a exkurze.

Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- výklad
- práce s mapou
- referáty
- encyklopedie
- skupinové a individuální práce
- vycházky
- práce na pc, it
- modelové situace
- návštěva dopravního hřiště

Klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke správnému získávání, třídění, zpracování informací a orientování se v nich
- učíme je systematickosti a samostatnosti
- učíme žáky číst z mapy jako z dalšího zdroje informací

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům různé modelové problémové situace, při kterých hledají správné a vhodné řešení
- žáci si ověřují správnost svých výsledků
- vedeme je k prezentaci a obhajobě svých vlastních myšlenek

Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme slovní zásobu žáků a vedeme je ke kultivovanému projevu
- vedeme žáky k aktivní komunikaci při kooperaci ve skupině

Kompetence sociální a personální

- vysvětlujeme žákům rozdíly mezi lidmi
- vedeme je k toleranci a ke slušnému chování
- učíme žáky respektovat názory druhých, obhájit názory své vlastní argumentací na úrovni slušného jednání a chování

Kompetence občanské

- vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků
- učíme je vyjadřovat své pozitivní city ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí

Kompetence pracovní

- učíme žáky plnit si své povinnosti a závazky
- vedeme je k dodržování určených pravidel

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	poznámky
-rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map -vyhledává na mapách jednoduché údaje o přírodních podmínkách, sídlištních lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli -zná význam barev na mapě -zná nejdůležitější značky na mapě -zná základní a vedlejší světové strany, určí je v přírodě a na mapě a orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě -podle mapy vyjmenuje kraje ČR a ukáže krajská města -rozlišuje povrch krajiny podle absolutní a relativní členitosti -umí na mapě najít a pojmenovat velké řeky, jezera, pohoří, nížiny a velká města -určí jejich polohu v rámci republiky - s porozuměním používá pojmy pramen, přítok, soutok, ústí, povodí, úmoří -rozlišuje typy vodních nádrží (jezera, přehrady, rybníky) -vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím -vysvětlí závislost úrodné půdy na nadmořské výšce -popíše ložiska významných nerostných surovin v ČR a vysvětlí jejich využití	Místo, kde žijeme Mapa - obsah, grafika, vysvětlivky, druhy map, orientace na mapě, čtení mapy - orientace na mapě - přírodní podmínky ČR - krajská města - vodstvo - povrch - počasí, podnebí	ENV – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí Př – přírodní zajímavosti, nerostné bohatství	ENV – vysvětlí koloběh vody v životním prostředí, chápe nutnost ochrany vod – příčiny a následky.

- ví, jak se chovat k přírodě ohleduplně, zná zásady ochrany přírody - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska historického, správního, politického a vlastnického - umí na mapě najít a určit polohu své bydliště vzhledem ke krajině a státu - umí na mapě ukázat Karlovarský kraj - zná letopočet vzniku ČR - zná jméno prvního a současného prezidenta ČR - seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR - dokáže interpretovat s porozuměním základní státoprávní pojmy – stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie, armáda ČR - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - ukáže v modelové situaci jak reklamovat zboží - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v obci - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života přírodu naší vlasti i v jiných zemích	- nerostné bohatství ČR - ochrana přírody - globální problémy - Karlovarský kraj Státní zřízení, politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly, zákony ČR Lidé kolem nás - lidská práva a povinnosti	Historické památky – stavby, Erby VDO - Občan, občanská společnost a stát Čj – vypravování – Zážitky z	VDO – chápe pojem občan a vysvětlí jej, zná jeho práva a povinnosti, uvede konkrétní příklady
--	--	---	--

-pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik -charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie - charakterizuje svými slovy způsob života a práce našich předků (srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách) -objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Lidé a čas Hlavní události nejstarších českých dějin Pravěk - novověk	cest Vv, Pč – Zážitky z cest Čtení – báje a pověsti VV – jeskynní malby	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
-určí polohu svého kraje v České republice a ukáže ho na mapě -popíše povrch, vodstvo a hospodářství Karlovarského kraje --zná turisticky atraktivní místa v našem kraji -zná nejznámější průmyslové podniky v naší obci a v našem kraji -zná význam lázeňství pro náš region	Mapa Evropy - orientace na mapě, čtení z mapy, vyhledávání nejdůležitějších údajů Kraj, v němž žijeme	Př – příroda v našem kraji a v okolí naší obce ENV - Lidské aktivity a	ENV – pochopí problémy

- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska historického, správního, politického a vlastnického - kraje České republiky – popis, poloha, krajské město, povrch, řeky, hospodářství, zajímavá místa -určí polohu České republiky v Evropě a ukáže ji na mapě -vysvětlí pojem vnitrozemský stát -popíše základní charakteristiky ČR, zná význam a historii hlavního města Prahy - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam -vyjmenuje významné mezinárodní organizace, kterých je ČR členem -vlastními slovy vysvětlí význam Evropské unie -orientuje se na mapě Evropy -určí polohu Slovenska, Polska, Rakouska a Německa v Evropě a ukáže je na mapě -popíše povrch, vodstvo, obyvatelstvo a hospodářství sousedních států - ukáže na globu a mapě světa světadíl Evropa -popíše povrch, vodstvo, podnebí, biotu, obyvatelstvo a hospodářství Evropy -s porozuměním používá pojmy světadíl, ostrov, poloostrov, oceán, vnitřní moře, okrajové moře -aktivně používá mapy ČR a Evropy, vyhledává v nich potřebné informace -ostatním spolužákům zprostředkuje zkušenosti, zážitky a	Česká republika Sousední státy ČR Evropa – jeden za světadílů	problémy životního prostředí VV, Pč – Památky ČR VV,PČ – Zajímavosti a významné stavby v Evropě, Státní vlajky EGS – Objevujeme Evropu a svět VDO - Občan, občanská společnost a stát Ma – úlohy a modelové	poškození život. Prostředí v regionu, přemýšlí nad nápravou. EGS – Na základě vlastní zkušenosti popíše odlišnost kultur v jednotlivých státech, VDO -
---	---	---	--

PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován jako samostatný předmět ve 4. a v 5. ročníku.

Třída	1.	2.	3.	4.	5.
Hodiny	0	0	0	1	1

Obsah předmětu Přírodověda

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a svým pojetím navazuje na učivo předmětu Prvouka 1. -3. ročníku. Učivo Přírodovědy se člení do těchto tematických okruhů:

Rozmanitost přírody - Snažíme se, aby žák dokázal charakterizovat jednotlivá přírodní společenstva, aby rozlišit přírodu živou a neživou a věděl, jak se v přírodě chovat, tak aby ochránil přírodu a zároveň neohrozil své zdraví. Objevujeme s dětmi rozmanitost živé přírody a motivuje jejich zájem přírodu. Seznamujeme je také se Zemí jako planetou ve vesmíru. Důraz klademe na prohlubování a podněcování jejich přirozených zájmů.

Člověk a jeho zdraví- Poskytujeme žákům základní informace o lidském těle, o zdraví a nemocech a o chování v krizových situacích. Upřednostňujeme práci s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem. Upřednostňujeme aktivní zapojení žáka do výuky, vzájemnou kooperaci žáků a řešení problémových úkolů. Vedeme žáky k uvědomění si vlastní zodpovědnosti nejen za své zdraví, ale také zdraví ostatních.

Průřezová témata

V předmětu se realizují tato průřezová témata:

ENV - Ekosystémy, Základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, Žijeme v společném světě

OSV - Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy

VDO - Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě

Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

- výklad
- ukázka
- pokusy a pozorování
- vycházky do přírody
- práce na pc, it

- problémové úlohy
- skupinové práce
- referáty
- encyklopedie, atlasy rostlin a živočichů
- návštěva dopravního hřiště

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- při výuce používáme encyklopedie, odbornou literaturu a internet
- učíme žáky získávat, třídit a zpracovávat informace
- žák využívá získaných poznatků při pozorování a zkoumání přírody
- snaží se ohodnotit výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů

- připravujeme žákům situace, při kterých sami hledají řešení a závěry
- učíme je řešit zadané úkoly a ověřit si správnost svých poznatků
- učíme žáky správně se rozhodovat v problematických situacích

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k užívání správné terminologie
- rozšiřujeme jejich slovní zásobu
- učíme je prezentovat své myšlenky a výsledky své práce
- vedeme diskuse a učíme žáky komunikovat ve skupině a reagovat na myšlenky ostatních

Kompetence sociální a personální

- žák dokáže pracovat ve skupině spolužáků
- respektuje názory ostatních a přiměřeně přijímá kritiku i pochvalu
- zajímáme se o zkušenosti a názory žáků

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vedeme je také k ohleduplnému vztahu k přírodě a ke svému blízkému okolí
- učíme je správně se chovat v krizových situacích, umět včas a správně požádat o pomoc

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému užívání pomůcek
- klademe důraz na dodržování bezpečnostních pravidel
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupráce

79

-umí charakterizovat některá společenstva -les, louka, voda, u lidských obydlí apod. - uvede příklady živočichů – bezobratlých, plazů, ptáků a savců žijících v lese -rozdělí živočichy podle způsobu obživy -chápe nutnost pomoci živočichům v zimě -ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra -ví, jak se máme chovat v lese -rozliší základní rostliny a živočichy žijící na poli -charakterizuje pojem pole -vyjmenuje zástupce obilnin, okopanin, luskovin, olejnin, píce a textilních plodin -pozná některé druhy plevelů -uvede zástupce živočichů našich polí - rozlišuje základní rostliny a živočichy žijící na louce -definuje pojem louka -objasní pojem léčivé a jedovaté byliny -uvede příklady živočichů žijících na louce a rozdělí je podle jejich znaků -charakterizuje pojem park -uvede zástupce rostlin a živočichů žijících v parku a v blízkosti lidských obydlí -uvede příklad ovocných stromů -rozdělí zeleninu podle její části - rozlišuje vodní toky a vodní nádrže a umí je charakterizovat -vyjmenuje rostliny našich vod -rozeznává dva druhy sladkovodních ryb – masožravé a	- polní plodiny - plevel - živočichové na poli - louky - luční trávy - byliny - léčivé a jedovaté rostliny - živočichové - park, lidská obydlí - živočichové - rostliny - rybník - rostliny - živočichové Člověk a příroda Chování v přírodě Ochrana životního prostředí		ekologickými problémy v okolí (černé skládky, čtyřkolkaři v lese atd.) a společně hledají způsob nápravy.
---	---	--	--

všežravé -uvede příklady dalších živočichů žijících v ekosystému rybníky -zná význam zdravého životního prostředí pro člověka -zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy apod. -zná pojem recyklace -zná pravidla chování v CHKO -uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad -uvědomuje si místa a situace člověku nebezpečná -rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc -zná důležité nerosty a horniny -rozdělí horniny na usazené, přeměněné a vyvřelé -založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu --zná využití některých nerostů -popíše koloběh vody v přírodě -umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany -vyjmenuje různé měřicí přístroje -zná základní jednotky délky, času, hmotnosti, teploty -objasní pojem bod mrazu a bod varu -vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a -vyvede odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- ochrana životního prostředí Neživá příroda - nerosty a horniny - voda - vlastnosti látek	ENV – Žijeme ve společném světě ENV - Vztah člověka k prostředí	ENV – aktivně se účastní školních akcí (Den Země), které mají za cíl přispět k řešení místních problémů s globálním přesahem. ENV – reflektuje svůj smyslový prožitek z kontaktu s přírodou. Popíše pozorované změny v přírodě v čase. Chování v krizových situacích Péče o zdraví Pokusy – Voda jako rozpouštědlo, krystalizace soli, proudění vzduchu DP Karlovy Vary- dopravní značky, bezpečnostní prvky
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
-vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období má základní informace o postavení Země ve vesmíru -uvědomuje si podmínky života na Zemi -ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou -umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi -umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru -zná pojem gravitační síla -vyjmenuje a popíše nezbytné podmínky života na Zemi - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka -chápe vztah mezi živými organismy a neživou přírodou -definuje pojem nerostné suroviny a uvede jejich příklad -zná využití některých nerostných surovin -zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji - chápe pojem ekologická katastrofa	Člověk a vesmír Neživá příroda - Vzduch, teplo a světlo, voda, živiny Nerosty a horniny - nerudní suroviny - rudy - drahé kovy Energetické suroviny - půda		

- má základní poznatky o využití elektrické energie -zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s elektrickými přístroji -ví, jak vzniká půda a zná její jednotlivé složky -vysvětlí význam půdy pro člověka a ostatní živé organismy -popíše život v jednotlivých podnebních páslech -vyhledá v dostupných informačních zdrojích informace rozmanitosti rostlin a živočichů žijících v jednotlivých páslech -uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny, jeho dopad na život na Zemi, umí uvést příklad -vysvětlí pojem přirozená rovnováha v přírodě -zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat -svými slovy vysvětlí pojem potravní řetězec a uvede příklad - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a stlasy -zná původ člověka jako druhu -popíše společné znaky člověka s ostatními živočichy -popíše v čem se člověk od ostatních živočichů liší -zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka	Člověk a živá příroda - podnební pásma - ochrana přírody - životní prostředí - společenstva živých organismů na území naší vlasti - Rostliny, živočichové, houby Člověk a jeho zdraví - lidské tělo a jeho stavba - partnerství, rodičovství	OSV - Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy	OSV – organizuje si denní režim tak, aby měl dostatek času na učení a odpočinek, dokáže popsat své způsoby učení, prožívání a chování. OSV -Respektuje
---	---	--	--

- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a dívkami v daném věku -účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, odpočinek a zábavu podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob -využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života -ví, co je kostra a umí pojmenovat hlavní části -ví, co je svalstvo a zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci -zná význam smyslových ústrojí -zná zásady zdravé výživy -zná a dovede jednat podle zásad první pomoci -uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog, alkoholu, gamblerství - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou -uvědomuje si rozdíl mezi nemocí přenosnou a nepřenositelnou -uvědomuje si nebezpečí a následky onemocnění hepatitidou, HIV - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události -zná svoje základní práva a povinnosti (týrání, šikana, zneužívání), rozpozná chování, které již nelze tolerovat a	- sexuální výchova - zdravý životní styl - péče o zdraví - návykové látky - osobní bezpečí - právo a spravedlnost - sociální problémy - nesnášenlivost mezi lidmi - situace hromadného ohrožení	VDO - Občan, občanská společnost a stát VDO - Formy participace občanů v politickém životě	svým chování práva druhých, postaví se za vlastní práva.(kooperativní učení) VDO – vědomě se podílí na akcích pořádané obcí, školou – Den Země. Vyhledá aktuální informace o životě ve své obci. Posoudí život občanů v obci. Den Země – prevence a poučení VDO - sdělí, na koho a jakým způsobem se obrátit v krizových situacích v případech zjevného bezpráví
--	---	--	--

která porušují -umí zjistit telefonní číslo linky důvěry, krizového centra a zná pravidla telefonování na tyto instituce -zná a umí použít čísla nouzového volání -zná význam pojmů terorismus a rasismus, anonymní ohlášení -zná zásady bezpečného chování v různém prostředí a různých problematických situacích -stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit -orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy -vysvětlí řetězec:přírodnina-surovina-výrobek a uvede příklad -zná jednotlivé druhy průmyslu -uvede příklad průmysl-výrobek -zná nejznámější průmyslové oblasti Česka -ví, co je to informační a komunikační technika -vysvětlí význam informační technologie pro člověka -uvědomuje si možná nebezpečí při sdělování osobních údajů prostřednictvím sociální sítě -zná jednoduché stroje a jejich praktické použití (páka, kladka, nakloněná rovina apod.) - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Formy vlastnictví Člověk a lidské výtvořry - Průmysl - Zařízení sloužící k příjmu informací Jednoduché stroje	Finanční gramotnost	a nespravedlnost.
--	---	----------------------------	--------------------------

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Hudební výchova je realizována ve vzdělávacím oboru Umění a kultura v 1. -5. ročníku.

Třída	1.	2.	3.	4.	5.
Hodiny	1	1	1	1	1

Obsah předmětu Hudební výchova

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř oblastí:

Vokální činnost - práce s hlasem, kultivace pěveckého projevu

Instrumentální činnost - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

Hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

Poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podobně

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Průřezová témata

V předmětu jsou realizována průřezová témata:

OSV - Komunikace, Kreativita, Psychohygiena

MKV - Lidské vztahy, Společenská diverzita, Interkulturalita

ENV - Základní podmínky života

EGS - Evropa a svět nás zajímá

Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

- výklad
- poznávání

- skupinová práce
- sebehodnocení
- návštěva hudebního představení
- využití hry žáků na hudební nástroje

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Učitel - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Žák - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednoglasně

Kompetence komunikativní:

Učitel - zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků

- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Žák - rytmitizuje a melodizuje jednoduché věty

- improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních žánrů

- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku

Kompetence k řešení problémů

Učitel - vede žáky k vzájemnému naslouchání, ke společnému řešení problémů

Žák - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

Kompetence sociální a personální:

Učitel - vede žáky k vzájemnému naslouchání

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Žák - je veden ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

Kompetence občanské:

Učitel - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Žák - je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

Kompetence pracovní

Učitel - sleduje při hodině pokrok všech žáků

- vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

- vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení
- Žák - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
-dbá na správné dýchání a držení těla -provádí hlasová a dechová cvičení -zřetelně vyslovuje -zná význam not -rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný -umí vytleskat rytmus podle vzoru -rytmizuje říkadlo -rozlišuje krátké a dlouhé tóny, sluchově rozlišuje hudební kontrasty (silně-slabě, pomalu-rychle) -učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek -provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) - poznává a naučí se vybrané vánoční koledy -pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -rytmizace, hudební hry (ozvěna) -hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) Hudebně pohybové činnosti -pohybové vyjádření hudby Poslechové činnosti -kvality tónů -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)	OSV - Komunikace ENV - Základní podmínky života Pč, Vv, Čj	OSV – Charakterizuje základní kódy – řeč těla, tónů. ENV – Rytmizace otázek a odpovědí (Jak se pohybuje rak? Kde roste borovice?)

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
-rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování, zrychlování a zpomalování -umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní -zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč -rozlišuje noty, pomlky, takty -umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje -umí zazpívat vybrané vánoční koledy -pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku (klavír, trubka, housle, pikola) -využívá jednoduché dětské hudební nástroje k doprovodné hře -reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální -zná pojmy umělá a lidová píseň	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozlišování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) -rytmizace, hudební hry (otázka-odpověď) -hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti -pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti -kvalita tónů, hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční)	MKV - Lidské vztahy, mezilidské vztahy Čj, Vv, Pč, Tv, Prv	MKV – Mezilidské vztahy v lidové písni. .

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
-vytleskává 2/4 a 3/4 takt -rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4, 3/4, rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii, -seznámí se s hymnou ČR -naučí se zpívat vybrané písně -dbá na správné dýchání -rozliší hudbu vokální, instrumentální, a vokálně instrumentální - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby -zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase -rozlišuje hudební nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad -rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizujeme v rámci nejjednodušších hudebních forem	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozlišování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) -rytmizace, hudební hry (otázka-odpověď) -hudební improvizace	OSV – Kreativita, Psychohygiena Čj, Vv, Pč, Tv, Prv	OSV – Kreativně vytváří doprovod k písním na Orfeovy nástroje, tvoří vlastní melodii při rytimizaci a hudební hře. Uvolnění, relaxace při zpěvu a poslechu hudby. Volba hudebního žánru, který na mě pozitivně působí.

-umí se pohybovat podle daného rytmu, bubnovat do pochodu -umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem -pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamické změny v proudu znějící hudby -reaguje pohybem na znějící hudbu -pozná B. Smetanu a A. Dvořáka -zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka -poslechem pozná některé hudební nástroje -poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní	Hudebně pohybové činnosti -pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti -kvalita tónů, hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka apod.)		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
-dbá na správné dýchání -zná pojmy repeticce, houslový klíč -umí napsat houslový klíč -rozlišuje délky not a umí je zapsat -pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít -zná stupnici C dur (názvy not)	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu, dvojhlas a vícehlas, kánon) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasné písně)	<i>EGS</i> -Evropa a svět nás zajímá <i>MKV</i> Společenská diverzita	<i>EGS</i> – Vnímá rozdíly v životě lidí a kultuře v hudbě, v tanci. <i>MKV</i> – Poznává zvyky a

-zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní -rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí -rytmizace říkadel - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace -seznámí se s životem a dílem B. Smetany a A. Dvořáka -poslouchá vybrané skladby -pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu -pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	-intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) -grafický záznam vokální hudby Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) -grafický záznam melodie Hudebně pohybové činnosti -taktování -pohybové vyjádření hudby -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) Poslechové činnosti -kvalita tónů -vztahy mezi tóny -hudebně výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka apod.)	<i>MKV - Lidské vztahy</i> <i>MKV - Interkulturalita</i> Čj, Tv, Vv, Pč	tradice v lidové písni a hledá souvislosti se zvyky své rodiny. Tolerantně a citlivě přistupuje k pěveckým projevům svých spolužáků. Prostřednictvím písňové tvorby se učí vnímat a porozumět odlišnému způsobu života, myšlení a vnímání světa.
---	---	---	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
-umí jednoduché dvojhlasné písně -dbá na správné dýchání -zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas -rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby (rondo, variace) -zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení -pozná basový klíč -čte noty v rozsahu c1-c2 v houslovém klíči -realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not -umí provést rozbor zapsané písně (druh písně, notový zápis, takt, mlodie) -zná původ státní hymny -pozná smyčcové nástroje - housle, violoncello, kontrabas -pozná dechové nástroje - trubka, pozoun, lesní roh -seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas, vícehlas (kánón a lidový dvojhlas) -rozvíjení činností z 1. období -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas, vícehlas (prodleva, dvojhlasné písně) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)	Čj, VI, Vv, Pč OSV - Kreativita	OSV – Kreativně intonačně a vokálně improvizuje.

orchestru -doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby -pozná poslechem varhanní hudbu -pozná vánoční hudbu a vánoční koledy -pozná tramské písně - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace -umí pohybově vyjádřit nálady, ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků -seznámí se s relaxací - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny -poslouchá vybrané skladby -poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje	-rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) Poslechové činnosti -kvality tónů, vztahy mezi tóny -hudebně výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka apod.) -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace- -interpretace hudby (slovní vyjádření)	EGS - Evropa a svět nás zajímá	EGS – Poznává hudební styly a tvorbu zahraničních interpretů současnosti i minulosti.
--	---	---------------------------------------	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět Výtvarná výchova je realizována ve vzdělávacím oboru Umění a kultura v 1. – 5. ročníku.

Třída	1.	2.	3.	4.	5.
Hodiny	2	1	2	1	1

Obsah předmětu Výtvarná výchova

Výuka předmětu Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – vnímání, tvorbě a interpretaci. Rozvíjíme u žáků schopnost uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Podporujeme u žáků odvalu a chuť uplatnit vlastní invenci a prožitky. Výuka předmětu se dělí a tři tematické oblasti:

Rozvíjení smyslové citlivosti – uplatňování a výběr vhodných prostředků pro vyjádření smyslového vnímání reality a prožitků.

Uplatňování subjektivity – uvědomování si vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Ověřování komunikačních účinků – hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby v procesu komunikace

Organizační vymezení

Výuka probíhá v učebně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

Průřezová témata

V předmětu jsou realizována průřezová témata:

ENV - Vztah člověka k prostředí (1. -3. ročník), Základní podmínky života (1. -5. ročník), Ekosystémy (1. -5. ročník), Lidské aktivity a problémy životního prostředí (4. -5. ročník)

EGS - Evropa a svět nás zajímá (2. - 3. ročník)

MKV - Společenská diverzita (4. -5. ročník)

VDO - Občanská společnost a škola (1. -3. ročník)

OSV - Psychohygiena (4. – 5. ročník)

Strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

- skupinová práce
- samostatná práce

- kooperace
- krátkodobé projekty
- soutěže školní i mimoškolní
- experiment

Klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení:

Žáci - využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech

- jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Učitel - vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

- předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů

Žáci - přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj

- využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní:

Žáci - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel - vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální:

Žáci - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel - dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v jejich činnosti pomáhá

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské:

Žáci - respektují názor druhých

- prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

- chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí

Učitel - pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence pracovní

Žáci - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla

- vytvářejí pozitivní vztah k manuálním činnostem
- při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla

Učitel- pomáhá žákům vytvořit se postoj k výtvarným dílům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
-zvládne techniku malby vodovými barvami, voskovými pastely -dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) -zvládne rozfoukávání barev -používá barvy základní a doplňkové -zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, měkkou tužkou -zvládne kresbu netradičním náčiním -využívá rytmické řazení prvků a barev	Malba - rozvíjení smyslové citlivosti Teorie barvy - barvy základní a doplňkové a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti techniky plastického vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty,	VDO - Občanská společnost a škola ENV - Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí Čj – čtení PČ, PRV	VDO – aktivně se zapojuje do soutěží pořádaných školou, svými výtvary přispívá k výzdobě třídy, školy. ENV – při malování v přírodě neníčí přírodu, uvědomuje si dopad nevhodných zásahů člověka do přírodního prostředí. Ekosystémy- koláže na

-zvládne koláž, frotáž -umí výtvarně zpracovat přírodní materiál (nalepování, dotváření, tisk, otisk a apod.) -zvládne použití výtvarných technik na základě vlastních životní zkušenosti (citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání Utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby		téma: les, na dvoře apod.
--	--	--	---------------------------

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
-zvládne techniku malby vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami -dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) -zvládne techniku rozfoukávání barev -rozliší teplé a studené barvy -zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem,	Malba - rozvíjení smyslové citlivosti Teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v	VDO - Občanská společnost a škola -výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost EGS - Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropských kultur	VDO – aktivně se zapojuje a tvoří výstavky, nástěnky a výzdobu ve třídě. Respektuje a ocení výtvořky spolužáků. EGS – dopravní prostředky, cestování

špejlí, perem, měkkou tužkou, houbou, prsty -využívá rytmické řazení prvků a barev -zvládne koláž, frotáž, voskovou rezervu, prstovou techniku malování -umí výtvarně zpracovat přírodní materiál (nalepování, dotváření, tisk, otisk a apod.) -pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. -zvládne použití výtvarných technik na základě vlastních životní zkušenosti (citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti techniky plastického vyjádření - ilustrátoři dětské knihy - reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty, další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání -utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby	ENV - Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí - výchova k ŽP Čj – čtení PČ, PRV	–letadla, lodě, obrázky z dovolené. ENV – při malování v přírodě neničí přírodu, uvědomuje si dopad nevhodných zásahů člověka do přírodního prostředí. Ekosystémy- koláže na téma: les, na dvoře apod. Abstraktní kresbou/malbou vyjádří své pocity a prožitky v přírodě. - školní soutěže
---	---	---	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
-zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami -umí míchat barvy -dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, - -rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, objemy, barvy, objekty, tvary), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ -zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev -rozliší teplé a studené barvy -zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou -zvládne koláž, frotáž, přípravné grafické techniky, kombinuje osvojené techniky -umí výtvarně zpracovat přírodní materiál (nalepování, dotváření, tisk, otisk a apod.) -zvládne použití výtvarných technik na základě vlastních životní zkušenosti (citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou	Malba - rozvíjení smyslové citlivosti Teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti techniky plastického vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty, další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání Ilustrátoři dětské knihy Utváření osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby	VDO - Občanská společnost a škola -výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost EGS - Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropských kultur ENV - Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí - výchova k ŽP Čj – čtení PČ, Prv	VDO – aktivně se zapojuje a tvoří výstavky, nástěnky a výzdobu ve třídě. Respektuje a ocení výtvary spolužáků. EGS – dopravní prostředky, cestování – letadla, lodě, obrázky z dovolené. ENV – při malování v přírodě neničí přírodu, uvědomuje si dopad nevhodných zásahů člověka do přírodního prostředí. Abstraktní kresbu/malbou vyjádří své pocity a prožitky v přírodě.

prvotním krokem k vyjádření a realizaci výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil -experimentuje s barvou a výtvarným materiálem			- školní soutěže
--	--	--	------------------

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
-prohloubí se a zdokonalí techniky malby z 1. období -zvládne rozlévání barev a kombinace různých technik -umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, -komunikuje o obsahu svých děl -prohloubí si a zdokonalí techniky kreslení z 1. období -zvládne kresbu uhlem -dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu -zvládne obtížnější práce s linií -užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření a uspořádání prvků	Malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, ověřování komunikačních účinků -osobní postoj v komunikaci -proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl Kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem (pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhl) - např. kresba dle skutečnosti	ENV - Ekosystémy - základní podmínky života ENV - Lidské aktivity, problémy ŽP (prolíná výukou Vv během celého období) MKV - Společenská diverzita, Lidské vztahy (empatie) OSV - Psychohygiena Čj, Prv	ENV – při malování v přírodě neničí přírodu, uvědomuje si dopad nevhodných zásahů člověka do přírodního prostředí. Abstraktní kresbou/malbou vyjádří své pocity a prožitky v přírodě. Diskutuje se spolužáky a hledá nápady, jak využít při tvoření odpadový materiál, uvažuje o dalším

-zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci -rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti -hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků -prohloubí si znalosti 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušenosti získané pohybem a hmatem -umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. -pozná ilustrace známých českých ilustrátorů (J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka, Z. Müller, A. Born a další) - žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Grafické techniky - tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika, techniky plastického vyjadřování, modelování z papíru Další techniky - koláž, frotáž, vosková reserva, protisk Výtvarné vyjádření skutečnosti – kresba, malba Ilustrátoři dětské knihy		využití materiálů v souvislosti s nutností třídění odpadu. MKV – kresba s různou tematikou ze sociálního prostředí žáka: Moje rodina, Moje maminky, Vánoce u nás doma. apod. Citlivé chování a jednání při interpretaci kreseb.
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
--------	-------	-----------------------	----------

		Průřezová témata	
-prohloubí se a zdokonalí techniky malby z 1. období -zvládne rozlévání barev a kombinace různých technik -umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy -komunikuje o obsahu svých děl -dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu -zvládne obtížnější práce s linií -užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření a uspořádání prvků -zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci -rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti -hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků -umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. -pozná ilustrace známých českých ilustrátorů (J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka, Z. Müller, A. Born a další) - žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě	Malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, ověřování komunikačních účinků -osobní postoj v komunikaci -proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl Kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem (pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhl) - např. kresba dle skutečnosti Grafické techniky - tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika, techniky plastického vyjadřování, modelování z papíru Kombinované techniky Kresba z představy Ilustrátoři dětské knihy Výtvarné vyjádření skutečnosti –	<i>ENV</i> - Ekosystémy - základní podmínky života <i>ENV</i> - Lidské aktivity, problémy ŽP (prolíná výukou Vv během celého období) <i>MKV</i> - Společenská diverzita, Lidské vztahy (empatie) <i>OSV</i> - Psychohygiena Čj, Prv	<i>ENV</i> – při malování v přírodě neníčí přírodu, uvědomuje si dopad nevhodných zásahů člověka do přírodního prostředí. Diskutuje se spolužáky a hledá nápady, jak využít při tvoření odpadový materiál, uvažuje o dalším využití materiálů v souvislosti s nutností třídění odpadu. <i>MKV</i> – Vnímá existenci jinakosti prostřednictvím komunikačního sdělení v kresbě spolužáků a porovnává je se svými zkušenostmi. (zážitky s rodinou při cestování). Rozdílnosti vnímá tolerantně, empaticky bez projevů zesměšňování apod. Školní soutěže

Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	kresba, malba		
--	---------------	--	--

TĚLESKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Tělesná výchova je realizován ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Součástí tělesné výchovy je také plavecký kurz povinný ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 20 hodin v každém ročníku.

Třída	1.	2.	3.	4.	5.
Hodiny	2	2	2	2	2

Obsah předmětu Tělesná výchova

Vzdělávací předmět Tělesná výchova je realizován ve třech oblastech:

Činnosti ovlivňující zdraví – upevňuje u žáků chování podporující ochranu a rozvoj vlastního zdraví praktickými činnostmi. K těmto činnostem podporujících rozvoj a ochranu vlastního zdraví žáky podněcujeme a přiměřeně motivujeme. V modelových situacích seznamujeme žáky s vhodnými způsoby ochrany a prevence zdraví. Klademe důraz na to, aby si žáky uvědomovali možná rizika a mimořádné situace, které mohou jejich zdraví ohrozit.

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pro individuální rozvoj úrovně pohybových dovedností zařazujeme do výuky pohybové a míčové hry, základy gymnastiky, cvičení rytmické a kondiční, průpravné úpoly, základy atletiky, turistika, plavání a další sezónní činnosti, které jsou vždy přiměřené dané věkové skupině a individuálních dispozic žáka.

Činnosti podporující pohybové učení – při osvojování nových pohybových činností vedeme žáky k užívání tělocvičného názvosloví, povelů a signálů. Nepřečunujeme individuální pohybové dispozice jednotlivců a hodnotíme kladně snahu žáka i postupné zlepšování výkonů. Klademe

důraz na fair play chování a jednání v herních situacích. Podporujeme u žáků kreativitu a invenci při organizování her, soutěží a při základní organizaci prostoru.

Organizační vymezení

Výuka probíhá vždy v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě a v plaveckém bazénu. Od 1. třídy si děti zvykají na rozvržení hodiny: nástup, protažení - strečink, rozcvička a v hlavní části se věnují danému vzdělávacímu obsahu. Závěrečná část je zklidňující - relaxace. Je třeba dbát na vhodné oblečení a obutí. V hodinách jsou využívány různé metody a formy práce, veškeré dostupné nářadí a náčiní. Při sportovní činnosti je důležité podporovat a využívat přirozenou dětskou soutěživost.

Průřezová témata:

V předmětu jsou realizována průřezová témata:

VDO - Občanská společnost a škola

ENV - Vztah člověka a prostředí

OSV - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Mezilidské vztahy, Psychohygiena, Kooperace a kompetice

Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

- rozvoj rychlostních, silových, pohybových, koordinačních a vytrvalostních schopností osobnosti
- ohled na individuální dispozice žáka
- zapojení žáků do školních i mimoškolních soutěží
- zdravotně nápravná cvičení
- hodnotíme individuální pokroky žáků

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Žáci - poznávají cíl a smysl svých aktivit, jsou vedeni k osvojení základního názvosloví a učí se podle něho cvičit, změří základní pohybové výkony a porovnávají s předcházejícími a se svými spolužáky, orientují se v informačních zprávách o sportovních aktivitách a akcích.

Učitel - hodnotí žáky způsobem, který podporuje rozvoj jejich sebedůvěry, sleduje pokrok všech žáků z hlediska individuality, dílčí cíle stanovuje podle fyzicky vyspělého kolektivu třídy.

Kompetence k řešení problémů

Žáci - uplatňují zásady bezpečného chování v hodinách Tv, umí správně reagovat při úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti .

s nesportovním chováním, jsou schopni obhájit svá rozhodnutí, řeší problémy týkající se nevhodného sportovního nářadí a náčiní.

Učitel - vede žáky ke správnému řešení problémů.

- podle potřeby pomáhá žákům v činnostech.

- vede žáky k účelnému a preventivnímu chování při rizikových a mimořádných situacích.

Kompetence komunikativní

Žáci - učí se reagovat na základní povely a pokyny, jsou vedeni k týmové činnosti, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, učí se vést rozcvičky.

Učitel - vede žáky k vzájemnému naslouchání a ocenění výsledků druhých, vytváří příležitosti, při kterých mohou žáci spolupracovat, vede žáky k sebehodnocení a k objektivnímu hodnocení druhých.

Kompetence sociální a personální

Žáci - jsou vedeni k jednání fair-play, dodržují pravidla, zvládají pohybové činnosti ve skupině, berou ohled na méně zdatné děti.

Učitel - zadává úkoly pro kolektivní činnosti, používá pochvalu pro fyzicky slabší žáky při každém úspěchu, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské:

Žáci - aktivně se zapojují do sportovních aktivit, realizují pravidelný pohybový režim, projevují samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti učí se být ohleduplní a taktí, jsou vedeni ke kritickému myšlení a hodnocení

Učitel - vede žáky k ohledu k druhým a k zodpovědnosti za zdraví své a zdraví spoluhráčů. Umožňuje žákům, aby se podíleli na hodnocení činností a výsledků, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence pracovní

Žáci - učí se využívat sportovní náradí a náčiní, jsou vedeni k uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, jsou vedeni k efektivnímu využití času na sportování, učí se ovládat základní postupy při první pomoci, jsou vedeni k aktivnímu zapojení při přípravě pomůcek a náradí.

Učitel - využívá v hodinách všechno dostupné náradí a náčiní, vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti, zapojuje do přípravy pomůcek průběžně všechny žáky.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
-zvládá základní přípravu před pohybovou činností -zná protahovací a napínací cviky -dbá na správné držení těla při všech činnostech -zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu -zvládá správné dýchání -učí se respektovat zdravotní handicap -umí pojmenovat nářadí a náčiní, užívá základní pojmy, názvy cviků a činností -zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, provádí cvičení na lavičkách, zvládne jednoduché cviky na žebřinách -umí skákat přes švihadlo -dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování -spolupracuje při kolektivních činnostech a soutěžích -zvládne přihrávku jednoruč i obouruč -zná a dodržuje základní pravidla míčových her -je schopen soutěžit v družstvu	- reagovat na základní povely, samostatně se převléci do cvičebního úboru - cvičení během dne, jednoduché, tanečky, polkové krok - správně pojmenovávat cviky a další tělocvičné pojmy Gymnastika: - cvičení na nářadí a s náčiním, úpolová a průpravná cvičení -bezpečnost při sportování Základy sportovních her: - míčové hry všichni proti všem, na třetího, soutěže družstev s míčem - štafetové soutěže	VDO - Občanská společnost a škola ENV - Vztah člověka k prostředí - výchova k ŽP OSV - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Sebepoznání a sebepojetí	VDO - rozvíjíme smysl po spravedlnost a odpovědnost, předcházíme ničení školního majetku. ENV – pobyt v přírodě v souladu s ochranou přírody, rozvíjíme vztah k přírodě aktivitami v přírodě. OSV – poznávání svých schopností, dovedností. Rozvíjení tělesné a psychické stránky, zlepšování tělesné zdatnosti. Komunikuje se spoluhráči, volí a hledá vhodnou taktiku hry a spolupráce.

-zná techniku skoku snožmo -zvládá člunkový běh -zvládne vytrvalostní běh v přírodě -nacvičí techniku hodů kriketovým míčkem -projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost, odvahu, snahu zlepšit své dovednosti -zná význam pohybové aktivity pro zdraví - účastní se atletických závodů -ke cvičení využívá netradiční náčiní – šátek, provázek, víčka od PET lahví...	Základy atletiky: - rychlý běh, skok z místa, rozvoj různých forem rychlosti, síly a pohyblivosti - vztah ke sportu: zásady jednání a chování fair-play		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
-zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou -zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy náradí, náčiní, základní názvosloví -dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování	- příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, rozcvičky vedené dětmi - tělocvičné pojmy, názvosloví, základní pořadové povely - bezpečnostní zásady při sportu	VDO - Občanská společnost a škola	VDO - Účast na soutěžích, rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost ENV – pobyt

-zná a reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci -zná protahovací a uvolňovací cviky - strečink, cviky pro zahřátí a uvolnění -spojuje každodenní sportovní činnost se zdravím -dbá na správné držení těla a dýchání při cvičení -zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu -vnímá a prožívá rytmus -používá vhodné obutí a oblečení pro sport -zvládne ošetřit drobné poranění -spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích -zvládne chytání a hod prudších přihrávek - zvládne přehodit hřiště na vybíjenou -zná pravidla vybíjené -zvládá pohyb s míčem na hřišti nohou -zvládá pohyb s hokejkou a míčkem na florbal -umí rozeznat a pojmenovat míče na míčové hry -je schopen soutěžit v družstvu -seznamuje se se cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti -uběhne 50 m -nacvičí správnou techniku při skoku z místa -umí rozběh na skok do dálky seznámí se s taktikou při běhu na delší vzdálenost	- cvičení během dne, základy estetického pohybu - rytmus melodie vyjádřit chůzí a během, polkový a valčíkový krok, jednoduché tanečky, krátké skladby na hudbu Míčové hry: - vybíjená, kopaná, florbal - základní pravidla her - zásady v jednání při kolektivních hrách Atletika: - rychlý běh, běh vytrvalostní, hod míčkem, skok z místa, skok do dálky - různé formy cviků pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a	<i>ENV</i> - Vztah člověka k prostředí <i>OSV</i> - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Sebepoznání a sebepojetí,	v přírodě v souladu s ochranou přírody, rozvíjíme vztah k přírodě aktivitami v přírodě. <i>OSV</i> - rozpoznává a ovlivňuje svůj stav soustředění/nesoustředění/ tělesné kondice. Komunikuje se spoluhráči, volí a hledá vhodnou taktiku hry a spolupráce. Využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých.
--	--	--	---

-zná techniku hodů kriketovým míčkem -umí šplhat na tyči -zvládne cvičení na žíněnce: kotoul vpřed a vzad -zvládne stoj na lopatkách -naučí se správnou techniku odrazu z můstku -zvládne výskoky z trampolíny - projevuje radost z pohybové činnosti -projevuje vůli pro zlepšení pohybové dovednosti -zná význam sportování pro zdraví -ke cvičení využívá netradiční náčiní – šátek, provázek, víčka od PET lahví	pohyblivosti Gymnastika: - cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení - vztah ke sportu, zásady jednání a chování - štafetové soutěže		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
-zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, rozvíčky vedené dětmi - tělocvičné pojmy,	VDO - Občanská společnost a škola	VDO - rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost, hra fair play.

-zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy náradí, náčiní, základní názvosloví -zvládne připravit jednoduchou rozcvičku -dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování -zná a reaguje na smluvené povely, signály a gesta --používá vhodné obutí a oblečení pro sport -zvládne ošetřit drobné poranění -zná protahovací a uvolňovací cviky - strečink, cviky pro zahřátí a uvolnění -spojuje každodenní sportovní činnost se zdravím -dbá na správné držení těla a dýchání při cvičení -zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu -vnímá a prožívá rytmus -spolupracuje při kolektivních hrách a činnostech -zvládne chytání a hod prudších přihrávek jednoruč - umí přihrát obouruč -zvládne driblink na místě, mezi kužely - zvládne přehodit hřiště na vybíjenou -zná pravidla vybíjené -zná pravidla florbalu, kopané -zvládá pohyb s hokejkou a míčkem na florbal -je schopen soutěžit v družstvu - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jedince nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	názvosloví, základní pořadové povely - bezpečnostní zásady při sportu - cvičení během dne, základy estetického pohybu - rytmus melodie vyjádřit pohybem – jednoduché tanečky, rozcvička na hudbu Míčové hry: - vybíjená, kopaná, florbal - základní pravidla her zásady v jednání při kolektivních hrách Cvičení na stanovištích – kruhový trénink	ENV - Vztah člověka k prostředí OSV - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Kooperace a kompetice	ENV – pobyt v přírodě v souladu s ochranou přírody, rozvíjíme vztah k přírodě aktivitami v přírodě. OSV - rozpoznává a ovlivňuje svůj stav soustředění/nesoustředění/ tělesné kondice. Komunikuje se spoluhráči, volí a hledá vhodnou taktiku hry a spolupráce. Využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých. Poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a
--	--	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
-zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, sportů, pořadových cviků a správně na ně reaguje -uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka -zná a reaguje na smluvené povely, signály a gesta -používá vhodné obutí a oblečení pro sport -umí ošetřit drobné poranění, umí přivolat lékaře - jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví -zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou -zná protahovací a napínací cviky - strečink, cviky pro zahřátí a uvolnění -podílí se na pravidelném pohybovém režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- tělocvičné pojmy: - komunikace v Tv, utváření týmu, stanovení cíle - bezpečnostní zásady při sportu - příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, rozcvičky vedené dětmi Cvičení na stanovištích – kruhový trénink	OSV - Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice	Nástěnky, vývěsky Účast na soutěžích OSV – Chová se slušně ke spoluhráčům i protihráčům, volí vhodný způsob účelné komunikace. Poznává, rozvíjí a využívá své osobní možnosti a sociální dovednosti uplatnitelné v situacích soutěže respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení a uplatňuje je ve svém jednání.

-dbá na správné držení těla a dýchání při cvičení -zvládá vyjádřit pohybem hudbu - spolupracuje při týmových hrách a účastní se sportovních soutěží -zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her -dokáže zorganizovat soutěžní hru a připravit si potřebné náčiní a uspořádat hrací prostor - umí přihrávku jednoruč, obouruč z místa i v pohybu, driblink -rozliší vhodné míče na míčové hry - ovládá pohyb s basketbalovým míčem -nacvičuje střelbu na koš -nacvičuje přehazovanou -zná pravidla přehazované, malé kopané a florbalu a řídí se jimi -pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - jedná v duchu fair play -zvládá techniku hodu kriketovým míčkem -zná princip štafetového běhu -uběhne 60 m, 300m -zná taktiku při běhu – sprint, vytrvalost, běh terénem, k metě - umí skákat do dálky -změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- cvičení během dne - zapojení do sportovních kroužků - rozvíčky na hudbu, krátké sestavy s hudbou, základy estetického pohybu Míčové hry: - basketbal, přehazovaná, kopaná, vybíjená, - florbal Atletika: - -rychlý, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem - -rozvoj rychlostních, vytrvalostní, silových a obratnostních schopností	<i>ENV - Vztah člověka k prostředí</i>	ENV – pobyt v přírodě v souladu s ochranou přírody, rozvíjíme vztah k přírodě aktivitami v přírodě.
--	---	---	--

-umí šplhat na tyči -rozlišuje přemet stranou, stoj na rukou, stoj na lopatkách -zvládne kotoul vpřed, vzad -umí správnou techniku odrazu z můstku při skoku přes bednu -zdokonaluje se v gymnastickém cvičení -umí vyjmenovat nejznámější kolektivní hry -zná pojem MS, ME, OH -sleduje velké sportovní události -zná význam sportování pro zdraví -respektuje zdravotní handicap, upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením -dokáže objektivně posoudit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky -dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje samostatnost a přiměřenou vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti -zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu a dodržuje je -seznámí se s druhou technikou plaveckého stylu -provádí skoky do vody - seznámí se se základy běžeckého a sjezdového lyžování, bezpečností pohybu v zimní horské krajině, jízdě na vleku	Gymnastika: - šplh, kotouly, přemet stranou - seznámení, stoj na rukou - seznámení, skok přes bednu - výskok do kleku a dřepu Zdravotní a nápravná TV Výchova cyklisty – DP Plavecký výcvik Lyžařský výcvik	OSV – Sebepoznání a sebepojetí	OSV - Využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých. Poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti. Dopravní hřiště – Karlovy Vary 20 hodin – plavecký výcvik
---	---	---------------------------------------	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
-zná a užívá základní tělocvičné názvosloví, názvy pohybových činností, sportů, pořadových cviků a správně na ně reaguje, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení -dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování -jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti -používá vhodné obutí a oblečení pro sport -adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - jedná v duchu fair-play -zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením -zná protahovací a napínací cviky - strečink, cviky pro zahřátí a uvolnění -podílí se na pravidelném pohybovém režimu -dbá na správné držení těla a dýchání při cvičení -zvládá vyjádřit pohybem hudbu - spolupracuje při týmových hrách a účastní se sportovních soutěží	-tělocvičné pojmy: -komunikace v TV, utváření týmu, stanovení cíle -bezpečnostní zásady při sportu -příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, rozcvičky vedené dětmi -cvičení během dne -rozcvičky na hudbu - Základy sportovních her	OSV - Mezilidské vztahy ENV - Vztah člověka k prostředí OSV – Komunikace, Kooperace a kompetice	OSV – Chová se slušně ke spoluhráčům i protihráčům, volí vhodný způsob účelné komunikace. ENV – pobyt v přírodě v souladu s ochranou přírody, rozvíjíme vztah k přírodě aktivitami v přírodě. Nástěnky, sportovní vývěsky Účast na soutěžích OSV - Volí vhodný

-vytváří varianty osvojených pohybových her - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy -dokáže zorganizovat soutěžní hru a připravit si potřebné náčiní a uspořádat hrací prostor - umí přihrávku jednoruč, obouruč z místa i v pohybu, driblink -rozliší míč na basketbal a volejbal - ovládá hru s basketbalovým míčem -nacvičuje střelbu na koš -nacvičuje přehazovanou -zná pravidla přehazované, malé kopané a florbalu a řídí se jimi -je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a celé družstvo -je schopen soutěžit v družstvu -zvládá techniku hodu kriketovým míčkem -zná princip štafetového běhu -uběhne 60 m, 300m -zná taktiku při běhu – sprint, vytrvalost, běh terénem, k metě - umí skákat do dálky -účastní se atletických závodů - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky -umí šplhat na tyči -rozlišuje přemet stranou, stoj na rukou, stoj na lopatkách -zvládne kotoul vpřed, vzad	Míčové hry : - přehazovaná, vybíjená, florbal, kopaná, basketbal Atletika: - rychlý, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem - rozvoj rychlostních, vytrvalostní, silových a obratnostních schopností Gymnastika : - Šplh, kotouly, přemet stranou, stoj na rukou - ukázka, - skok přes bednu – výskok do kleku a dřepu	OSV – Sebepoznání a sebepojetí	způsob účelné komunikace. Poznává, rozvíjí a využívá své osobní možnosti a sociální dovednosti uplatnitelné v situacích soutěže respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení a uplatňuje je ve svém jednání. OSV - ovlivňuje pozitivně své sebepojetí – respektive své „já. Pracuje na zlepšení své tělesné a psychické kondice.
---	--	---------------------------------------	---

-umí správnou techniku odrazu z můstku při skoku přes bednu -zdokonaluje se ve cvičení na dalším nářadí -zná význam sportování pro zdraví -respektuje zdravotní handicap, upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením -dokáže objektivně posoudit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky -dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje samostatnost a přiměřenou vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace seznámí se se základy běžeckého a sjezdového lyžování, jízdě na snowboardu, bezpečností pohybu v zimní horské krajině, jízdě na vleku	Zdravotní a nápravná TV Cvičení na stanovištích – kruhový trénink Sportovní soutěže Lyžařský výcvik		
--	---	--	--

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Časové, obsahové a organizační vymezení:

Předmět Pracovní činnosti se vyučuje ve všech ročnících 1. stupně.

Třída	1.	2.	3.	4.	5.
Hodiny	1	1	1	1	1

Obsah předmětu Pracovní činnosti

Výuka předmětu je na 1. stupni rozdělena do čtyř tematických okruhů, ve kterých se žáci učí pracovat s různými druhy materiálu a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Vedeme žáky k vlastnímu organizování a plánování pracovních činností. Podněcujeme u žáků zájem o tvoření, rozvíjíme jejich kreativitu a učíme je hodnotit pracovní činnost samostatně i v kolektivu.

Práce s materiálem - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů, jednoduché pracovní postupy a organizace práce.

Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.

Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o nenáročné rostliny, pěstování rostlin ze semen, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování.

Příprava pokrmů - pravidla správného stolování, příprava tabule pro jednoduché stolování.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci

Průřezová témata

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV - Kreativita, Kooperace a kompetice

ENV - Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí

Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

- vysvětlení postupu práce, ukázka
- individuální vytváření
- skupinové práce
- pozorování
- pokus
- práce ve cvičné kuchyni
- sebehodnocení

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Žáci - si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroj, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě.

Učitel - umožňuje používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci - promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů.

Učitel - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.

- snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů.

Kompetence komunikativní

Žáci - si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek.

- učí se popsat postup práce.

Učitel - vede žáky k užívání správné terminologie.

Kompetence sociální a personální

Žáci - pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku.

Učitel - vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci.

Kompetence občanské:

Učitel - umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

- vytváří i žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

Žáci - správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami.

Učitel - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků.

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a pracovních nástrojů.
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnosti pomáhá.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
-umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír -vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	- -práce s drobným materiálem (papír)	OSV - Kreativita	OSV – rozvíjí vlastní kreativitu při vytváření výrobků z papíru a při

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů -zvládne navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál -pracuje podle slovního návodu -dovede sestavovat stavebnicové prvky -umí montovat a demontovat stavebnici -umí stlačit, válet, vytahovat modelovací hmotu -pečuje o květiny ve třídě (zalévání) - nacvičuje základy společenského chování	- práce s drobným materiálem (přírodniny) - konstrukční činnosti - práce s modelovací hmotou - společenské chování - pěstitelské činnosti	ENV - Vztah člověka k prostředí Vv, M, Čj	aranžování přírodního materiálu. ENV – sběr přírodního materiálu, pobyt v přírodě – vnímání přírody, přímá interakce žáka s přírodou, poznávání přírody. -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Vánoční besídka
--	---	---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů -umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír -vytváří jednoduché prostorové tvary -vytváří jednoduché koláže z papíru	- práce s drobným materiálem - papír, karton - práce s textilem	OSV - Kreativita ENV - Vztah člověka k prostředí	OSV- rozvíjí vlastní kreativitu, uplatňuje vlastní tvořivost a osobitý přístup. ENV – sběr přírodního materiálu, tvoření

-umí stříhat a lepit textílii -zvládne navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál -pracuje podle slovního návodu a předlohy -zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi -zná základy péče o pokojové květiny (zalévání, otírání listů) -připraví tabuli pro jednoduché stolování (prostírání) -chová se vhodně při stolování	- práce s drobným materiálem - přírodniny - konstrukční činnosti - pěstitelské činnosti - příprava pokrmů - společenské chování	Vv, M, Čj	v přírodě – rozvoj senzitivity, vnímání přírodního prostředí. -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností) Dekorování jablka, pomeranče Vánoční besídka
---	---	-----------	---

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů -umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír -vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, z plastu -vytváří jednoduché papírové koláže	- práce s drobným materiálem (papír, karton, plast) - práce s drobným materiálem	OSV - Kreativita ENV - Základní podmínky	OSV – uplatňuje osobitý přístup při vytváření, uznává nápady spolužáků a dokáže je ocenit. ENV – posoudí vliv

-umí navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovat a třídit při sběru přírodní materiál -pracuje podle slovního návodu a předlohy -umí navlékat jehlu -umí stříhat textil -umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek -dovede sestavovat stavebnicové prvky -umí montovat a demontovat stavebnici -zná základy péče o pokojové květiny (zalévání, otírání listů, kypření) -umí zasít semena -provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování -připraví tabuli pro jednoduché stolování -chová se vhodně při stolování - pod dohledem dospělé osoby připraví jednoduchý pokrm	(přírodniny) - práce s drobným materiálem (textil) - práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi) - pěstitelské práce -základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování - příprava pokrmu	života ENV - Vztah člověka k prostředí	člověka na přírodní prostředí, všímá si při vycházce výsledků nevhodných zásahů člověka do přírody, přemýšlí nad vhodnějším řešením. (pobyt v přírodě – sběr přírodnin, Land art) -dodržuje pořádek pracovního místa -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -kolektivní práce -zasetí velikonoční trávy Vánoční besídka
--	---	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
-umí polepovat, děrovat, vytváří prostorové konstrukce -vytváří přiměřenými pracovními postupy a operacemi na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu -volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu -vytváří dekorace z přírodnin -při činnosti s různým materiálem se seznámí s prvky lidových tradic - vytváří koláže v kombinaci různých druhů materiálu -dodržuje pořádek na pracovním místě -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc při úrazu - provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnic -umí sestavovat stavebnické prvky	- práce s drobným materiálem (papír, karton) - práce s drobným materiálem (přírodniny) - práce s drobným materiálem (textil) - práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - konstrukční činnosti - práce s návodem	OSV - Kreativita OSV - Kooperace a kompetice ENV - Základní podmínky života ENV - Vztah člověka k prostředí	OSV – poznává a oceňuje sociálně kreativní nápady druhých, dokáže propojit svoje nápady s ostatními žáky při kolektivní práci. ENV – posoudí vliv člověka na přírodní prostředí, všímá si při vycházce výsledků nevhodných zásahů člověka do přírody, přemýšlí nad vhodnějším řešením. (pobyt v přírodě – sběr přírodnin, Land art - udržuje pořádek pracovního místa -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

-pracuje podle slovního návodu, předlohy - provádí jednoduché pěstitelské činnosti -zná základy péče o pokojové květiny -ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny -zná množení rostlin odnožemi -orientuje se základním vybavení kuchyně -seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně -zná pravidla správného stolování a společenského chování	- pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti - příprava pokrmů: základní vybavení kuchyně, výběr potravin, jednoduchá příprava stolu - pravidla správného stolování		-poskytne první pomoc při úrazu -výroba přáníček a dárečků – Den matek, Vánoce, Velikonoce
---	---	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
-umí děrovat, polepovat, tapetovat -vytváří prostorové konstrukce -vytváří koláže v kombinaci různých materiálů -zvládne různé stehy (přední, zadní, křížkový) -umí uháčkovat řetizek	- práce s drobným materiálem (papír, karton, plast a jiný odpadový materiál)	OSV - Kreativita OSV - Kooperace a kompetice	OSV – při tvořivé činnosti vymýšlí různé možnosti řešení, vybraný způsob řešení dotahuje do konce. Při kolektivní práci

-při činnosti s různým materiálem se seznámí s prvky lidových tradic -udržuje pořádek na pracovním místě -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc při úrazu -provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž -sestaví složitější stavebnicové prvky -umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc při úrazu -pečuje o pokojové květiny -provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc při úrazu -orientuje se v základním vybavení kuchyně -seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně -zná pravidla správného stolování a	- práce s drobným materiálem (přírodniny, textil - práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - konstrukční činnosti - práce s návodem, práce s předlohou a jednoduchým náčrtem - pěstitelské práce -základní podmínky pro pěstování rostlin , pěstování ze semen v místnosti -příprava jednoduchých pokrmů -základní vybavení kuchyně, výběr potravin - jednoduchá úprava stolu	ENV - Vztah člověka k prostředí	dokáže navazovat a dále rozvíjet nápady spolužáků. ENV – rozvoj environmentální senzitivity při tvoření v přírodě – Land art. -dodržuje pořádek pracovního místa -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc při úrazu Výroba přáníček a dárečků – Den matek, Vánoce, Velikonoce
--	--	--	---

společenského chování -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc při úrazu -udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	- pravidla správného stolování		
---	--------------------------------	--	--

SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA DĚTÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Sportovní příprava dětí je určen pro žáky 2. - 5. ročníků vždy 2 hodiny týdně.

Třída	1.	2.	3.	4.	5.
Hodiny	0	2	2	2	2

Obsah předmětu Sportovní příprava dětí:

Obsah předmětu Sportovní příprava dětí navazuje a rozšiřuje obsah učiva předmětu Tělesná výchova. Zaměřujeme se na rozvoj pohybových schopností, rychlostních schopností, obratnostních schopností a na rozvoj pohyblivosti. Naší prioritou je nepoškodit zdraví rozvoj dítěte a rozvíjet u dětí kladný vztah k pohybovým aktivitám nejen ve škole. Podporujeme zdravou soutěživost mezi žáky, týmovou spolupráci a kultivované vyjadřování. Budujeme u žáků víru ve vlastní schopnosti, v sebevědomí a motivujeme děti k vlastní chuti zlepšovat se ve výkonnosti.

Obsah učiva je realizován ve čtyřech oblastech, které se vzájemně prolínají:

Kondiční příprava – se zaměřuje na ovlivnění pohybových dovedností jednotlivce. Žáci si osvojují široké spektrum pohybových dovedností, při kterých si zlepšují svou tělesnou kondici.

Technická příprava - si klade si za cíl vytvářet a zdokonalovat sportovní dovednosti. Žáci se učí účelně, účinně a úsporně řešit pohybové úkoly.

Taktická příprava – žáci se učí vybírat si v každé sportovní situaci optimální řešení, účelně a úspěšně ho realizovat v praxi.

Psychologická příprava - žáci učí vlastní odolnosti vůči vlivům, které mohou narušovat jejich sportovní výkon a zvládat vlastní emoce.

Organizační vymezení

Sportovní příprava dětí probíhá v tělocvičně, na školním hřišti a ve volné přírodě. Využíváme místní lyžařský areál a jiná vhodná místa pro bezpečné sportovní aktivity. Vzhledem věkovým a individuálním rozdílům rozdělujeme děti v případě potřeby do družstev dle pohybových schopností a jejich tělesných dispozic, a postupně zvyšujeme zátěž. Lyžařskou výuku zajišťují pracovníci s potřebnou kvalifikací.

Průřezová témata

V předmětu jsou realizována průřezová témata

OSV - Sebepoznání a sebezpečí, Sebeorganizace a seberegulace, Psychohygiena, Komunikace, Kooperace a kompetice,

VDO - Občanská společnost a škola, Občanská společnost a stát, Formy participace v osobním životě, Principy demokracie jako vlády a způsobu rozhodování

MKV – Společenská diverzita, Lidské vztahy, Interkulturalita

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

Žáci - poznávají cíl a smysl svých aktivit, změří si základní pohybové výkony a porovnávají s předcházejícími a se svými spolužáky, orientují se v informačních zprávách o sportovních aktivitách a akcích

Učitel - hodnotí žáky způsobem, který, jim umožňuje podporovat jejich sebedůvěru, sleduje pokrok všech žáků, dílčí cíle stanovuje podle fyzicky vyspělého kolektivu třídy

Kompetence k řešení problémů

Žáci - uplatňují zásady bezpečného chování v hodinách Tv, umí správně reagovat při úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel - vede žáky ke správnému řešení problémů
- podle potřeby pomáhá žákům v činnostech

Kompetence komunikativní

Žáci – volí vhodné způsoby účelné komunikace, jsou vedeni k týmové činnosti, zorganizují jednoduché pohybové soutěže

Učitel - vede žáky k vzájemnému naslouchání a ocenění výsledků druhých, vede žáky ke spolupráci

Kompetence sociální a personální

Žáci - jsou vedeni k jednání fair-play, dodržují pravidla, berou ohled na méně zdatné děti

Učitel - zadává úkoly pro kolektivní činnosti, používá pochvalu jako motivační prostředek, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské:

Žáci - aktivně se zapojují do sportovních aktivit, projevují samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti, učí se být ohleduplní a taktní

Učitel - vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a jednání
- vede žáky k ekologickému chování při sportu v přírodě

Kompetence pracovní

Žáci - jsou vedeni k uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, učí se ovládat základní postupy při první pomoci

Učitel - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnost

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Sportovní příprava dětí
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
-při pohybových hrách rozvíjí své pohybové schopnosti -opakováním zdokonaluje a zrychluje své pohybové dovednosti -umí zařadit do rozcvičky jednoduché základní cviky -zná pravidla míčových her a dodržuje je -zdokonaluje se v technických dovednostech s míčem -zvládá přihrávky florbalu -spolupracuje v družstvu, přihrává spoluhráčům, volí vhodné strategie přihrávek -seznámí se technikou sjezdového lyžování - umí jezdit na jízdním kole -dodržuje pravidla bezpečnosti při sportu -vhodně reaguje na pokyny trenéra -chápe podstatu spolupráce při týmové hře	Složky sportovního tréninku: Kondiční příprava –rozvoj pohybových schopností Pohybové hry, překážkové dráhy, kruhový trénink, člunkové závody, hry v terénu, cvičení s netradičním náčiním Technická příprava - nácvik a zdokonalování pohybových dovedností Běh Míčové hry Lyžování Cyklistika Turistika Florbal	OSV - Sebepoznání a sebepojetí, Kooperace a kompetice MKV –Lidské vztahy VDO - Občanská společnosti a škola	OSV – užívá prakticky různé zdroje informací o sobě. OSV – chápe podstatu a smysl spolupráce. MKV – uvědomuje si význam pozitivních mezilidských vztahů pro sebe i pro skupinu. VDO – chápe konkrétní pravidla při sportování, aktivně se podílí na jejich dodržování.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
-při pohybových hrách zdokonaluje a zpřesňuje své pohybové dovednosti - zrychluje své pohybové schopnosti -umí vhodně zařadit do rozcvičky základní cviky -používá základní tělocvičné názvosloví -zvolí, zorganizuje pohybovou aktivitu a vysvětlí pravidla a postup - zvolenou pohybovou aktivitu vysvětlí -zná pravidla míčových her a dodržuje je -zdokonaluje se v technických dovednostech s míčem -spolupracuje v družstvu, přihrává spoluhráčům, volí vhodné strategie přihrávek -seznámí se technikou sjezdového lyžování - umí jezdit na jízdním kole -dodržuje pravidla bezpečnosti při sportu -vhodně reaguje na pokyny trenéra	Složky sportovního tréninku: Kondiční příprava –rozvoj pohybových schopností Pohybové hry, překážkové dráhy, kruhový trénink, člunkové závody, hry v terénu, cvičení s netradičním náčiním Technická příprava - návuk a zdokonalování pohybových dovedností Běh Míčové hry Lyžování Cyklistika Turistika	OSV - Kooperace a kompetice, Sebeorganizace a seberegulace VDO – Principy demokracie jako vlády a způsobu rozhodování - Občanská společnosti a škola	OSV- poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu. OSV – nepodléhá emocím ve vypjatých situacích a překonává je vlastní vůlí. VDO – zaujímá otevřený a společensky přijatelný postoj ke konfliktům, ví, kdy se rozhodnout za sebe a kdy se přizpůsobit celku.

-chápe podstatu spolupráce při týmové hře -volí vhodné strategie hry -seznamuje se s pravidly jednotlivých her -dodržuje pravidla -umí zvládat emoce při sportovním souboji -snaží se překonávat psychické překážky – strach..	Florbal Taktická příprava - nácvik vedení sportovního boje Psychologická příprava - regulace psychických stavů		VDO – podílí se aktivně na činnosti skupiny, na dodržování pravidel a hry fair play.
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Sportovní příprava dětí
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
-při pohybových hrách zdokonaluje a zpřesňuje své pohybové dovednosti - zrychluje své pohybové schopnosti -umí vhodně zařadit do rozcvičky základní cviky -používá základní tělocvičné názvosloví -zvolí, zorganizuje pohybovou aktivitu a vysvětlí pravidla a postup - zvolenou pohybovou aktivitu vysvětlí -vidí chybné provedení úkonu a opraví jej -zná pravidla míčových her a dodržuje je -zdokonaluje se v technických dovednostech s míčem -spolupracuje v družstvu, přihrává spoluhráčům, volí vhodné strategie přihrávek -naplňuje strategii hry -zvládá technikou sjezdového lyžování	Složky sportovního tréninku: Kondiční příprava –rozvoj pohybových schopností Pohybové hry, překážkové dráhy, kruhový trénink, člunkové závody, hry v terénu, cvičení s netradičním náčiním Technická příprava - nácvik a zdokonalování pohybových dovedností Běh Míčové hry	OSV -Psychohygiena, Komunikace VDO - Občanská společnost a stát MKV – Společenská diverzita,	OSV – rozpozná vlastní stres a usiluje o pozitivní naladění mysli. OSV – používá efektivní komunikační způsoby a strategie. VDO – uvede příklady organizací v obci a okolí, kde může rozvíjet své sportovní aktivity. MKV – Objasní potřebu spolupráce, a

- umí jezdit na jízděm kole -dodržuje pravidla bezpečnosti při sportu -vhodně reaguje na pokyny trenéra -chápe podstatu spolupráce při týmové hře -volí vhodné strategie hry -seznamuje se s pravidly jednotlivých her -dodržuje pravidla - -umí zvládat emoce při sportovním souboji -snaží se překonávat psychické překážky – strach -dokáže psychicky podpořit své spoluhráče -stabilizuje svůj výkon v soutěžích	Lyžování Cyklistika Turistika Florbal Taktická příprava - návuk vedení sportovního boje Psychologická příprava - regulace psychických stavů		to bez ohledu na jejich odlišnost (generovou, věkovou, sociokulturní, etnickou, náboženskou aj.) Účast na soutěžích
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Sportovní příprava dětí
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
-při pohybových hrách zdokonaluje a zpřesňuje své pohybové dovednosti - zrychluje své pohybové schopnosti -umí vhodně zařadit do rozcvičky základní cviky -používá základní tělocvičné názvosloví -zvolí, zorganizuje pohybovou aktivitu a vysvětlí pravidla a postup	Složky sportovního tréninku: Kondiční příprava –rozvoj pohybových schopností Pohybové hry, překážkové dráhy, kruhový trénink, člunkové závody, hry v terénu,	OSV -Psychohygiena, Komunikace VDO - Formy participace v osobním životě, Principy demokracie jako vlády a způsobu rozhodování MKV - Interkulturalita	OSV – předchází vlastním stresům, psychickým zátěžím. OSV – dodržuje pravidla efektivní komunikace.

- zvolenou pohybovou aktivitu vysvětlí -poukáže na chyby a předvede korekci chyb -zná pravidla míčových her a dodržuje je -zdokonaluje se v technických dovednostech s míčem -spolupracuje v družstvu, přihrává spoluhráčům, volí vhodné strategie přihrávek -seznámí se technikou sjezdového lyžování - umí jezdit na jízdním kole -dodržuje pravidla bezpečnosti při sportu -vhodně reaguje na pokyny trenéra -chápe podstatu spolupráce při týmové hře -volí vhodné strategie hry -seznamuje se s pravidly jednotlivých her -dodržuje pravidla -sestaví a vede soutěžní družstvo -umí zvládat emoce při sportovním souboji -snaží se překonávat psychické překážky – strach -snaží se stabilizovat svůj výkon při stresových situacích – účast v soutěži	cvičení s netradičním náčiním Technická příprava - nácvik a zdokonalování pohybových dovedností Běh Míčové hry Lyžování Cyklistika Turistika Florbal Taktická příprava - nácvik vedení sportovního boje Psychologická příprava - regulace psychických stavů		VDO – respektuje dětská a žákovská práva a povinnosti u sebe i ostatních spolužáků. VDO – diskutuje o konkrétních příkladech nespravedlnosti, nesvobody, nepochopení apod. a vyjádří svůj názor, jak jim předcházet. MKV - v komunikaci s ostatními naslouchá, respektuje jejich pocity a názory, chápe význam rituálů pro sebe a skupinu.
---	---	--	--

UČEBNÍ OSNOVY 2. STUPĚŇ**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA****Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň****Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku.

Třída	6.	7.	8.	9.
Hodiny	5	4	4	5

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů,
poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností
potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů,...

VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volných a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti,...)

EGS – poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy,...)

EV – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství,...

MDV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem

MKV – Češi a národní obrození

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky

Žáci

- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k výstižné argumentaci

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívají informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel

Žáci

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují

Kompetence občanské

Učitel

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí

- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Žáci

- dodržují hygienu práce
- dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Jazyková výchova - dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu - odliší spisovný a nespisovný jazykový projev - rozpozná rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - v písemném projevu ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické - správně třídí slovní druhy - uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy	Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky) Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost) Slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby) Pravopis (lexikální a morfologický) Tvarosloví (slovní druhy) Skladba (základní větné členy) Pravopis (shoda přísudku s podmětem)	Na základě výběru textu	Pravopis – v průběhu celého školního roku Pomůcky: Nástěnné tabule, slovníky, příručky, literární texty,...

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Komunikační a slohová výchova - rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu - dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč - dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity - komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	Oslovení Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail) Vypravování, popis, charakteristika - čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové - naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové Dialog a monolog v životě (řečnictví)	OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení Dě – starověké Řecko a Řím Čj (lit.) - řecké a římské báje a pověsti EGS – rodinné příběhy z cest MKV – charakt. člověka MDV – mediální sdělení (jeho hodnocení) Tvorba mediálních Sdělení	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Literární výchova - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - zvládá dramatizaci jednoduchého textu - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy filmového, divadelního představení - podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma (vlastní výtvarný doprovod k literárním textům) na základě osvojených znalostí základů literární teorie - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Lidová slovesnost (hádky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky,...) Pohádky Poezie a próza s tématem Vánoc (bible) Řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje Příběhy odvahy a dobrodružství	Hv - lidové písně, lidová slovesnost, hudební pojmy a nástroje Dě - křesťanství, Židé Dě – starověké Řecko a Řím VV - řecké a římské umění OSV – projekt Pohádka, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si (báseň) MDV – výběr literatury EGS – život dětí v jiných zemích EV – lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství	V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...), čtenářský deník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Jazyková výchova - ovládá pravopisné jevy morfologické - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - rozpozná přenesená pojmenování - používá samostatně výkladové a jiné slovníky a příručky - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	Tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy) Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma) Skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy)	Na základě výběru textu	Pravopis – v průběhu celého školního roku Pomůcky: nástěnné tabule, slovníky, příručky, literární texty,...

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Komunikační a slohová výchova - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu - dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - - Vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří stručné poznámky, výpisky, výtah z přečteného textu	Subjektivní popis Slohové rozvrstvení slovní zásoby, popis pocitů, nálad Charakteristika (přímá, nepřímá), charakteristické rysy popisované osoby Referát, recenze (beseda o uměleckém díle), reklama Výpisky	OSV – mluvní cvičení, poznávání lidí EV – příroda a já EGS – cestování Evropa a svět nás zajímá Čj – literární text odborný text z různých předmětů Lidské vztahy Čj - využití literárních textů MDV - reklama odborný text z různých předmětů	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Literární výchova - jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury - orientuje se v základních literárních pojmech - uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje vlastní názory na přečtený text - výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text	literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé Bajky Pověsti (české), kroniky Balady a romance, literatura doby Karla IV. a husitství Cestopisy	Vv, Hv - románské, gotické umění (stav., soch., mal.) + hudba Dě - Velká Morava, český stát - Přemyslovci, Lucemburkové OSV – mezilidské vztahy MKV – charakter. člověka EGS - cestování	V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...), čtenářský deník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Jazyková výchova - Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodňuje její užití - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - určuje druhy vedlejších vět - ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka) Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování) Tvarosloví (slovesa) Skladba (věta jednoduchá a souvětí)	Ukázky z české literatury Cizí jazyky Na základě výběru textu	Pravopis a jazykový rozbor – v průběhu celého školního roku Pomůcky: nástěnné tabule, slovníky, příručky, literární texty,...

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Komunikační a slohová výchova - Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar - rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení - rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace - ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu - Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Životopis Výklad Úvaha (aktuální témata) Řečnictví Spisovná výslovnost ve veřejném projevu	Čj (lit.) – literární texty odborné předměty OSV – mluvní cvičení, sebezpoznaní a sebepojetí Lidské vztahy VDO – občanská odpovědnost, angažovanost každého žáka (řečnictví) EV – životní prostředí MDV – zpravodajství, média v každodenním životě Fungování a vliv medií ve společnosti	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Literární výchova - Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Renesance a humanismus Baroko, klasicismus Národní obrození a 1. pol. 19. století Literatura 2. pol. 19. století (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus) a literatura přelomu 19. a 20. stol. -základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)	Vv, Hv, Dě – renesance, humanismus, baroko klasicismus OV – humanismus Čj (sloh) – životopis Dě – národní obrození, 2. pol. 19. stol. Vv, Hv – umělecké směry 2. pol. 19. st. a přelomu 19. a 20. stol. MKV – Češi a Evropa a NO MDV – knihy, noviny, ... a NO	V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...), čtenářský deník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Jazyková výchova - rozlišuje nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění - ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché i v souvětí - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny) čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky Slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy), slohové rozvrstvení slovní zásoby Tvarosloví (vlastní jména a názvy) Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu) výpověď a věta, stavba věty	Na základě výběru textu	Pravopis a jazykové rozборы – v průběhu celého školního roku Pomůcky: nástěnné tabule, slovníky, příručky, literární texty,...

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Komunikační a slohová výchova - V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění - chápe roli mluvčího a posluchače - dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy) - vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty - zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu - Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Úřední písemnosti Reportáž, cestopis Výstavba a členění textu písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha) Diskuze (sdělovací prostředky) - připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse Funkční styly	VDO - úřední styk občana s úřady EGS - reportáž z cestování Objevujeme Evropu a svět MDV - diskuze, druhy sdělovacích prostředků, sdělovací prostředky a my Tvorba mediálních sdělení OSV - mluvní cvičení EV - vztah člověka k životnímu prostředí (reportáž) Čj – literární texty Formy participace občanů v politickém životě	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Literární výchova - Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - má přehled o významných představitelích české a světové literatury - orientuje se v základních literárních směrech 20.stol. - Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora - Formuluje vlastní názory na umělecké dílo porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace) Literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román Základní literární druhy a žánry, porovnávání, funkce, výrazní představitelé	VV, HV – umění 20. století OV – problémy lidské nesnášenlivosti Dě – dějiny 20. století VDO - demokratické zásady v dílech spisovatelů	V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...), čtenářský deník

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován v 3. – 9. ročníku. V 3. až 5. ročníku probíhá seznámení s jazykem. Žáci velmi nenásilnou a přirozenou cestou pojmenovávají jednotlivé věci jejich nejbližšího okolí, zpívají jednoduché písničky a učí se říkanky.

Učivo se rozvíjí po spirále s respektováním okamžité mentální a vědomostní úrovně dětí, podle které jsou aktuálně vybírány vhodné metody výuky. Při vyučování je dbáno na rozvoj všech smyslů žáků a tím je poskytován hlubší prožitek k pochopení cizího jazyka. |Přiměřeně se zařazují všechny 4 disciplíny jazyka – poslech, čtení, komunikace a psaní.

Další konverzační témata a náročnější zadání úkolů jsou obsahem volitelného předmětu anglická konverzace.

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk směřuje k:

Cílem je připravit žáka na komunikaci v dnešním otevřeném světě, upozornit na multikulturní rozvoj světa (porovnání českého vývoje s Evropou i světem), každodenní mezilidskou komunikaci, získávání a předávání informací a prožitků

- vytvořit základní a nutné povědomí o čtení , práci s textem – orientaci, skipping, scanning, understanding - nejdůležitější zdroj informací z knih, časopisů, internetu, filmů, DVD, CD, PC apod.
- práce se slovní zásobou - nejdůležitější základ studia cizího jazyka (tvorba, porozumění, odhadování, hra se slovy)
- vytvořit základní soubor tematických okruhů, které odrážejí každodenní život žáka ve škole, doma, ve společnosti, ve městě, v ČR, v Evropě i ve světě
- směřovat k dosažení evropské úrovně A (motivace pro další vzdělávání – získání jazykového pasu)
- využívat systém portfolia
- posilovat vnitřní motivaci žáků
- dávat důraz na sebehodnocení

Časové vymezení předmětu:

Třída	6.	7.	8.	9.
Hodiny	3	3	3	3

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá převážně v učebně jazyků a PC učebně, kde jsou instalovány interaktivní tabule, dále pak v kmenových třídách.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- práce ve skupinách
- skupinová práce
- samostatná práce
- problémové vyučování
- projektové vyučování

Klíčové kompetence v AJ:

Kompetence k učení:

- připravujeme žáky na praktické využití vědomostí Aj pro život, povolání
- motivujeme žáky k pochopení důležitosti práce s informacemi – jejich chápání a třídění
- klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem

Kompetence k řešení problémů:

- řešíme jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- zadáváme problémové úlohy, pracujeme s chybou
- volíme metody k soustavnému rozvoji logického myšlení – reprodukce textu, opis významu a obsahu slov, dlouhodobé projekty

Kompetence komunikativní:

- vedeme k přesnému pojmenování jevů a věcí
- sestavujeme jednoduché promluvy a rozhovory jako základní úlohu sdělování a získávání informací a reagujeme na žákovy životní situace
- podporujeme žákovu sebedůvěru při vystupování před třídním kolektivem i na veřejnosti

Kompetence sociální a personální:

- spolupráce ve skupině, práce podle daných pravidel, střídání rolí, důležitost každého jedince
- vedeme žáky k vzájemné pomoci, vysvětlení problému při neúspěchu, získávání vzájemné důvěry, vzájemného pochopení
- učíme žáky diskutovat, tolerovat různé názory, umět porovnat – co je vhodnější

Kompetence občanská:

- plánujeme projekty porovnávající zvyky anglicky mluvících zemí s našimi tradicemi
- na rozličných tématech se učíme pochopit odlišnosti mezi lidmi – kulturní, etnické, fyzické, ekologické, enviromentální apod.

Kompetence pracovní: respektujeme veškeré lidské „výtvoř“, vážíme se lidské práce a úsilí

- využíváme znalostí angličtiny i informačních zdrojů pro dosažení vlastních cílů.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Cizí jazyk – Anglický jazyk
Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Poslech s porozuměním Žák: - rozumí informacím v jednoduchém slyšeném textu, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, která se týkají probíraného učiva - rozumí v čteném textu základním informacím o svých kamarádech, jejich rodině a zájmech - rozliší aktuální děj od pravidelně se opakujícího se - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzaci promluvy či - konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozliší jednotlivé účastníky rozhovoru podle osobních informací, které o sobě sdělí - rozumí hlavním bodům slyšeného rozhovoru na blízké téma	Gramatika - sloveso „být“ v přítomném a v minulém čase - přítomný čas prostý a průběhový - „ano/ne“ otázky, otázky s tázacími zájmeny - frekvenční příslovce - řadové číslovky - neurčitá zájmena - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - vyjádření a otázky na množství - stupňování přídavných jmen - srovnání a porovnání - přídavná jména a příslovce	Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů vycházející ze vzdělávacích oborů: - fyzika a matematika - biologie - dějepis - zeměpis - dějepis a dramatická výchova EGS Tematické okruhy: - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět MKV Tematické okruhy: - Lidské vztahy - Multikulturalita ENV Tematický okruh:	
Mluvení	Výslovnost		

Žák: - pojmenuje předměty a jevy, s kterými se běžně setkává - mluví o sobě a sdělí základní informace týkající se rodiny, školy, zájmů a každodenních činností a zeptá se na ně kamaráda - zeptá se na datum, čas, množství, cenu a rozměry - nakoupí v obchodě základní věci osobní potřeby - sdělí, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí z věcí a činností, s kterými se běžně setkává - zeptá se kamaráda na jeho každodenní činnosti a na podobné otázky odpoví - porovná slyšené a čtené informace - popíše aktuální činnost jiných - odpoví na otázky jednoduchého vědomostního kvizu	- různá výslovnost stejné skupiny hlásek - stejná výslovnost skupiny stejných hlásek - přízvuk slov a vět - rytmus vět - přízvuk ve frázi - výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek Slovní zásoba - měsíce v roce, data, narozeniny - domácí povinnosti - zvířata - prázdniny a cestování - jídlo - geografické útvary, místa a názvy - počasí - popisná přídavná jména - TV programy - filmové žánry Komunikační situace - krátké rozhovory na běžná témata každodenního života - hry, kvizy a rébusy - popis, vyprávění - krátké rozhovory v méně častých situacích, např. problém při cestování - dramatické ztvárnění	- Lidské aktivity problémy životního prostředí Činnosti k realizaci výše uvedených tematických okruhů průřezových témat: - čtení populárně-naučného textu a diskuse k danému tématu na stránkách „Culture“ - psaní krátké úvahy na dané téma na konci každé lekce OSV Tematické okruhy: - Kreativita - Poznávání lidí EGS Tematické okruhy: - Evropa a svět nás zajímá MED Tematické okruhy: - Tvorba mediálního sdělení - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Činnosti k realizaci výše uvedených tematických okruhů průřezových témat:
Čtení s porozuměním Žák: - rozumí krátkým a jednoduchým textům na známé téma - rozumí hlavní myšlence komiksového příběhu a vyhledá v textu požadované informace - rozliší chronologické pořadí dílčích událostí čteného příběhu - najde potřebné informace v jídelníčku, v informačním letáku a v krátkém, jednoduchém, populárně naučném textu		

Psaní Žák: - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, zájmů a každodenních činností, volého času a zeptá se na ně kamaráda - popíše jednoduchým způsobem postup přípravy jídla - popíše místo, kde žije a místa, která se mu líbí - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		- zhotovení individuálních projektů – výpovědi o sobě na dané téma - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení po každé lekci	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk – Anglický jazyk

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Poslech s porozuměním Žák: - rozumí v slyšeném i čteném textu základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, zájmech a každodenních činnostech - rozumí tématu slyšeného rozhovoru jiných lidí a rozpozná v něm hledané informace - rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty - rozumí běžným nápisům ve městě - rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence krátkého čteného textu týkající se běžného tématu a vyhledá v něm konkrétní informace	Gramatika - vyjádření prognóz (will) - vyjádření záměru (will) - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - předpřítomný čas prostý - měl bych/neměl bych - muset – nesmět – nemuset - určitý člen v názvech - použití určitého a neurčitého členu - „někdy“, „nikdy“, „právě“	Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů vycházející ze vzdělávacích oborů: - Biologie - Zeměpis a geologie - Dějepis, Výchova ke zdraví - Hudební výchova MKV Tematické okruhy: - Kulturní difference	

- rozumí hlavní myšlence vyprávění o nevšedných událostech - rozumí hlavními body populárně naučného textu na blízké téma Mluvení Žák: - ústně i písemně popíše sebe, svou rodinu a kamarády - jednoduchým způsobem, ústně i písemně popíše prostředí, ve kterém se běžně pohybuje - popíše svůj každodenní režim, své zájmy, oblíbené i neoblíbené činnosti a věci - vypráví zážitky z prázdnin - popíše písemně i ústně minulé události běžného i nevšedního charakteru - sdělí, jaké běžné události a činnosti dosud zažil - navrhne činnost, alternativní řešení, nabídne pomoc - zeptá se jiných na jejich zájmy, pravidelné a oblíbené činnosti, na to, co dělali v uplynulých dnech a na jejich zážitky z cesty nebo pobytu a na podobné otázky odpoví - účastní se krátké konverzace o tom, co ho zajímá - zeptá se na cestu a vysvětlí jak se někam dostat - zeptá se jiných na jejich pocity a dojmy, jednoduše vyjádří, jak se cítí	Výslovnost - přízvuk slova a věty - krátké a dlouhé samohlásky - znělé a neznělé souhlásky - nevyslovované hlásky - intonace slova - intonace oznamovacích vět a otázek - speciální hlásky Slovní zásoba - životní etapy, rodina - vesmír - domov a pracoviště - předpovědi do budoucna - slovní spojení - přírodní katastrofy - bydlení, domy - místa ve městě - Londýn - zážitky - ambice - problémy - frázová slovesa - pravidla ve škole	- Etnický původ - Multikulturalita - Princip sociálního smíru a solidarity Činnosti k realizaci výše uvedených tematických okruhů průřezového tématu - čtení a poslech populárně-naučného textu a diskuse k danému tématu na stránkách „Culture“ v každé lekci - psaní krátké úvahy na dané téma na konci každé lekce Po jednotlivých lekcích žáci vytvářejí projekty, které následně prezentují před spolužáky, obhajují svou práci a její provedení a diskutují k níže uvedeným průřezovým tématům a k jejich tematickým okruhům: OSV Tematické okruhy: - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy Projekt: „Moje rodina“ nebo „Životní příběh jednoho člena mé rodiny“ – ilustrované vyprávění MED Tematické okruhy: - Tvorba mediálního sdělení	
--	---	--	--

- objedná si jídlo a pití v cukrárně nebo v rychlém občerstvení v každodenní komunikaci využívá vhodných slovních spojení, hovorových výrazů a obrátů - vyjádří souhlas či nesouhlas s jinými, jednoduše vyjádří svůj názor - pozve někam kamaráda a reaguje na podobné pozvání - dramaticky ztvární přečtený příběh Čtení s porozuměním Žák: - dramaticky ztvární přečtený příběh - objedná si jídlo a pití v cukrárně nebo v rychlém občerstvení - v každodenní komunikaci využívá vhodných slovních spojení, hovorových výrazů a obrátů	Komunikační situace - pozvání - oblíbené a neoblíbené činnosti - vyprávění o svém životě - úvahy o podobě života v budoucnosti - nabídka pomoci - vyslovení záměru - dohody a ujednání - ptaní se na cestu, popis cesty - vyprávění o tom, co se udělalo - interview se známou osobou - uspořádání textu - rady na řešení běžných problémů diskuse o pravidlech	Projekt: Interview s lidmi o jejich představách o budoucnosti a interpretace získaných poznatků/výsledků průzkumu Projekt: Slavní lidé naší země EGS Tematické okruhy: - Evropa a svět nás zajímá - Poznáváme svět Projekt: Charakteristika vybrané země a jejich zvláštností na ilustrované mapě Projekt: Popis, charakteristika a dějiny významného města Evropy nebo světa ENV Tematické okruhy: - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí Projekt: „Poučení pro krizové situace“ - tvorba souboru rad pro návštěvníky naší země co dělat v případě nouze, v krizových situacích	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Cizí jazyk – Anglický jazyk
Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Poslech s porozuměním Žák: - rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám, adekvátně na ně reaguje - rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzaci promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Tematické okruhy domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, , kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání,	Mezipředmětové vztahy Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů vycházející ze vzdělávacích oborů: - dějepis - ICT - biologie - výtvarná výchova - přírodověda - výchova k občanství Průřezová témata Po jednotlivých lekcích žáci vytvářejí projekty, které následně prezentují před spolužáky, obhajují svou práci a její provedení a diskutují k níže uvedeným průřezovým tématům	

Mluvení Žák: - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - formuluje jednoduché otázky a odpoví na ně - zná básničky, říkanky a písničky se správnou výslovností Čtení s porozuměním Žák: - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - čte potichu jednoduché texty obsahující převážně známé jazykové prostředky - čte nahlas plynule foneticky správně texty přiměřeného obsahu - při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu. - vyhledá informaci ve vhodném výkladovém slovníku	moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí Gramatické jevy: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): - opakování přítomných časů - opakování minulých časů - budoucí čas will s opisnými slovesy - modální sloveso should (měl bys) - předpřítomný čas a minulý čas - slovo since - vyjádření Já také / Já také ne	a k jejich tematickým okruhům: EGS Tematické okruhy: - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět MED Tematické okruhy: - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení MKV Tematické okruhy: - Lidské vztahy	
---	---	--	--

Psaní Žák: - vyplní základní údaje o sobě ve formulář - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk – Anglický jazyk (jazyková výchova)

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Poslech s porozuměním Žák: - rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám, adekvátně na ně reaguje - rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetická abeceda - /2@/ - nevyslovené hlásky - krátké a dlouhé samohlásky - znělé a neznělé souhlásky - slovní přízvuk - předložky - silné a slabé formy - výslovnosti - přízvuk na správná slova ve větě - koncovky slovesných tvarů trpného rodu	Mezipředmětové vztahy Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů vycházející ze vzdělávacích oborů: - dějepis - biologie - zeměpis - sociologie	

pomalů a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzaci promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Mluvení Žák: - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - formuluje jednoduché otázky a odpoví na ně - zná básničky, říkanky a písničky se správnou výslovností Čtení s porozuměním Žák: - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - čte potichu jednoduché texty	- větný přízvuk vět s trpným rodem - slovní přízvuk - vázání slov ve větě Slovní zásoba - slovní spojení se slovesy „hrát“, „dělat“, „jít“ + činnost - místa a jejich vybavení - fyzický a charakterový popis osob - příčiny a důsledky nefunkčnosti předmětů - části města - čas - vzhled - varovná znamení, nápisy, upozornění - slovesa a podstatná jména se stejným slovním základem - média - povolání - peníze - cestování - užití sloves „říct něco“ a „povědět někomu“ - frázová slovesa Tematické okruhy - město - vzhled - povolání - cestování - peníze - škola	- environmentální studie (zeměpis) - občanská nauka Průřezová témata Po jednotlivých lekcích žáci diskutují a píšou krátká pojednání na různá témata se vztahem ke kulturním tradicím lidstva a různých skupin obyvatelstva; dále pak vytvářejí projekty, které následně prezentují před spolužáky, obhajují svůj záměr v projektu a diskutují na dané téma. Tyto činnosti lze zařadit do realizace níže uvedených tematických okruhů těchto průřezových témat: MKV Tematické okruhy: - Kulturní diference - Multikulturalita	
--	---	---	--

obsahující převážně známé jazykové prostředky - čte nahlas plynule foneticky správně texty přiměřeného obsahu - při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu. - vyhledá informaci ve vhodném výkladovém slovníku indikátory: - pomocí obrázku pochopí hlavní myšlenku čteného příběhu - vyhledá v čteném příběhu specifické informace - v slyšeném rozhovoru rozpozná, o čem se jeho účastníci baví Psaní Žák: - vyplní základní údaje o sobě ve formulář - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	Gramatické jevy: - přítomný čas prostý a průběhový - vyjádření libosti a nelibosti - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - předpřítomný čas - vyjádření budoucnosti - podmínkové souvětí prvního typu - členy - podmiňovací způsob – „by“ - podmínkové souvětí druhého typu - vyjádření „tak ..., že ...“ - zvrtná zájmena - tvorba otázky - tzv. oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa - trpný rod - modální slovesa v trpném rodě - předložky místa - nepřímá řeč - nepřímé otázky	VDO Tematický okruh: - Občanská společnost a škola EGS Tematický okruh: - Objevujeme Evropu a svět OSV Tematický okruh: - Hodnoty, postoje, praktická etika - Kooperace a kompetice - Hodnoty, postoje, praktická etika MKV Tematický okruh: - Multikulturalita VDO Tematické okruhy: - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát	
---	---	--	--

DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Předmět německý jazyk jako Další cizí jazyk je určen pro žáky 7. – 9. ročníku. Jeho časová dotace jsou 2 hodiny týdně v každém ročníku. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

Třída	6.	7.	8.	9.
Hodiny	0	2	2	2

Obsah výuky:

Výstupní úroveň němčiny jako dalšího cizího jazyka je dána úrovní A1 podle SERRJ:

Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a kladé jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. — Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu–pomoci. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Ovládá základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Metody a formy práce:

- fonetická cvičení
- procvičování s interaktivním materiálem
- práce samostatná, ve dvojicích, ve skupinách, kooperativní učení
- s učebnicí, CD, programy na PC a internetu, DVD
- doplňovací cvičení, spojování textu, správné pořadí vět
- hry, soutěže, křížovky, písničky, básničky

- psaní jednoduchých textů
- krátkodobé projekty (já, moje rodina, koníčky...)
- čte s porozuměním jednoduché autentické texty
- práce s dojjazyčným slovníkem
- řízené modelové dialogy

Učivo:

Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Tematické okruhy - o mně, domov a bydlení, rodina, denní režim, škola, volný čas a zájmová činnost, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí a příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí

Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení)

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání
- komunikace
- spolupráce a soutěživost

Výchova demokratického občana

- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- život dětí v jiných zemích
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

Multikulturní výchova

- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
- lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby:

- operoval s obecně užívanými termíny, symboly a uváděl věci do souvislostí
- poznával smysl a cíl učení, kriticky hodnotil výsledky svého učení
- vyhledával informace pomocí výpočetní techniky
- chybu nechápal jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení
- využil a aplikoval internacionalismy
- při osvojování slovní zásoby pochopil slova ve vztazích

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby:

- sledoval vlastní pokrok při zdolávání problémů
- nenechal se odradit případným nezdarem
- se orientoval v cizím jazykovém prostředí /uměl se zeptat na cestu, koupit si jízdenku, telefonovat.../

Kompetence komunikativní

Žák je veden k tomu, aby:

- formuloval své myšlenky, vyjadřoval se srozumitelně v písemném i ústním projevu,
- zapojoval se do jednoduchých komunikačních situací a dokázal je vyřešit
- rozuměl jednoduchým typům textů a záznamů, obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

Žák je veden k tomu, aby:

- spolupracoval ve skupině
- respektoval jiný názor při týmové práci
- přispíval k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- chápal potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňoval zkušenosti druhých

Kompetence občanské

Žák je veden k tomu, aby:

- zodpovědně plnil zadané úkoly
- byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- byl si vědom svých práv i povinností ve škole

Kompetence pracovní

Žák je veden k tomu, aby:

- používal bezpečně a účinně materiály a vybavení, dodržoval vymezená pravidla
- využíval znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Německý jazyk jako Další cizí jazyk
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného	Tematické celky - pokyny, instrukce - barvy, číslovky 0-20 - Já - Moje rodina - Kamarádi - Škola - Hobby - práce se slovníkem - základní reálie německy mluvících zemí Gramatika:	EGS – cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy, komunikace mezi lidmi z různých zemí, účast v projektech, spolupráce MED – formování základů správného verbálního projevu – fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace - vyprávění jako základ mediálního sdělení, zpracování	Jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice

času - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům probíraného tématu - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času - umí hláskovat - umí pozdravit, rozloučit se - představí se - ví, kde bydlí, zapíše adresu - poprosí, poděkuje - naváže kontakt s určitou osobu, vyžádá jednoduchou informaci - sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení - řekne, co kdo dělá rád (nerad) - prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty - umí představit (+ foneticky správně přečíst a zapsat) členy rodiny - pojmenuje školní potřeby, zná jejich barvu - popíše velmi jednoduchými větami osobu (kamaráda) - používá abecední slovník učebnice, seznámí se s dvojjazyčným slovníkem - seznámí se s fonetickými pravidly, používá je - vyslovuje a foneticky správně čte v rozsahu slovní	- pravidelná slovesa - sloveso mögen - rody substantiv - sloveso sein - určitý a neurčitý člen - zápor nicht a kein - W- otázky - přídavné jméno v přísudku - zájmena mein, dein, ihr, sein - osobní zájmena - slovosled ve větě oznamovací a tázací - vazba von - předložky um, am v časových údajích - gern – am liebsten - rozkazovací způsob Fonetika - hláskování - výslovnost přehlasovaných samohlásek, délka slabik - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	problému různým stylem – video, audio, prezentace v POWER POINTU... - komunikace v menších skupinách, ve dvojicích, formulace jednoduchých otázek a odpovědí MKV tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů OSV využití volného času, koníček – správný krok ke zdravému formování osobnosti	
---	---	--	--

zásoby - seznámí se s některými městy německy hovořících zemí, německými jmény, foneticky správně je čte - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - seznámí se slovosledem v jednoduchých větách oznamovacích			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Německý jazyk jako Další cizí jazyk
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
- rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě, reaguje na ně - rozumí známým slovům a jednoduchým, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty - řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru (i telefonického) - používá slovníky - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty	Tematické celky: - Předměty, zvířata - Kdy a kde - Prázdniny - Bydlení - Orientace ve městě - Číslovky do 100 Gramatika: - opakování časování sloves v přítomném čase - časování nepravidelných sloves v přítomném čase - časování slovesa <i>haben</i>	EGS – Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích, - cestování, vzájemná propojenost států EU OSV – Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, - blahopřání, vztahy v rodině, vstřícnost, pochopení potřeb jiných, vzájemná pomoc	Jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice

- vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci - udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení - má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti - napíše krátké přání, jednoduchou pozvánku na oslavu - umí přečíst a napsat sms, zprávu, jednoduchý dopis z prázdnin - sestaví jednoduchý dopis kamarádovi o sobě - vypráví o svých zájmech - pojmenuje měsíce a roční období - pošle jednoduchý pozdrav z prázdnin - koupí si jízdenku na prázdniny - popíše svůj pokoj - porozumí základním nápisům ve městě - popíše místo, kde bydlí - vysvětlí cestu	- slovesa s odlučitelnou předponou - množné číslo podstatných jmen - 4. pád podstatných jmen se členem určitým a neurčitým - zápor <i>kein</i> ve 4. pádě - vazba <i>ich möchte</i> - předložka <i>in</i> ve 3. pádě - vazba <i>es gibt</i> - předložka <i>im</i> v časových údajích - předložky se 3.pádem	OSV - Sociální rozvoj MED – Tvorba mediálního sdělení, - počítač/internet/,jako nezbytná součást komunikace současného moderního člověka - rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu ENV – Vztah k okolí, zvířata, součást přírody český jazyk, zeměpis, další cizí jazyk, občanská výchova, matematika	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Německý jazyk jako Další cizí jazyk
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny	Témata:	MV- tvorba mediálního	Jazykové

pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku - běžně užívá jednoduché známé obraty vyjadřující svolení, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání, blahopřání - zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace - běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky - orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích - napíše jednoduché sdělení a odpověď na sdělení (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - vyjádří bolest, sestaví rozhovor u lékaře - reaguje na situace a rozhovory v obchodě, na poště, na nádraží, ve vlaku - umí požádat o informaci, poděkuje za ni - popíše jednoduše počasí - popíše oblečení ve vztahu k počasí - sestaví blahopřání v ústní i písemné podobě - popíše jednoduše proběhlou událost - seznámí se s názvy některých povolání	- Denní režim, povinnosti a zábava - Volný čas, sport - Lidské tělo, U lékaře - Nakupování - Doprava - Povolání - Svátky - Počasí - Oblečení - Blahopřání - Popis události, obrázku - Číslovky do 100 000 Gramatika: - časové údaje - zájmena - způsobová slovesa, - zájmeno <i>man</i>, - <i>haben</i> a <i>sein</i> v préteritu, - <i>werden</i> + přídavné jméno, - zájmena přivlastňovací - préteritum některých modálních sloves, - předložka <i>in</i> ve 4. pádě - další předložky - perfektum vybraných pravidelných a nepravidelných sloves, - stupňování přídavných jmen a příslovčí - porovnání pomocí <i>als</i> - jednoduchá souvětí	sdělení – rozhovor, informace pro ostatní, OSV – organizace vlastního času, zdravý životní styl v konfrontaci s konzumním způsobem života - zvládání vlastního chování, řešení různých situací (bolest, nemoc, pomoc druhým) - volba povolání EV- vztah člověka k prostředí VMEGS - EU MKV – specifika oděvu ve světě	prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice
---	--	---	---

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku.

Třída	6.	7.	8.	9.
Hodiny	4	4	5	5

Vzdělávání v matematice zaměřeno na

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, zeměpis – měřítko, výpočty chemie - řešení rovnic, převody jednotek,)

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

OSV, VDO - důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost

- práce s mapou, slevy, využití poměru,

EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,

EGS – srovnání států, HDP, grafy,

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů

- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy

- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Provádí početní operace v oboru celých čísel, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně - umí zobrazit přir. číslo na číselné ose	- přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
- rozlišuje druhy čar - používá technické písmo k popisu geom. útvarů	Základní pravidla rýsování. - druhy čar, technické písmo	Pč - popis technických výkresů	
- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje lineární útvary - převádí jednotky délky, hmotnosti, času - umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktic. problémů - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Geometrické útvary v rovině. - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku	Fy - měření délky OSV – určení obvodu pozemku apod.	
Provádí početní operace v oboru racionálních čísel, užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část desetinným číslem, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - čte a zapisuje desetinná čísla - umí zobrazit des. číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje des. čísla - provádí početní operace s des. čísly - umí vypočítat aritmetický průměr - převádí jednotky - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	Desetinná čísla. - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - aritmetický průměr - převody jednotek	Fy - řešení početních úloh OSV – odhad a určení např. ceny nákupu.....	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - zná pojem násobek, dělitel - umí použít znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v $\mathbb{N}$	Dělitelnost přirozených čísel. - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel		
Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - rozumí pojmu - narýsuje a změří daný úhel - umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností - rozumí pojmu mnohoúhelník, - umí sestrojít pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník	Úhel a jeho velikost. - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)	Z - určování zeměpis. polohy	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - pozná útvary osově souměrné a shodné útvary Odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů, načrtne a sestrojí rovinné útvary - zná jednotky obsahu, umí je převádět - umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti, odhaduje a vypočítá povrch a objem těles, načrtne a sestrojí síť základních těles - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle, kvádru - užívá jednotky objemu a vzájemně je	Osová souměrnost. - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útva Obsah čtverce a obdélníku. Povrch a objem krychle a kvádru. - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádru - jednotky objemu - objem krychle, kvádru	OSV - obsah pokoje, pozemku,...	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
převádí - odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů			
- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností - pojmenuje , znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...) - umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	Trojúhelník. - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, střední příčky, výšky - kružnice opsaná, vepsaná		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika****Ročník: 7.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty ,Kurzy	Poznámky
- modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na des. čísla a naopak - porovnává zlomky - provádí početní operace v oboru racionálních čísel - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru racionálních čísel	Racionální čísla. - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a des. čísly - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek	Fy,Ch,D,..... numerické výpočty	
Provádí početní operace v oboru celých čísel - rozlišuje kladná a záporná čísla - umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - chápe pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru celých čísel - matematizuje jednoduché reálné situace	Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty ,Kurzy	Poznámky
s využitím proměnných			
- pozná shodné útvary - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách, určí středově souměrný útvar - umí sestrojit trojúhelník z daných prvků - dbá na kvalitu a přesnost rýsování	Trojúhelník. - shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníků		
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (poměrem), určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - rozumí a využívá pojmu - úměra - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka	Fy - vztahy mezi veličinami Z - měřítko plánu, mapy Ch - výpočty pomocí trojčlenky OSV – práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev,...) Pú – spotřeba materiálu, benzínu,... Nú- zakázky, počet dělníků,...	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty ,Kurzy	Poznámky
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (procentem) - chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy - chápe pojem promile - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Procenta. - pojem - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy	Ch - koncentrace OSV – slevy EV – stav ovzduší přítomnost škodlivých látek	
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů, načrtne a sestrojí základní rovinné útvary	Rovnoběžníky. - pojem - vlastnosti - rozdělení - konstrukce		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty ,Kurzy	Poznámky
- umí charakterizovat pojem rovnoběžníku - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - umí sestrojit rovnoběžník - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti, vypočítá jejich objem a povrch, načrtne a sestrojí síť základních těles, načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - rozpozná a pojmenuje lichoběžník - umí sestrojit lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku - rozezná a pojmenuje hranol - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - načrtne a narýsuje síť hranolu - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar	- obvod a obsah - obsah trojúhelníku Lichoběžník - pojem - konstrukce Povrch a objem hranolů - pojem hranol - povrch a objem hranolu Středová souměrnost - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika****Ročník: 8.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
- rozumí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - umí dosadit do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy	Výrazy. - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů		
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - chápe pojem reálné číslo	Druhá mocnina a odmocnina. - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla		
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
- provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	- početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem		
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku, analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - rozliší odvěsny a přepony - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - umí využít poznatky ve slovních úlohách - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Pythagorova věta. - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty	Fy - zápis jednotek fyz. veličin	
Formuje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení	Lineární rovnice. - rovnost - lineární rovnice		
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	Slovní úlohy. - slovní úlohy	Fy - vztahy mezi veličinami	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
- matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení		Fy - řešení fyz. úloh EGS – srovnání států – HDP, počet obyv., ... EV – ochrana život. prostředí	
Zdůvodňuje a používá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh, odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítává obvod a obsah kruhu	Kruh, kružnice. - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu	OSV – zavlažování pozemku,....	
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti, vypočítá jejich objem a povrch, načrtne a sestrojí síť základních těles, načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - charakterizuje válec - vypočítá povrch a objem válce	Válec. - pojem - povrch válce - objem válce	OSV – objem a povrch nádrže, bazénu,...	
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti	Konstrukční úlohy.		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh, načrtne a sestrojí rovinné útvary - umí sestrojit jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách	- jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy		
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů. - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru	Z - třídění údajů EV – stav ovzduší EGS – stav obyv., zdravotnictví, průmyslu,...	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
- rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) - provádí početní operace s lomenými výrazy	Výrazy. - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin - pojem lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy		
- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	Rovnice s neznámou ve jmenovateli.		
- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) - řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. Rovnic	Soustavy rovnic. - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic		
- užívá a zapisuje vztah nerovnosti - řeší lineární nerovnice a jejich soustavy - znázorní řešení lin. nerovnic na číselné ose	Nerovnice, soustavy nerovnic. - nerovnost - lineární nerovnice - soustava lineárních nerovnic		
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - zakreslí bod v PSS - chápe pojem funkce - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci	Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost)	OSV – čtení z grafu jízdní řády spotřeba benzínu	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
- sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce - užívá funkční vztahy při řešení úloh			
- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	Finanční matematika. - základní pojmy finanční matematiky	OSV – plat, srážky, úroky,...	
- rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Podobnost. - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků	OSV - plány	
- charakterizuje jednotlivá tělesa - umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - vypočítá povrch a objem těles	Tělesa. - kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles	OSV – spotřeba materiálu stavebnictví	
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických oblastí	Nestandardní aplikační úlohy a problémy - číselné, logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické úlohy		

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2.stupni

Vzdělávání v oboru informační a komunikační technologie směřuje k :

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému využívání pojmů hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, v 7. ročníku s tabulkami a tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

-

Třída	6.	7.	8.	9.
Hodiny	1	0	0	0

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v odborné počítačové učebně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu HELP u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat se takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informační a komunikační technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie - některé práce odevzdávají pomocí elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitě konvence a pravidla (vhodná forma pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projevech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnosti, hesla apod.) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole žádný nelegální SW, žáci chrání své heslo apod.)
- při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologi

Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	<u>Přihlášení a odhlášení ze sítě.</u> Bezpečnost práce v síti (hesla).		
– Má přehled o vývoji výpočetní techniky – Dokáže popsat jednotlivé části počítače – A jejich funkci z hlediska celkového fungování počítače - Chápe fungování počítačových sítí	<u>Hardware- software</u> – vysvětlení pojmů – HW – základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky + vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska)	Výukové programy. VDO – SW pirátství	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
– Rozlišuje pojmy hardware a software. – Dokáže vysvětlit funkce procesoru, operační paměti a pevného disku a jakým způsobem ovlivňují výkon počítače. – Zná jednotky, kterými se označuje výkon procesorů a kapacita paměti. – Dokáže vysvětlit pojem periferie a zařadit sem nejběžnější zařízení. – Dokáže vysvětlit pojem software, zná základní skupiny software a dokáže vysvětlit jaké programy sem zařazujeme, k čemu takové programy slouží.	– jednotky: výkon procesoru (Hz), kapacita paměti (B) a jejich násobky (K, M, G, T) – HW – periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory, ...) – SW – operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy		
– Suverénně pracuje s myší, orientuje se na klávesnici a uspořádává si okna pro svou práci.	<u>Ovládání OS Windows</u> – orientace na klávesnici, důležité klávesy – Enter, Esc, Delete, Backspace, kurzorové šipky, Shift ... – práce s myší – klik, uchopení a tažení, dvojklik, klik pravým tlačítkem ... – práce s okny – zavřít, minimalizovat na lištu, maximalizovat na celou obrazovku, zmenšit do původní velikosti, změna velikosti nemaximalizovaného okna, posun okna za titulkový pruh, rolování obsahem okna (posuvníky), přepínání mezi okny	Ovládání výukových programů.	
– Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě. – Zná historii vzniku a vývoje internetu	<u>Práce se složkami a soubory:</u> – postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)		

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
– Dokáže vysvětlit pojem Internet a uvést jeho význam. Zná základní služby Internetu a ví k čemu slouží.	<u>Internet:</u> – co to je, kdy vznikl, služby Internetu (e-mail, www, el. konference, e-banking, ... příp. telnet, ftp)	EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě, MKV – komunikace s lidmi z různých kultur	
– El. poštu dokáže používat pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů (prací, úkolů).	<u>El. pošta = e-mail</u> – přístup k poště (samostatná služba, přes web. rozhraní) – poštovní programy – spuštění programu Pegasus Mail – napsání zprávy, čtení došlé zprávy, smazání došlé zprávy – odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy dál (Forward) – připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy	OSV – pravidla komunikace	
– Web používá jako zdroj informací. – Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.	<u>WWW = world wide web = web:</u> – pojmy: hypertext, multimediální – pohyb po webu: ○ přes hypertextové odkazy ○ známá adresa ○ vyhledávání – ukládání z webu: ○ obrázek ○ celá stránka ○ vykopírování části textu	Web jako informační zdroj o tématech probíraných i v jiných předmětech. VDO – svoboda slova (i nebezpečí), pluralita názorů	
– Dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující a změny uložit. – Umí změnit vlastnosti písma a odstavců.	<u>Textové editory – Word</u> – otevření, uložení změn, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem)		

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
– Do dokumentu dokáže vložit jakýkoliv obrázek, upravit jeho vlastnosti a vhodně jej umístit do textu. – Dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu.	– pohyb v dokumentu, označení části textu (klávesnice, myš) – pojmy: slovo, věta, odstavec – jak je chápe Word, zobrazení netisknutelných znaků – změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát – Písmo) – psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici) – změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: Formát – Odstavec) – vložení obrázku (klipart, WordArt, automatické tvary, obrázek ze souboru do textového pole), nastavení vlastností: pravé tl. myši – Formát objektu (velikost, barvy a čáry, obtékání), vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu – pojmy: buňka, řada, sloupec – vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky vč. přidávání a ubírání řad nebo sloupců – spolupráce s Excelem		
– Orientuje se v Excelovském okně, sešitě apod. – Dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled. – S daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché početní operace. – Na základě tabulky dokáže vytvořit graf a	<u>Tabulkové procesory – Excel</u> – k čemu jsou tabulkové procesory – pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka – pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu – označení řady, sloupce, buněk – zadávání údajů – vzhled tabulky – Formát – Buňky (formát	Matematika – jednoduché početní operace, grafické znázornění dat - grafy	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
upravit jeho vzhled. – Graf i tabulku dokáže přenést do textového editoru.	čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování) – vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk – jednoduché vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení) – pojem: graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu – vložení tabulky a grafu do textového editoru		
– Žáci utvoří týmy (příp. zůstanou jednotlivě) – možnost učit se spolupracovat, řešit problémy a případné konflikty.	<u>Metodologie samostatné písemné práce:</u> – v průběhu druhého pololetí žáci zpracovávají písemnou práci a tak si osvojují postup zpracování písemné odborné práce	Český jazyk – sloh OSV – práce v týmu, poznávací schopnosti, kreativita MDV – role autora	
– Každý tým si zvolí téma vhodného rozsahu, hloubky a také podle toho, jestli mají přístup k dostatečnému množství pramenů informací.	<u>etapa: Stanovení tématu</u> – šířka, hloubka tématu, limity při volbě tématu	Volená témata mohou zasahovat do některého předmětu.	
– Žák si dokáže uvědomit šíři jemu dostupných zdrojů informací, umí se v nich orientovat a vyhledávat. – O nalezených pramenech dokáže pořídit stručný záznam odpovídající normě ČSN ISO 690. – Žák pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví – Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	<u>etapa: Získávání informací</u> – prameny informací (ústní, zvukové – přednáška, rozhovor, konference, seminář, rozhlas ...; písemné, obrazové – knihy, periodika, normy, letáky, zákony, encyklopedie, TV ...; vlastní zkušenost) – zdroje informací (knihovny – institucionální, soukromé, veřejné, odborné ...; informační střediska, archivy, databáze, web, e-mail ...) – postup vyhledávání, výběru a získávání informací	EGS – přístup k informacím ze světa, MDV – zdroje informací – kritické posuzování obsahu apod., VDO – mít na paměti, že na webu je svoboda slova (ráj grafomanů, otázka relevance a validity informací), OSV – duševní vlastnictví, informační etika, autorský	

	– záznam o prameni informací	zákon, VDO – pochopení významu autorského zákona	
– Při čtení dodržuje základní zásady. – Dokáže si vybrat důležité prameny, vytipovat důležité pasáže. – Při studiu pramenů informací dokáže využít možností grafického zpracování kopie textu a také si umí udělat poznámky a výpisky. – Dodržuje zásady rozlišení doslovného citátu, parafráze a vlastních myšlenek. U poznámek uvádí pramen informací.	<u>etapa: Studium informací</u> – čtení (zásady, postup studia odborného pramene informací) – grafické zpracování textu (barevnost, podtrhávání, ztrhávání, ...) – samostatné poznámky a výpisky		
– Nastudované informace dokáže zpracovat do uceleného dokumentu s logickým postupem výkladu. – Pro zpracování využívá své poznatky a schopnosti v práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací. – Respektuje zadané požadavky.	<u>etapa: Zpracování informací</u> – struktura písemného projevu (osnova, úrovně, logická struktura) – postup zpracování textu vč. obrazového vybavení – požadavky na rozsah a úpravu dokumentu – informační etika, autorský zákon (citáty, citování použitých pramenů)	MDV – stavba sdělení (písemná odborná práce)	Dodržení termínu pro odevzdání pracovní verze k připomínkám.
– Každý tým dokončí výsledný dokument tak, aby splňoval formální, základní, estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem. – Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.	<u>etapa: Výstup</u> – typy odborných písemných prací (stručná zmínka) – formální náležitosti a grafická úprava výsledné práce		
– Týmy prezentují svou práci před ostatními spolužáky ve skupině.	<u>etapa: Prezentace</u> – ústní projev (verbální a neverbální složka) – prezentační technika (SW, technika) – PowerPoint – tvorba jednoduché prezentace	OSV – tvořivost, pravidla komunikace, VDO – prezentace, diskuse a argumentace	

Společné shrnutí a zhodnocení .**DĚJEPIS****Charakteristika vyučovacího předmětu****OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ:**

Třída	6.	7.	8.	9.
Hodiny	2	1	2	2

VZDĚLÁVÁNÍ VE VYUČOVACÍM PŘEDMĚTU DĚJEPIS SMĚŘUJE K:

- - rozvíjení vlastního historického vědomí
- - vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- - získávání orientace v historickém čase
- - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- - chápání kulturní rozmanitosti světa
- - utváření pozitivního hodnotového systému

vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,...

matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,...

výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,...

hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,...

jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,...

občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,...

tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry,...

vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita,...

VDO – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie,...

ENV – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů,...

MKV – sbližování a prolínání kult. vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita,...

EGS – integrace evropy, vliv říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. poselství jiřího z poděbrad, reformace, význam objevení ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce,...

MED – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika,...

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

Učitel

zadáva úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů

vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

zadáva úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Žák

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,

- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel

zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika)

zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením

vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti

- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

Učitel

vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování

zařazuje do výuky diskuzi
vede žáky k věcnému argumentování
vede žáky k práci s různými typy textů
vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,...
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel

vytváří příznivé klima třídy
dodává žákům sebedůvěru
podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,

Kompetence občanské

Učitel

reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

*Kompetence pracovní***Učitel**

požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
 umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
 vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Žák

vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
 využívá svých znalostí v běžné praxi

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**Vyučovací předmět: Dějepis****Ročník: 6.**

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků - osvojí si práci s časovou přímkou - osvojí si základní periodizaci dějin - dokáže pracovat s pojmy prostor, čas - uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti - pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány	Pravěk <i>Úvod do učiva</i> Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny		archivy, muzea, knihovny v regionu

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- rozpozná vývojová stadia člověka - seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu -	Starší doba kamenná • způsob života jednotlivých vývojových typů člověka	Z – světové strany, světadíly Vv – pravěké malby, pojmy OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů ENV – člověk a příroda	Pomůcky: učebnice, mapy, dějepisné atlasy, nástěnné tabule, Obrazové encyklopedie, osoubory modelů
- pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost - pochopí podmínky vzniku řemesel	Mladší doba kamenná • způsob života a obživy • počátky řemesel	Z – zemědělské oblasti OSV – kreativita – výroba keramiky	
- pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu - - uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa ⇒ chápe kulturní rozmanitost světa - uvede příklady archeologických kultur na našem území	Doba kovů • rozvoj řemesel a obchodu • zánik rodové společnosti Naše země v období pravěku	Z – orientace v mapě	
- pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států - seznámí se s podstatou společenského uspořádání - seznámí se s projevy náboženských představ	Starověk <i>Oblasti starověkého východu</i> • charakteristické rysy oblasti • vývoj společnosti • náboženské představy • počátek písma a kultury	ENV – příroda a první civilizace	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	• přínos starověkých civilizací		
- Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie - chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury - uvede nejvýznamější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých uvědomí si prolínání kulturních vlivů	Řecko • kořeny řecké civilizace • archaické a klasické období • Makedonie Helénismus	Vv – řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství) Čj (lit.) - eposy, řecké báje a pověsti VDO – demokracie, despotie, tyranie MKV – sbližování a prolínání kult. vlivů v období helénismu	zdůraznit osobnost Alexandra Makedonského
- učí se chápat formy státní moci - uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států - získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin - popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše - dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky - uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy - demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Řím • království • republika • císařství • počátky křesťanství • římská kultura • rozpad římské říše • naše země v době římské	Vv – římské umění (stavitelství, sochařství, malířství) Čj (lit.) - římské báje Čj (sloh) – mluvní cvičení, řečnictví VDO – občanská práva EGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně střed. státy	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku přechodu nových etnik, christianizace a vzniku států - osvojí si periodizaci středověku - porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti - seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států - učí se chápat úlohu křesťanství a víry - uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - seznámí se se státoprvnou úlohou panovnických dynastií - uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí - učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního	Středověk <i>Raný středověk</i> • nový etnický obraz Evropy • byzantská, arabská a franská říše • první státní útvary na našem území • český stát v době knížecí • formování prvních státních celků v Evropě • boj mezi mocí světskou a církevní • křížové výpravy • románská kultura a životní styl raného středověku	Vv – byzantské, arabské umění, románský sloh (archit., soch., malířství) Čj – první písemné památky, české pověsti, kroniky OSV - národ, vlast, čeští církevní patroni EGS – formování evropských států, klíč. události – vznik Svaté říše římské, křížové výpravy MKV – náš etnický původ ENV – historické památky	Pomůcky: učebnice, mapy, dějepisné atlasy, nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, pracovní sešity, videokazety, historická beletrie, soubory modelů archeologických nálezů, soubory historických pojmů, obrázkový materiál, ... Důraz na české patrony

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní - seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě - učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického - seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci - učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí	Vrcholný středověk • rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam • český stát za vlády posledních Přemyslovců • nástup Lucemburků a vláda Karla IV. • gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku • konflikt mezi Anglií a Francií • kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách Pozdní středověk • doba poděbradská • doba jagellonská	Čj – kroniky, doba Karla IV., rozvoj češtiny, Hus, rozvoj vzdělání Vv – gotické umění (stav., soch., malířství) Hv – gotická hudba, husitské písně Ov - náš region (historie) VDO – Magna charta 1215 – vznik parlamentu MKV – predsudky, stereotypy kat. církve, husitství ENV – historické památky Vv – pozdní gotika (stav., soch., mal.) EGS – mírové poselství Jiřího z Poděbrad Projekty: Husitská Praha, Životní styl ve středověku, Osobnosti středověku	Hus – různá interpretace histor. osobnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky - osvojí si periodizaci novověku - seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí - poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí - popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli - chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus - učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti - osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie	Raný novověk Počátky novověku • humanismus • objevné plavby a jejich společenské důsledky • náboženská reformace • počátky absolutních monarchií • český stát v předbělohorských poměrech • třicetiletá válka • občanská válka v Anglii	Vv, Hv – renesance (stavit., soch., malířství, hudba) Čj (lit.), Ov – humanismus MKV – poznávání jiných kultur Ov – typy států, složky státní moci EGS – reformace, klíč. události – 1492 – objevení Ameriky MKV – předsudky, stereotypy kat. církve	Pomůcky: učebnice, mapy, dějepisné atlasy, nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, pracovní sešity, videokazety, historická beletrie, soubory modelů archeologických nálezů, soubory historických pojmů, obrázkový materiál, ...

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek - učí se rozpoznávat projevy barokní kultury - seznámí se se situací českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté válce - chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu - ujasní si pojem osvícenský absolutismus - uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie - chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu	Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. • baroko a životní styl • upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce • rozvoj vzdělanosti v době osvícenství • české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. • situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie • boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických	Vv, Hv – baroko (stav., soch., mal., hudba) Čj (lit.) – baroko VDO – rekatolizace, náb. nesnášenlivost Čj (lit.) – osvícenství, klasicismus Čj (lit) – poč. národního obrození VDO – USA, Fr. – revoluce (Listina práv a svobod, ústava) EGS – revoluce USA, Fr., VB, 1848 EV – historické památky	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ. prostředí - objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé - uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů - seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození	Novověk od konce 18. stol. do r. 1914 • Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny • napoleonské války a jejich důsledky • průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury • národní a osvobozenécká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj • utváření novodobého českého národa • rok 1848 v Evropě a v Čechách • postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé	Vv, Hv – klasicismus, romantismus (stav., soch., mal., hudba) Čj (lit) – národní obrození, romantismus VDO – občanská společnost ENV – prům. revoluce – dopad na živ. prostředí a přírodní zdroje, tech. vynálezy MDV – NO – obroda čes. jaz., knihy, noviny... Čj (lit.), Vv, Hv – umění 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol. MKV – rasismus – otrokářství v USA	

- uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností - uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran - chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie) - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla - seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků - charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií - chápe historický rozměr pojmu rasismus	• procesy sjednocování v Německu a v Itálii • občanská válka v USA		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací oblast: Dějepis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Čes., její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky - uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu - uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět - chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese - učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu - seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky, protektorátu	Moderní doba <i>Situace v letech 1914 – 1948</i> • první světová válka • situace v Rusku, ruské revoluce • vznik Česk., hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy • mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech • počátky fašistického hnutí • SSSR v meziválečném období • světová hospodářská krize a její důsledky • první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek • kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války • cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky • Protektorát Čechy a Morava	VDO – vznik totalitního zřízení Ov – problémy lidské nesnášenlivosti - životní názor (náboženství) MED - propaganda Čj (lit.) – literatura 1. pol. 20. stol. Vv, Hv – umění 1. pol. 20. stol. VDO – volební systém, formy vlády, ČSR – Češi x Němci x Židé EGS – 1. a 2. sv. válka jako mezníky vývoje, vznik SN MKV – rasismus 20.st., lid. solidarita během válek ENV – prům. revoluce a živ. prostředí, tech. vynálezy	Pomůcky: učebnice, mapy, dějepisné atlasy, nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, pracovní sešity, videokazety, historická beletrie, soubory modelů archeologických nálezů, soubory historických pojmů, obrázkový materiál, ...

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- učí se úctě k odkazu účastníků odboje - učí se chápat poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948 - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech - učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků - učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých - seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968)	• druhá světová válka • domácí a zahraniční odboj • mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa • poválečné Československo v letech 1945 – 1948 • únorový převrat 1948 Dějiny od poloviny 20. století do současnosti • postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí • studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků • rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět • vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)	OSV+VDO – holocaust (projekt) EGS - OSN VDO – totalit. režim MDV - propaganda Ov – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy VDO – ČSR a komunismus, formy vlády, Listina práv a svobod a Charta 77 EGS – Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva ENV – zásahy do přírod. poměrů (SSSR)	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů - seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik ČR - ustavení demokrat. režimu - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa - hrozba terorismu - vliv médií na každodenní život a politické dění - ujasnění si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU)	• charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) • krize sovětského impéria a „perestrojka“ • obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ • rozpad Československa, vznik ČR • Česká republika na přelomu tisíciletí • technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace	VDO – formy vlády Čj (lit.)– literatura 2. pol. 20. stol. Vv, Hv – umění 2. pol. 20. stol. EGS – revoluce 1989, začlenění ČR do integračního procesu – vstup do EU MED – sdělovací prostředky a politika	

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2.stupni

Vzdělávání v oboru občanská výchova směřuje k těmto cílům:

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání

Časové vymezení předmětu:

Třída	6.	7.	8.	9.
Hodiny	1	1	1	1

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně, knihovně, veřejném prostranství mimo školu. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

Průřezová témata

OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)

VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)

ENV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

MDV (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video
- beseda
- dotazníky – interwiev

Kompetence

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci
- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Postup: - kladení otevřených otázek

- volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podněcování žáků k argumentaci
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- žáci respektují názory ostatních
- žáci si formují volní a charakterové rysy
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry
 -napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení
 - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<u>Člověk ve společnosti</u> - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního	Státní symboly ČR Naše vlast – kulturní bohatství, tradice Občanský život – život v obci Kultura jiných národů Lidská práva Tolerance Naše obec Rozdíly mezi lidmi Základní lidská práva Zásady první pomoci Pravidla slušného chování Komunikace mezi lidmi Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity Řešení konfliktů Lidská práva	Z - planeta Země Projekt: Náš kalendář D- historické hledisko - domov Projekt: rodokmen	

vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozeznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci <u>Člověk jako jedinec</u> - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek <u>Stát a hospodářství</u> - dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi <u>Stát a právo</u> - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování <u>Mezinárodní vztahy , globální svět</u> - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní	Kulturní odlišnosti Lidská práva Kulturní odlišnosti Rodina Škola Obec Učební styly Hospodaření s penězi a majetkem Rozpočet (rodinný) – příjmy a výdaje	M - deník hospodaření Př, Ch - drogová závislost Projekt: využívání volného času OSV- osobnostní rozvoj - sociální rozvoj EGS- Evropa a svět nás zajímá MKV- kulturní difference - lidské vztahy MDV - práce v realizačním týmu	
---	--	---	--

názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<u>Člověk ve společnosti</u> - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných událostí - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních	Naše vlast – kulturní a přírodní bohatství Občanský život Lidská práva Kultura jiných národů Projevy nesnášenlivosti Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity Tolerance Majetek a jeho ochrana Naše obec – kulturní instituce Prostředky masové komunikace	- dějepis, český jazyk, cizí jazyky, přírodopis, zeměpis Projekt: Osobnost, dílo, místo, které nás proslavilo OSV - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj EGS -objevujeme Evropu a svět MKV -multikulturalita ENV - vztah člověka k prostředí MDV - práce v realizačním týmu	

situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci <u>Člověk jako jedinec</u> - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání <u>Stát a hospodářství</u> - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů <u>Stát a právo</u> - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich	Rodina, škola, sociální skupiny Základní lidská práva Ochrana za mimořádných událostí Pravidla slušného chování Komunikace mezi lidmi Lidská práva Kulturní odlišnosti Světová náboženství Lidská práva Kulturní odlišnosti Světová náboženství Rodina Škola Obec EU Komunikace		
---	--	--	--

znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu <u>Mezinárodní vztahy , globální svět</u> - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	Formy vlastnictví Hospodaření s penězi a majetkem Peníze – funkce a formy placení Zboží – statky a služby Formy států Znaky demokracie Státní správa a samospráva Volební systém Základní lidská práva a svobody Listina základních práv a svobod Evropská unie Nadnárodní společenství Mezinárodní spolupráce Porušování lidských práv Netolerance, xenofobie Ekologie		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<u>Člověk ve společnosti</u> - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci <u>Člověk jako jedinec</u> - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Občanský život Lidská práva Kultura jiných národů Média Komunikace mezi lidmi Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity Řešení konfliktů Lidská práva Kulturní odlišnosti Lidská práva Dělba práce Vnitřní svět člověka Podobnost a odlišnost lidí – prožívání, chování, vlastnosti, schopnosti Psychické procesy a stavy Sebepoznání Osobní vlastnosti a rozvoj Vůle	- zeměpis, dějepis, Projekt: Ministerstva Projekt: Soudní přelíčení OSV - sociální rozvoj VDO - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV- lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity MDV - tvorba mediálního sdělení	

<u>Stát a hospodářství</u> - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti <u>Stát a právo</u> - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede	Charakter Sebepoznání a seberegulace Seberegulace Sebevědomí Zboží – statky a služby Dělba práce Výroba, obchod a služby Nabídka a poptávka Fungování trhu Moc zákonodárná, výkonná a soudní Volební systém Politické strany Základní lidská práva a svobody Listina základních práv a svobod Ústava ČR Právní vztah Právo a morálka Občanskoprávní vztahy Smluvní vztahy Právní normy Občanskoprávní vztahy		
---	--	--	--

jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání <u>Mezinárodní vztahy , globální svět</u> - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Orgány právní ochrany	
	Evropská unie	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<u>Člověk ve společnosti</u> - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem; - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám; - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a	Člověk hledá společnost - lidská setkání - podobnost a odlišnost lidí - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - problémy lidské nesnášenlivosti - vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy, přátelství, party, skupiny, láska) - mezilidská komunikace a	- dějepis, zeměpis, český jazyk Projekt: Interview Projekt: plán života Projekt: náboženství	

odpovědného sexuálního chování - uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci. <u>Člověk jako jedinec</u> - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů. <u>Stát a hospodaření</u> - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady; objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a tyto zásady uplatňuje ve svém jednání; - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané; - na příkladu vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat běžný život občanů; <u>Stát a právo</u> - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky;	její projevy - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - lidská solidarita (pomoc člověku v nouzi, potřební lidé ve společnosti) Člověk hledá sám sebe - člověk jako osobnost - charakter, charakterové vlastnosti, svědomí - sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika - vůle, volní jednání- city a emoce (protikladnost, smíšenost, podmíněnost, pestrost, nakažlivost emocí, hloubka citu, výrazovost) - sociální pozice, sociální role - životní cíle, aspirace, plánování života - hledání smyslu lidského života (dobro, spokojenost, radost, odpovědnost, solidarita) - životní názor (víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost)	OSV: - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj VDO: - formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS: - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané MKV: - kulturní difference - lidské vztahy - multikulturalita ENV: - lidské aktivity a problémy životního prostředí MDV: - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu	
--	---	--	--

- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu; - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů; <u>Mezinárodní vztahy , globální svět</u> - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování; - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory; - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva; - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni (v obci, regionu); - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	<u>Člověk hledá svůj svět</u> - významné globální problémy (příklady globálních problémů, jejich příčin a možných důsledků pro život lidstva) - globalizace (projevy, klady a zápory) - mezinárodní vztahy – integrační proces v Evropě (EU a ČR, význam evropské integrace) - mezinárodní organizace - mezinárodní spolupráce		
---	--	--	--

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu fyzika :

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Časové vymezení předmětu:

Třída	6.	7.	8.	9.
Hodiny	2	1	2	1

Organizační vymezení předmětu:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:

- chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Předmětem prolínají průřezová témata:

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků*Kompetence k učení*

Učitel vede žáky :

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles Žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti Žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa : -správně používá pojem atom, molekula, iont -má představu o tom, z čeho se skládá atom -popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší -ovládá značky a jednotky základních veličin -vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku -změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách -změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce -změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného	látko a těleso částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) -rozdělení látek na pevné, kapalně a plynné fyzikální veličiny -délka -hmotnost -objem	Ch-návaznost v 8.roč.- atomy, ionty, prvky, chem.vazba ENV- změny skupenství- počasí-srážky, atd. EGS – možnost vzniku eroze M-převody jednotek, převodní vztahy OSV OSV	Metody, formy, nástroje, pomůcky - jednotlivé fyzikální veličiny jsou po zavedení procvičeny formou skupinové práce (členové skupiny provedou jednotlivá měření, skupina jako tým zpracuje výsledky a stanoví závěr- např. ar.průměr naměřených hodnot) -pomůcky : papírový model atomu; délková měřidla, posuvné měřítko; sklenné váhy, rovnoramenné váhy, pružiny, sada závaží; kádinka, odměrné válce; teploměr, digitální teploměr, bimetalový teploměr; papírové hodiny, stopky; siloměry; sada folií pro zpětný

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
válce a zapsat výsledek - změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot -předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší - změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin - z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami -rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly -změří sílu siloměrem -užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh Žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu žák identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu (např. žárovka, zdroj, vypínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr) a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu	-teplota -teplotní roztažnost těles -čas - hustota -síla působící na těleso -gravitační síla, gravitační pole Elektrický proud - elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač - elektrické a magnetické pole – elektrická a	OSV Z-6.roč.-sluneční soustava, vliv Měsíce , slapové jevy M-jednoduché výpočty	projektor

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
– žák zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně zapojení voltmetru a ampérmetru pro měření elektrického napětí a proudu – žák ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem - rozliší pokusně vodič od izolantu - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody - zjistí zda na těleso působí magnetická síla - dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích - ověří existenci magnetického pole - u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními magnetické vlastnosti látek magnetické pole vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
-fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, V, m, t, t) Žák změří velikost působící síly -rozeznává jednotlivé druhy sil -změří třecí sílu -užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu -navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly Žák určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici -určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů -určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese Žák využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích -využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil	fyzikální veličiny síla třecí síla skládání sil výslednice sil těžiště tělesa Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí)	M – desetinná čísla CH 8.r. – vlastnosti látek OSV – bezpečnost silničního provozu M – grafické sčítání a odčítání úseček ENV- silniční doprava – rozložení nákladu – škody na komunikacích	Pomůcky : sklonné váhy, rovnoramenné váhy, délková měřidla, pružiny, sada závaží; kádinka, odměrné válce; teploměr, digitální teploměr, bimetalový teploměr; sada hustoměrů, souprava pro mechaniku (podložky z různých materiálů- tření, hranol s otvory pro pokusné určení těžiště, kladka, páka; magnety, piliny různých kovů, magnetka, buzola, kompas; sada folií pro zpětný projektor

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů -využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací Žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu Žák využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles -změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas -určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas -používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh -znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak Žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly -užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a	otáčivé účinky síly páka pevná kladka pohyb a klid tělesa, jejich relativnost dráha a čas okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu tlaková síla	OSV – bezpečnost silničního provozu – setrvačnost – bezpečnostní pásy Z 6.r. – postavení Země ve vesmíru OSV-práce s buzolou, orientace na mapě M 7.r.- přímá a nepřímá úměrnost	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
obsahem plochy na níž síla působí -užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení -vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh Žák předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní -objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci -porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině - vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě - rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží - využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu - vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí - využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle - pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a	tlak Pascalův zákon hydrostatický tlak vztlaková síla působící na tělesa v kapalině plování, vznášení se a potápění těles v kapalině atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě světlo, zdroj světla přímochaře šíření světla rychlost světla	ENV – železniční – silniční doprava, přetěžování kamiónů – škody na komunikacích OSV – záchrana tonoucího Z – atmosféra Země EV- předpověď počasí EV- znečištění ovzduší, exhalace	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
dokáže uvést příklad jejich využití v praxi - najde pokusně ohnisko dutého zrcadla - rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice - rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost - dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě - porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi - pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	odraz světelného paprsku zrcadla lom světla na optickém rozhraní optické čočky rozklad světla	EGS – využití zrcadel v alternativních zdrojích energie- sluneční elektrárny	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipř. vztahy, kurzy, projekty	Poznámky
Žák určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa -rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W=Fs$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh Žák využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem -z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností Žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh -vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty -rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) Žák určí v jednoduchých případech teplo přijaté nebo odevzdané tělesem -dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost,	mechanická práce výkon polohová a pohybová energie vnitřní energie tělesa tepelná výměna teplo přijaté a odevzdané tělesem	EGS- tepelná izolace- -šetření energií EGS-globální oteplování Země-skleníkový efekt	-pomůcky : sada folií pro zpětný projektor, sada pro hydromechaniku, kádinky, odměrné válce, hustilka, aneroid, spojené nádoby, siloměr, deformační manometr, kalorimetr, teploměr, digitální teploměr, kahan, glóbus

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipř. vztahy, kurzy, projekty	Poznámky
měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) -rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) -určí skupenské teplo tání u některých látek -zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje -objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě Žák rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří - zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet Žák posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí - rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí - určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	změny skupenství akustika zvuk, zdroj zvuku šíření zvuku odraz zvuku tón, výška tónu kmitočet tónu hlasitost zvuku elektrická síla, elektrické pole	ENV-změny skupenství- předpověď počasí, voda ENV – nadměrná hladina zvuku Z 6. r. postavení Země ve vesmíru EGS – planeta Země jako součást vesmíru OSV – bezpečné zacházení	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipř. vztahy, kurzy, projekty	Poznámky
- ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole - pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud -objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) -změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem Žák využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů - používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($A = U/I$) - pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben Žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí – žák rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí a rozpozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou připojovány ke střídavému elektrickému napětí – žák změří elektrické napětí na různých součástkách elektrického obvodu	elektrický proud elektrické napětí pravidla bezpečné práce zkrat pojistka Ohmův zákon odpor vodiče	s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu el. proudem Technická praktika 9. ročník EGS – šetření el. energií (žárovka – zářivka) CH 9. r. galvanický článěk EGS – alternativní zdroje energie, Elektrická energie, výroba	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipř. vztahy, kurzy, projekty	Poznámky
– žák změří elektrický proud v různých částech jednoduchého elektrického obvodu - správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu - volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí - odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů Žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod	el.energie a její vliv na životní prostředí	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy,	Poznámky
Žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní – žák uvede příklady elektrických spotřebičů, které pro svoji činnost využívají elektromagnetickou indukci – žák popíše jev elektromagnetické indukce – žák uvede příklady využití transformátoru v praxi - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu - ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívkce a objasní vznik střídavého proudu - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie - dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie -popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí Žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností – žák, na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty, resp. polovodiči – žák vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem – žák uvede příklady použití vodičů a izolantů v	elektromagnetická indukce střídavý proud transformátor výroba a přenos elektrické energie Elektromagnetické a světelné děje		Pomůcky : sada folií pro zpětný projektor, budík, ladička, model lidského ucha, souprava pro optiku, zdroje světla, clony, jednotlivé druhy zrcadel, optické hranoly, spojky, rozptylky, dalekohled, triedr, mikroskop, lupa, fotoaparát, model atomu, ampérmetry, voltmetry, reostaty, multifunkční digitální měřidlo, souprava pro elektroniku, souprava pro elektrotechniku, cívky, model stejnosměrného elektromotoru, dynamo, transformátor

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy,	Poznámky
technické praxi – žák vysvětlí význam užití polovodičů v technické praxi Žák zapojí správně polovodičovou diodu – žák zapojí polovodičovou diodu v propustném, resp. závěrném směru – žák uvede příklady využití polovodičových diod v technické praxi - porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) - na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat - podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont - vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor - porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně - dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet – žák vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce a nedovolí, aby se od Slunce vzdálily. Obdobně vysvětlí pohyb měsíců kolem planet	atom a jeho složení proton, neutron, elektron elektrický náboj iont štěpení atomového jádra řetězová reakce jaderný reaktor Vesmír Sluneční soustava	MDV – informace v médiích o mikrosvětě CH 8. r.- atom, molekula, ionty EGS – jaderná energie- výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí EGS – freony- ozonová díra- škodlivý vliv UV záření	

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy,	Poznámky
– žák popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce – žák jednoduše vysvětlí (s použitím modelu) podstatu střídání měsíčních fází odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností – žák vysvětlí princip uvolňování energie ve Slunci – žák popíše rozdíl mezi hvězdou a planetou - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc			

CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učení řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učení využívání poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učení získávání a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Časové vymezení předmětu:

Třída	6.	7.	8.	9.
Hodiny	0	0	2	2

Organizační vymezení předmětu:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičením
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Předmět **chemie** je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

Předmětem prolínají **průřezová témata**, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova , Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel :

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Vlastnosti látek – pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace) – určí společné a rozdílné vlastnosti látek – rozliší fyzikální a chemický děj Bezpečnost práce - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami, hodnotí jejich rizikovost, posoudí bezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí -objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů - popíše správné chování při požáru - rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, zná zásady bezpečné práce, dovede poskytnout první pomoc, zná tel. číslo záchr. služby, umí přivolat pomoc Směsi - rozlišuje směsi a chemické látky – uvede příklady plyných, kapalných a pevných směsí – rozliší u známých směsí zda jsou různorodé nebo stejnorodé – uvede příklady směsí a čistých látek Vypočítá složení roztoků, prakticky připraví roztok daného složení – zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný,	látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje bezpečnost práce - laboratoř a laboratorní pomůcky, nebezpečné látky a přípravky, varovné značky a jejich význam směsi různorodé a stejnorodé roztoky, složení roztoků oddělování složek směsí koncentrace roztoků	OSV – zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem ENV – likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek – význam vody a vzduchu jako základní podmínky života MDV – kritický přístup k inf. z médií	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
nasycený, nenasycený – zná vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění – zná příklady z praxe – navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi - usazování, filtrace, destilace, krystalizace <u>Voda, vzduch</u> – rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění – zná procentový obsah hlavních složek vzduchu – umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny – zná hlavní znečišťovatele vzduchu – umí vysvětlit vznik a význam inverze a smogu <u>Stavba atomu</u> - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech – rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech – rozliší anionty, kationty a atomy – používá značky a názvy vybraných chemických prvků (zejména prvků hlavních skupin a významných zástupců kovů)	Dvousložkové heterogenní směsi, oddělování složek směsí Voda- druhy, výroba pitné vody, čistota vody Vzduch – složení a vlivy působící na čistotu vzduchu, ozonová vrstva, nejčastější formy znečištění vody a vzduchu, preventivní opatření a návrhy na likvidaci škod Molekuly, atomy a jejich složení – jádro, protony, neutrony, elektrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích	k probl. čistoty vody a vzduchu EGS – čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva dotace EU na projekty ochrany a čištění vody a ovzduší význam trop. deštých pralesů a zeleně obecně význam korálů a planktonu OSV – osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu MDV – sledování a vyhledávání inf. o nových objevech v mikrosvětě (nanotechnologie apod.) OSV – zodpovědnost	

[illegible]

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
– umí zapsat slovně popsany chemický děj chemickou rovnicí – umí zapsat jednoduché rovnice (hoření C, S apod.) – umí zformulovat zákon zachování hmotnosti – dokáže opravit špatně vyčíslenou rovnici – dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici Anorganické sloučeniny - Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky Významných halogenů, sulfidů, oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí – umí vysvětlit pojem halogenid – zná pravidla názvosloví halogenidů – umí vytvořit vzorec z názvu a naopak – zná význam a užití NaCl – umí vysvětlit pojem oxid – zná pravidla názvosloví oxidů – umí vytvořit vzorec z názvu a naopak – zná význam a užití CO, CO₂, SO₂, SO₃, NO, NO₂, CaO Kyselost, zásaditost – se orientuje na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich	přeměny látek, zákon zachování hmotnosti. Chemické rovnice – zápis, výpočty z chemických rovnic Oxidy, sulfidy – názvosloví, vlastnosti, vzorce a použití, kyseliny hydroxidy – názvosloví, vlastnosti, použití Soli kyslíkaté, nekyslíkaté Stupnice pH, měření reakce roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, běžné příklady neutralizace v praxi Faktory ovlivňující průběh chemické reakce – druh látek, koncentrace, teplota, katalyzátor,	ENV – solení silnic MDV – informace a názory v médiích k probl. solení vozovek, formulace vlastních názorů OSV – zodpovědnost jedince za své zdraví (revize plyn. spotřebičů v domácnosti, význam hromadné dopravy – oxidy ve výfukových plynech EGS – kamiony x železnice projekty a dotace EU na snížení emisí EV – vliv pH na život ve vodě (mrtvá jezera v Kanadě, řeky u nás) Př, Z EV – reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře,	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
nebezpečnému průběhu - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH – prakticky změří pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě – uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě, orientuje se na stupnici pH – zná rozmezí pH kyselin a zásad – zná pojem pH indikátor – zná barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univ. indikátoru – zná podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě – umí vysvětlit pojem kyselina – zná pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých – umí vytvořit vzorec z názvu a naopak – zná vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H₂SO₄, HNO₃ – zná zásady bezpečné práce s kyselinami – zná postup ředění H₂SO₄ konc. – umí poskytnout první pomoc při poleptání – umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada) – zná pravidla názvosloví hydroxidů – umí vytvořit vzorec z názvu a naopak – zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH₄OH, Ca(OH)₂ – zná zásady bezpečné práce s hydroxidy – umí poskytnout první pomoc při poleptání	plošný obsah povrchu výchozích látek Stechiometrické výpočty – látkové množství, látková koncentrace	působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví OSV – osobní zodpovědnost při práci se žíravými kyselinami a hydroxidy, poskytnutí první pomoci při poleptání, zabezpečení lékařské pomoci zraněnému EV – nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů OSV – osobí zodpovědnost při užívání chem. látek (hnojiva apod.) EV – nebezpečí nadměrného hnojení	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
- zná reaktanty a produkty neutralizace (obecně) - ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů - zná příklady užití neutralizace v praxi Uhlovodíky - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zařadí uhlovodíky mezi organické látky - užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků - popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků - uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků - uvede příklady zdrojů uhlovodíků - zhodnotí využívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy Indikátory: - zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku - rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený - zná obecné vlastnosti uhlovodíků - umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků C₁ -C₁₀ - zná pojmy alkan, alken, alkin, aren - umí napsat molekulové, racionální a strukturní vzorce C₁ -C₁₀ - umí sestavit model uhlovodíků C₁ -C₁₀ - umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb	Uhlovodíky – nasycené, nenasycené, aromatické, názvosloví, vzorce, vlastnosti a použití vybraných uhlovodíků, zdroje uhlovodíků – ropa, zemní plyn Průmyslově vyráběná paliva – proces zpracování ropy, zemního plynu, uhlí, produkty ropy a uhlí, jejich význam pro společnost	um. hnojivy (stav plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy apod. EV – CO₂, CH₄ jako skleníkové plyny, SO₂ jako vedl. produkt spalování uhlí – kyselé deště význam obnovitelných zdrojů energie MKV – nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí třetího světa Př - živ. prostředí Domácí nauky	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
- zná vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu - zná pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly Deriváty uhlovodíků - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití Indikátory - rozliší halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a organické kyseliny - popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí - jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti - zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka - uvede příklady nejznámějších organických kyselin (i triviálních názvů) a jejich výskytu - zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu - zná pojem vícesytný alkohol - umí vysvětlit rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh - zná podstatu alkoholového kvašení - zná princip výroby destilátů - zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka - zná vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu	Deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny – jejich názvosloví, vlastnosti a použití vybraných derivátů uhlovodíků	EGS – záv. sv. hospodářství na těžbě ropy, ochrana těžebních, dopravních a zpracovatelských provozů ropy a plynu před teror. útoky ENV – nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy MDV – inf. o haváriích tankerů OSV – osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky (zemní plyn, acetylen, benzen atd.) OSV – osobní zodpovědnost při práci s deriváty uhlovodíků (rozpouštědla, ředidla, barvy) EV – zneč. živ. prostředí (a odpadních vod) org. rozp. a řed., znež. živ. prostř. v chem. výrobach	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
- zná karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu - zná pravidla bezpečné práce - zná vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové - zná pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny - umí zapsat obecné schéma neutralizace karb. kyseliny a obecné schéma esterifikace - rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny - zná pojmy monomer, polymer, makromolekula Soli - umí vysvětlit pojem sůl - zná pravidla názvosloví solí - umí vytvořit vzorec z názvu a naopak - zná vybrané metody přípravy solí - zná příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec - zná chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna - zná princip tvrdnutí malty - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí Indikátory - uvede vlastnosti prakticky významných nebo mediálně známých oxidů,		poškození ozónové vrstvy EGS – poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva OSV – poškození zdraví užíváním alkohol. nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu VDO – zákony o výrobě, prodeji a užívání alkohol. nápojů MDV – výsledky průzkumu KHS o užívání alkohol. nápoj nezletilými, vlastní anketa ve třídě	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
- kyselin, hydroxidů a solí - užívá vedle názvů i vzorce vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, které - souvisejí s bezpečností a zdravím člověka a s ochranou životního prostředí - vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou - popíše způsob odstraňování kotelního (vodního) kamene v domácích spotřebičích - rozlišuje mezi jednosložkovými a kombinovanými průmyslovými hnojivy - posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí - žák vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet - popíše vznik kyselých dešťů, včetně látek, jež je způsobují - zhodnotí vliv kyselých dešťů na životní prostředí i různé objekty - navrhne příklady opatření, kterými lze předcházet vzniku kyselých dešťů	deriváty uhlovodíků		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Fotosyntéza - se orientuje ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů - určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů - orientuje se v koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a sacharidů Indikátory - rozliší výchozí látky a produkty fotosyntézy - vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy z hlediska výživy - se orientuje v rostlinných a živočišných tucích a ve způsobech jejich uchovávání - posoudí různé typy potravin z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy - určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu - určí nezbytné podmínky pro průběh fotosyntézy Sacharidy - zná rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly-) - zná podstatu diabetes	Proces fotosyntézy a její význam, podmínky pro její aktivní průběh, výchozí látky a produkty fotosyntézy		

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Tuky - rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe - rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe - zná schéma rovnice vzniku tuků - zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu - zná princip a význam ztužování tuků - zná princip zmýdlnění - umí vysvětlit rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí Bílkoviny - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů Indikátory - uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka - uvede příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka - uvede příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka - uvede příklady zdrojů vitaminů a jejich význam pro člověka Bezpečnost - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek	Přírodní látky – proteiny, sacharidy, lipidy, vitamíny, enzymy, hormony, jejich zdroje, vlastnosti a funkce v lidském těle		

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Chemické reakce - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání - Indikátory - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí - pojmenuje správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí - rozliší neutralizaci od ostatních chemických reakcí - přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu Indikátory - uvede zákon zachování hmotnosti - využije zákon zachování hmotnosti při řešení jednoduchých úloh - přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice - zapiše jednoduché chemické rovnice Průběh chemické reakce - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu Indikátory	přírodní sloučeniny sacharidy tuky		

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
- popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce - popíše správný způsob ředění hydroxidů a kyselin - popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin Roztok, rozpouštění - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek Redoxní reakce - zná pojmy oxidace, redukce, redox reakce - umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině - pozná redox reakci - zná princip výroby surového železa a oceli - zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí - umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze NaCl - zná princip galvanického článku - zná příklady užití elektrolýzy v praxi - zná příklady užití galv. článku v praxi Typy reakcí - umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a	bílkoviny		

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
endotermickou reakcí Paliva - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy Indikátory - rozliší fosilní a ostatní paliva - uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů - uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy - uvede příklady výrobků chemického průmyslu, kde výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu - zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů - popíše význam ropy a uhlí pro chemický průmysl i pro praktický život člověka Chemie kolem nás - se orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	plasty a umělá textilní vlákna Prvotní a druhotné chemické suroviny, podmínky trvale udržitelného rozvoje, využití chemických surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje, chemický průmysl, způsoby recyklace Průmyslová hnojiva, druhy, využití, vliv na životní prostředí Plasty, syntetická vlákna –	EV – význam sběru starého železa a ost. kovů jako prům. suroviny, hosp. ztráty způsobené korozí Fe Z - sv. naleziště rud Z - ocelářský průmysl Z - těžba ropy, uhlí, plynu Př - ochrana přírody OSV – vlastní zodpovědnost za bezp. práci s topnými plyny a palivy Př 8 Př - zelené rostliny Z - pěstování cukrovky a cukrové třtiny, bavlníku Z- papírny v ČR	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Indikátory - jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti - zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady, jejich využívání na životní prostředí - popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti - zhodnotí vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí - jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití - porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv - uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek - popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus - uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu - popíše zásady chování při nadměrném znečištění ovzduší, vody a půdy - objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	vlastnosti, použití, likvidace, pesticidy Detergenty a insekticidy – druh, využití, vliv na životní prostředí Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika – výroba, využití, vliv na životní prostředí Nebezpečné látky, léčiva, návykové látky Havárie chemických provozů, zásady efektivního chování v případě laboratorního úniku nebezpečných látek, modelové situace	OSV – osobní zodpovědnost při práci s acetonem (karcin. látka) EV – nakládání se zbytky org. rozp., acetonu aj. EGS, EV – stav tropických deštných pralesů OSV – osobní zodpovědnost za svoji výživu, nadměrný příjem cukru OSV – osobní zodpovědnost za svoji výživu – nadměrný příjem tuků, cholesterol ENV – znečištění odpadní vody saponáty EGS – znečištění odpadních vod saponáty jako globální problém lidstva OSV – osobní zodpovědnost za svoji výživu MDV – inf. o nových poznatcích a výzkumu dědičnosti ENV – plasty v odpadech, význam recyklace EGS – plasty jako globální problém lidstva VDO – zákony a předpisy o odpadech, recyklaci plastů OSV – osobní zodpovědnost	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým	Principy hašení požárů, nejznámější hořlavé látky – význam tříd nebezpečnosti	při nakládání s použitými plasty OSV – osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, zaměstnání	

PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Třída	6.	7.	8.	9.
Hodiny	1	2	2	1

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům

- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Předmětem prolínají průřezová témata:

- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí (VDO)
- evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV)
- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Kurzy a projekty	Poznámky
- vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy - uvede příklady rozmanitosti přírody - Rozliší základní projevy a podmínky života - Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel - popíše buňku, vysvětlí funkci organel - vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou - pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady - vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - vymezí základní projevy života, uvede jejich význam - Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - dokáže roztrždit organismy do říší - pochopí rozdíl mezi bakterií a virem - na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent - pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci - zná význam řas a vybrané zástupce - umí vysvětlit rozdíl v e stavbě buňky hub a rostlin - umí popsat jednotlivé části hub - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam	Uspořádání živého světa Buňka Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin Třídění organismů Viry a bakterie Jednobuněčné organismy: - rostliny - houby - živočichové Mnohobuněčné organismy: - nižší rostliny	Z - Planeta Země ENV - rozmanitosti přírody, probudit citový vztah Ch-oxidace EGS - pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa ENV- neléčit virová onemocnění antibiotiky ENV-potravní řetězec, zachování rovnováhy EV - význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise EGS – revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antb.	Pomůcky: Nástěnné obrazy, modely hub, přírodní materiály, trvalé preparáty, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické, zoologické klíče a atlasy

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Kurzy a projekty	Poznámky
- v ekosystémech a místo v potravních řetězcích - zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou - pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin - pozná lišejník zeměpisný - Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jejich orgánů - Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky - rozlišuje vnitřní a vnější parazity - podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce - pochopí vývojové zdokonalení stavby těla - rozlišuje vodní a suchozemské druhy - pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie) - zná jejich význam a postavení v přírodě - popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů	- houby - lišejníky - nižší živočichové (bezobratlí) žahavci ploštěnci hlísti - měkkýši - kroužkovci	ENV - symbioza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší OSV- základní hygienické návyky Př- roztoči a onemocnění nervové soustavy	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Kurzy a projekty	Poznámky
- vysvětlí význam žížaly v přírodě - dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd - dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu - pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska - Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	členovci - pavoukovci - korýši, - hmyz ostnokožci	ENV, Ch – insekticidy ENV- narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda.

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- vysvětlí význam a zásady třídění organismů - zná jednotlivé taxonomické jednotky - porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - pozná vybrané zástupce ryb - rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby - rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka - pozná vybrané zástupce obojživelníků - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí - pozná vybrané zástupce plazů - seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích - zná význam plazů v potravním řetězci - chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu - pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do	Třídění organismů Strunatci: podkmen obratlovci třídy - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci	Z -rozšíření organismů, migrace EGS - mezinárodní smlouvy o rybolovu D – rybníkářství v Čechách ENV -zamořené vodní plochy, ekologické havárie ENV – ptačí krmítka, co je vhodné? Z – cesty ptáků ENV – chov andulek,	Pomůcky: Nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování , botanické, zoologické klíče a atlasy rozšíření živočichů

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) - přizpůsobení prostředí - zná zástupce tažných a přezimujících ptáků - popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku - podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce - vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.) - rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému - vysvětlí vývoj rostlin - dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu - zná příklady výtrusných rostlin - vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty - vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě - zná význam jednotlivých rostlinných pletiv - popíše stavbu těla mechu - pozná vybrané zástupce - zná význam mechorostů v přírodě - popíše stavbu těla kaprad'orostů - pozná vybrané zástupce - zná vývojový význam kaprad'orostů, vysvětlí rozmnožování - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce	- savci Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš Vyšší rostliny Rostliny výtrusné Mechroty Kaprad'orosty - plavuně, přesličky, kapradiny Nahosemenné rostliny	papoušků EGS – ohrožené druhy, nezákonný lov ENV., OSV – chov domácích savců EV - rostliny - producenti, potravní řetězec EV – význam lesa, ochrana lesů EV- les, význam	rozšíření živočichů rozšíření živočichů

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
nahosemenných rostlin - dokáže určit vybrané zástupce dřevin - zná význam lesa a způsoby jeho ochrany - vysvětlí rozmnožování jehličnanů - zná význam lesa a způsoby jeho ochrany - Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku - jednoduše vysvětlí základní fyziologické procesy a jejich využití při pěstování rostlin - vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) - pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady - Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrždit - vysvětlí význam lučních porostů - zná příklady a využití kulturních plodin - vysvětlí význam a zásady třídění organismů - zná jednotlivé taxonomické jednotky	Ekosystém les Stavba rostlinného těla Krytosemenné rostliny Ekosystém louka Třídění organismů – význam a zásady	EGS - hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje EV - léčivé rostliny, bio - produkty EV – umělé ekosystémy, zásahy člověka	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - pozná vybrané zástupce - zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla		

- zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - pozná vybrané zástupce - zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - pozná vybrané zástupce - zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému	Strunatci: podkmen obratlovci třídy - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savci	Z -rozšíření organismů, migrace EGS - mezinárodní smlouvy o rybolovu ENV - zamořené vodní plochy, ekologické havárie Zeměpis	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu - umí vysvětlit vývoj člověka - zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky - žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla - zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb - dovede pojmenovat základní kosti a svaly - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci - dovede vysvětlit, jak tělo získává energii - umí pojmenovat a popsat části tráv. soustavy a zná jejich funkci, objasní význam zdravého způsobu života - zná příčiny nemocí tráv. soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci, aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla - umí pojmenovat a popsat části dých. soust. - vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži - zná příčiny nemocí dých. s., prevence, zásady první pomoci - zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve - zná stavu srdce a druhy cév - umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy - zná příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci - zná stavbu a funkci vylučovací soustavy - zná příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci - zná význam a stavbu kůže	Vývoj člověka Buňky, tkáně, orgány Soustava opěrná a svalová Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla Energie Trávicí soustava Dýchací soustava Tělní tekutiny Oběhová soustava Soustava vylučovací	MKV- rasy, národnostní menšiny VDO-tolerance k odlišnostem Dě - vývoj člověka Tv-význam posilování, udržování kondice Ch-aerobní procesy, oxidace F-zákon zachování energie, přeměna energie EGS- hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě Ch -cukry, tuky, bílkoviny ENV-znečištěné ovzduší, exhalace Ch - oxidy, spalování MDV - využití médií, stav ovzduší, varování-špatné rozptylové podmínky, pylové	Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy. Projekty, kurzy

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci - zná stavbu nervové soustavy - umí popsat činnost nervové soustavy - umí popsat části mozku a jejich význam - zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci - zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci - zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu - umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození - zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a Sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - posoudí různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními	Soustava kožní Nervová soustava Hygiena duševní činnosti Smyslové orgány Žlázy s vnitřní sekrecí Nemoci, úrazy a prevence- příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí (závažná poranění a život ohrožující stavy), epidemie Rozmnožování Pohlavní soustava Fylogeneze a ontogeneze člověka Vývoj jedince Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Ochrana před přenosnými chorobami Ochrana před chronickými	zpravodajství ENV- pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj VZ-sexualita, pohlavně přenosné choroby EGS-pandemie AIDS VZ-nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus	pitný režim rakovina kůže reflexní oblouk

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla - zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka - zná návykové látky a jejich nebezpečí - vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu - žák rozliší způsoby nepohlavního rozmnožování - žák vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a přenos dědičných informací - žák odliší způsob přenosu dědičných vlastností při nepohlavním a pohlavním rozmnožování - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka	nepřenosnými chorobami a před úrazy Člověk a zdraví-životní styl, pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka. Výživa a zdraví Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Tělesná, duševní hygiena, denní režim		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 9

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- vysvětlí teorii vzniku Země - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - rozliší prvky souměrnosti krystalu - orientuje se ve stupnici tvrdosti - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty a horniny - zná význam některých důležitých nerostů (руды) - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů - popíše druhy zvětrávání - dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města) - porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy - popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi - rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva ekosystémy, na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom), chráněná	Země, vznik, stavba Mineralogie - nerost, hornina, krystal Třídění nerostů Petrologie - horniny Geologické děje vnitřní Geol. děje vnější -geologický vývoj a stavba území ČR Český masív, Karpaty Pedologie Vznik a vývoj života na Zemi Éry vývoje Země Ekologie -mimořádné události způsobené přírodními vlivy-příčina vzniku mimořádných událostí, přírodní	Z-planeta Země, stavba F, Ch - terminologie, rozpustnost Ch - chem. vzorce, značky prvků Z - vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě MEDV – přírodní katastrofy, zemětřesení Ch-působení vody ve vápencích ENV – aktivní přístup k ochraně ŽP	Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy. Projekty, kurzy

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
území - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů, přírodní a umělé ekosystémy - uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí - sleduje aktuální stav životního prostředí - chápe principy trvale udržitelného rozvoje - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - orientuje se v globálních problémech biosféry a jejich řešení vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů - zná pojem gen, křížení, genové inženýrství Praktické poznávání přírody: - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání	světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi. Člověk a životní prostředí -podnebí a počasí ve vztahu k životu -význam vody a teploty, prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů. -význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy, na člověka. - Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Dědičnost Praktické metody: -praktické metody poznávání přírody- Pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednotlivé rozčleňování rostlin a živočichů	ENV- principy udržitelného rozvoje EGS – spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO EV – geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad, úpravy genomu Ch – nukleové kyseliny	lavinové nebezpečí

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
živé a neživé přírody	-významní biologové a jejich objevy		

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2.stupni:

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě.

Časové vymezení předmětu:

Třída	6.	7.	8.	9.
Hodiny	2	2	1	1

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v kmenových učebnách, PC učebně a v terénu. Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních sešitů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisná vycházka s pozorováním
- projekty

Předmět **zeměpis** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...
- fyzika : sluneční soustava, vesmír,...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, CHKO, národní parky,...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy,...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států,...

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

- VDO: občanská společnost a stát, forma participace občanů v politickém životě, principy demokracie
- OSV: rozvoj schopností poznávání, seberegulace, sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy komunikace, kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje
- ENV: ekosystémy, základní podmínky života, problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
- MEDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, stavba a tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu
- EGS: objevování Evropy, světa
- MKV: kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, principy solidarity.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Žák:

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní:

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názoru druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné

i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů:

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské:

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného zdroje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní:

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci
- žáci zvládají pobyt ve volné přírodě s turistickou mapou (vařením, stanováním, užití železničního a autobusového řádu)
- žáci zvládají náčrtek a plán krajiny

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu, bezpečný pohyb i pobyt
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - jednoduchým způsobem vysvětlí teorii o vzniku vesmíru, hvězd a planet - vymezí základní rozdíl mezi hvězdou a planetou - vyjmenuje planety sluneční soustavy - uvede, která další tělesa kromě planet se ve sluneční soustavě nacházejí - vyhledá základní údaje o Zemi a dalších planetách - na základě zjištěných faktů porovná podstatné vlastnosti Země s ostatními planetami - vyjmenuje nejdůležitější vlastnosti a pohyby Měsíce a popíše jeho vliv na život na Zemi Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - popíše nejstarší představy o tvaru Země - vyjmenuje příklady, které dokazují kulatost Země - vyjmenuje a popíše pohyby, které Země vykonává a jejich důsledky na život lidí a organismů - jednoduchým způsobem vysvětlí, proč existují tzv. časová pásma a pásmový čas a podle čeho se časová pásma určují Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- vznik vesmíru, hvězd a planet, postavení Země ve vesmíru - galaxie Mléčná dráha, sluneční soustava a její tělesa - důležité vlastnosti planet sluneční soustavy - Měsíc – satelit Země, jeho nejdůležitější vlastnosti, pohyby, vliv na život na Zemi - tvar Země – nejstarší představy o tvaru Země - rotační a oběhový pohyb Země a jejich důsledky pro život organismů – střídání dne a noci, roční období - světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice - Atmosféra – vzdušný obal a jeho složení	MEDV-aktuality,zdroj informací, obrazového materiálu	- tisk, časopisy - referáty - obrazové materiály, podklady, pořady, video, dokumenty

- vyjmenuje a stručně charakterizuje složky přírodní sféry - definuje rozdíl mezi počasím, podnebím, vyjmenuje podnebné pásy - popíše vnitřní stavbu Země - určí základní části oceánského dna - označí typy pohoří podle vzniku - vyjmenuje vnitřní a vnější činitele při utváření zemského povrchu a objasní jejich význam - definuje pojmy vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov - popíše pohyby mořské vody - rozliší druh vodstva na pevnině - vyjmenuje půdotvorné činitele, živé a neživé složky půdy, popíše základní rozdíly mezi druhy půd - vyjmenuje vegetační pásy, přiřadí k nim typické zástupce rostlin a živočichů Rozezná a klasifikuje tvary zemského povrchu, přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonnosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa, lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zony - vyhledává a lokalizuje světadíly a oceány na mapě - seřadí oceány podle rozlohy - na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy - porovná život v oceánech a jejich hospodářské využití	- počasí, podnebí, podnebné pásy - oběh vzduchu v atmosféře - Litosféra – stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost - horotvorná činnost, přírodní činitele ovlivňující povrch Hydrosféra – oceány a moře, pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině, podpovrchová voda půdní Pedosféra – vznik půdy, složení půdy, půdní druhy a typy Biosféra – přírodní krajiny Tvary zemského povrchu Geografie světadílů a oceánů		
--	--	--	--

- seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu, určí sousední světadíly Vymezí místní region podle bydliště nebo školy, hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnost dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům - uvede a zhodnotí polohu Karlovarského regionu v rámci ČR - charakterizuje přírodní podmínky a provede srovnání s ostatními regiony ČR - zhodnotí současnou socioekonomickou situaci regionu - zjistí a uvede počet obyvatel, jejich národnostní složení, sociální strukturu obyvatelstva - určí nejvýznamější kulturní památky Karlovarska včetně důležitých kulturních akcí Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry a přírodní zdroje České republiky v evropském a světovém kontextu - poloha rozloha ČR v rámci světa a Evropy - charakterizuje přírodní podmínky, na mapě vyhledá a zařadí pohoří do horopisných celků a porovná jejich změny během geologického vývoje - z mapy určí výskyt nerostných surovin - zdůvodní, čím je ovlivňováno podnebí ČR - vyhledá na mapě významné řeky, jezera, rybníky, přehrady, u řek určí úmoří - vysvětlí hlavní rozdíly mezi půdními typy, porovná jejich využití a rozmístění - vyjmenuje nejvýznamější plodiny - rozliší a charakterizuje výškové stupně rostlinstva, vyjmenuje typické zástupce fauny a flóry, na mapě ukáže chráněná	Česká republika – místní region Karlovarsko - základní přírodní charekteristika: zeměpisná poloha, podnebí, povrch, výskyt a těžba nerostů a hornin, vodstvo, významní zástupci flóry a fauny, druhy a typy půd, pěstované plodiny - socioekonomická charakteristika: významná průmyslová odvětví a specifika kraje, obyvatelstvo - významné kulturní památky a akce - zeměpisná poloha, rozloha, povrch a jeho členění - geologický vývoj, nerostné bohatství - podnebí - vodstvo - typy druhy a rozmístění půd - významné zemědělské plodiny - výškové stupně rostlinstva - chráněná krajinná území, ochrana přírody		
---	---	--	--

území Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni lidský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - zjistí počet obyvatel ČR podle posledního sčítání - objasní pojmy: hustota zalidnění, porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek, věkové skupiny, zhodnotí rozmístění obyvatelstva - vyjmenuje národnosti a národnostní menšiny žijící na území ČR - objasní pojmy migrace, urbanizace, aglomerace - vyhledá na mapě důležitá sídla a určí jejich funkci Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu, uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových, mezinárodních a nadnárodních institucích a integraci států - jednoduše charakterizuje změny ve vývoji hospodářství po roce 1989 - rozdělí hospodářství na jednotlivé výrobní a nevýrobní sektory - vybere hlavní průmyslová odvětví ČR a na mapě ukáže významné průmyslové zóny - vyjmenuje hlavní pěstované plodiny a místa pěstování ukáže na mapě - uvede druhy chovu hospodářských zvířat - vyjmenuje druhy dopravy, zhodnotí jejich význam a problémy - vyjmenuje některé služby a vysvětlí jejich význam pro chod hospodářství - uvede příklady surovin a výrobků podílejících se významně na exportu a importu ČR	- počet obyvatel, hustota zalidnění, věkové skupiny, rozmístění obyvatelstva - národnosti a národnostní menšiny na území ČR - nejvýznamější náboženství - migrace, aglomerace, funkce měst - vývoj hospodářství – transformační změny - hospodářské sektory, struktura průmyslu - význam zemědělství - doprava a její struktura - služby a cestovní ruch - porovnání celkové úrovně hospodářství ČR v kontextu jednotlivých regionů Evropy a světa		
--	---	--	--

- uvede nejvyhledávanější místa ČR z hlediska cestovního ruchu Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky, hlavní a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - vyjmenuje kraje ČR a krajská města, vyhledá a lokalizuje je na mapě - na základě získaných znalostí o přírodních, hospodářských a socioekonomických poměrech v ČR porovná region, ve kterém žije s ostatními oblastmi ČR - konkrétními příklady doloží přeshraniční spolupráci krajů se sousedními státy Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových, mezinárodních a nadnárodních institucích, organizací a integrací států - vypracuje seznam nejvýznamějších světových, mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací jejichž členem ČR je a příklady doloží působnost naší země v nich Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - vyvětlí pojmy: globus, mapa, měřítko globusu a mapy - vypočítá různé vzdálenosti na globu i na mapě podle měřítka - definuje pojmy rovnoběžka, poledník - určí zeměpisnou polohu daného místa - znázorní na mapě polohopis a výškopis - objasní podstatu pojmů kóta, nadmořská výška, vrstevnice, popíše význam vybraných mapových značek Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování	- oblasti ČR – administrativní členění - přírodní, hospodářské, socioekonomické poměry jednotlivých krajů ČR - přeshraniční spolupráce se sousedními státy v regionech - mezinárodní a nadnárodní instituce a organizace a integrace států - zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu Kartografie, topografie - globus, měřítko glóbu, - zemská osa, severní, jižní pól - znázornění povrchu, mapa, mapové pole, názvy mapy, druhy map, legenda mapy, měřítko mapy, polohopis, výškopis - práce s mapou - orientace mapy v krajině - určení stanoviště		
--	---	--	--

a hodnocení krajiny, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - pomocí kompasu určí hlavní a vedlejší světové strany - vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek krajiny - odhadne vzdálenost a výšku v terénu - vyhledá údaje na plánech a mapách v tištěné i elektronické podobě - vyjmenuje hlavní zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě a dodržuje je	- panoramatický náčrtek krajiny - odhad vzdálenosti a výšky - praktická cvičení s mapami a plány - zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské	Evropa	ENV- stav život.prostř.,další Rozvoj,ochrana,možnost změny	- tisk, časopisy

poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů vybraných makroregionů světa a vybraných států - popíše polohu Eurasie a vysvětlí tento pojem - stanoví hranice mezi Evropou a Asií - na mapě ukáže moře a oceány, které Evropu obklopují, významné poloostrovy, ostrovy - popíše povrch kontinentu - vyjmenuje podnebné a vegetační pásy - vyjmenuje zástupce flóry a fauny - významné pěstované plodiny - zjistí počet obyvatel - zdůvodní rozdíly v hustotě osídlení, jazykovou a náboženskou různorodost - z mapy určí výskyt nerostných surovin a vyhledá oblasti jejich těžby - rozčlení kontinent na regiony, charakterizuje je - porovná hospodářskou vyspělost vybraných států - na mapě ukáže určené státy a jejich hlavní města Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - z různých zdrojů zjišťuje a shromažďuje aktuální údaje o hospodářské a politické situaci v Evropě - uvede na příkladech příčiny společenských změn v regionech Evropy Ovládá základy praktické topografie a orientace	Evropa a její původ - státy Evropy podle polohy a územní rozlohy - fyzickogeografická+socioekonomická charakteristika - regionalizace,státy v Evropě,společné a odlišné znaky - politické a hospodářské rozdělení Evropy - střední Evropa - západní Evropa - severní Evropa - východní Evropa - jihovýchodní Evropa - jižní Evropy - evropské hospodářství, zemědělství,rybolov - evropský průmysl - služby obyvatelstvu, cestovní ruch -aktuální situace, příčiny změn a budoucnost Evropy Evropská unie Terénní geografická výuka	VDO- prvky demokracie,forma vlády,orientace ve světě OSV- komunikace s jinými národy,rozvoj schopností poznávání,kreativní myšlení,diskuse nad problémy EGS- život v evropském i mezinár.prostoru,integrace,spolup r.zemí, postavení ČR,vliv globálních problémů,cestování MKV- kultura a tradice,rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách MDV- aktuality,zdroj informací, obrazového materiálu Př- lidská populace,lid.rasy, podmínky života na Zemi,vliv osídlení na krajinu,obživa obyvatelstva,produkty rostlinné a živočiš.výroby,suroviny pro textilní apotravinářský průmysl,hlad,HIV D- nejstarší osídlené oblasti,vznik prvních měst,vývoj urbanizace, průmyslová revoluce-významné technické objevy, průmyslový pokrok,význam zemědělství v historii, význam objevených plaveb,obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb,kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti	- referáty -podrobněji se seznámí se státy střední Evropy - zaměří se na mezinárodní organizace, ve kterých je ČR členem - orientace a čtení v mapě - činnost se zeměpisnými pracovními sešity - obrazové materiály, podklady, pořady, video, dokumenty
--	---	---	--

v terénu, aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - pomocí kompasu určí hlavní a vedlejší světové strany - vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek krajiny a schématický náčrtek pochodové osy - odhadne vzdálenost a výšku objektů v terénu - vyhledá údaje na plánech a mapách v tištěné i elektronické podobě - vyjmenuje hlavní zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě a dodržuje je	- orientace mapy v krajině - určení stanoviště - panoramatický náčrtek krajiny - schématický náčrtek pochodové osy - odhad vzdálenosti a výšky objektů - praktická cvičení s mapami a plány - zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Ov- lidská práva,pokrok lidstva,šetřenísurovinami,bezpečnost dopravy,význam vzdělání pro člověka ,zdravý životní styl Rv- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa Čj- zákl.konverzační téma, pozdrav v cizích jazycích,zdroj informací M- rozbor grafů,určování hustoty zalidnění,průměrné hodnoty,jednotky plochy Ch- využití nerostných surovin, chemický průmysl,petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory F- typy elektráren,rychlost dopravních prostředků Pč- suroviny pro přípravu pokrmů	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
--------	-------	-----------------------	----------

		Průřezová témata	
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů vybraných makroregionů světa a vybraných států - popíše polohu Ameriky, Afriky - na mapě ukáže moře a oceány, které je obklopují, významné poloostrovy, ostrovy - popíše povrch kontinentu, vyhledá nejvyšší hory, činné sopky, významné veletoky, jezera - vyjmenuje podnebné a vegetační pásy - vyjmenuje zástupce flóry a fauny - významné pěstované plodiny - vyhledá základní údaje o obyvatelstvu - z mapy určí výskyt nerostných surovin a vyhledá oblasti jejich těžby - rozčlení kontinent na části, charakterizuje je - porovná hospodářskou vyspělost vybraných států - na mapě ukáže určené státy a jejich hlavní města Zvažuje jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn - z různých zdrojů zjišťuje a shromažďuje aktuální údaje o hospodářské a politické situaci, uvede nedávné změny a jejich příčiny	Zeměpis světadílů- Amerika,Afrika - státy Ameriky a Afrických zemí podle polohy a územní rozlohy - fyzickogeografická +socioekonomická charakteristika - regionalizace,státy v Americe a v Afrických zemích,společné a odlišné znaky - politické a hospodářské rozdělení Ameriky a Afrických zemí - Amerika,fyzickogeografická sféra - Amerika,socioekonomická sféra,regionalizace, charakteristika států Afrika - lidé v zemi - hospodářství,zemědělství,rybolov,lesní a vodní hospodářství - průmysl,rozmístění dopravy a spojů - služby obyvatelstvu, cestovní ruch - trh a mezinárodní obchod Světové (globální) ekologické problémy	ENV- stav život.prostř.,další Rozvoj,ochrana,možnost změny VDO- prvkydemokracie, forma vlády,orientace ve světě OSV- komunikace s jinými národy,rozvoj schopností poznávání,kreativní myšlení, diskuse nad problémy EGS- život v evropském i mezinár.prostoru,integrace, spolupr.zemí,vliv globálních problémů,cestování MKV- kultura a tradice,rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách MEDV- aktuality,zdroj informací, obrazového materiálu Př- lidská populace,lid.rasy, podmínky života na Zemi,vliv osídlení na krajinu,obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočiš. výroby,suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad,HIV D- nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst,vývoj urbanizace, průmyslová	-podrobněji se seznámí se státy Ameriky a Africkými zeměmi - orientace a čtení v mapě - činnost se zeměpisnými pracovními sešity - obrazové materiály, podklady, pořady, video, dokumenty - tisk, časopisy - referáty

Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - orientuje se v terénu pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy) a map - určí světové strany pomocí přístrojů - použije prakticky mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - rozpozná objekty ve sledované krajině - zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtu - určí změny v pozorované krajině na základě porovnání historických a současných zdrojů informací - umísťuje objekty v krajině do předem daných kategorií (poloha, vzhled, znaky, funkce) Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - žák respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině - žák vysvětlí význam záchranného systému za mimořádných situací - žák popíše vhodné chování v různých modelových situacích za mimořádných událostí	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	revoluce-významné technické objevy, průmyslový pokrok,význam zemědělství v historii, význam objevených plaveb,obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb,kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti Ov- lidská práva,pokrok lidstva,šetření surovinami,bezpečnost dopravy,význam vzdělání pro člověka ,zdravý životní styl Rv- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa Čj- zákl.konverzační téma, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací M- rozbor grafů,určování hustoty zalidnění,průměrné hodnoty,jednotky plochy Ch- využití nerostných surovin, chemický průmysl,petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory F- typy elektráren,rychlost dopravních prostředků Pč- suroviny pro přípravu pokrmů	
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů vybraných makroregionů světa a vybraných států - popíše polohu - na mapě ukáže moře a oceány, které je obklopují, významné poloostrovy, ostrovy - popíše povrch kontinentu - vyjmenuje podnebné a vegetační pásy - vyjmenuje zástupce flóry a fauny - významné pěstované plodiny - vyhledá základní údaje o obyvatelstvu - zdůvodní rozdíly v hustotě osídlení, jazykovou a náboženskou různorodost - z mapy určí výskyt nerostných surovin a vyhledá oblasti jejich těžby - rozčlení kontinent na části - porovná hospodářskou vyspělost vybraných států - na mapě ukáže určené státy a jejich hlavní města	Asie Austrálie, Oceánie, Antarktida Arktida - zeměpisná poloha - členění kontinentu - povrch - podnebí - vodstvo - vegetace - obyvatelstvo - nerostné suroviny - průmysl - zemědělství Oblasti Asie , Izrael, Čína, Indie, Japonsko Oblasti Austrálie- Australský svaz, Nový Zéland Oblasti Oceánie – Melanésie, Mikronésie, Polynésie Antarktida, Arktida	VDO-prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa MKV- historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik, politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu OSV- vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, diskuse na dané téma, skupinová práce, řešení problémových úkolů-formulace svého názoru, naslouchání, argumenty, vlastní zodpovědnost při řešení problémů, komunikace, hledání kompromisu ENV- vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody, vývoj přírodního obrazu světa, aktivní	- činnost s aktuálními vybranými materiály ze sdělovacích prostředků a pořadů - dokumenty

Zvažuje jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn - z různých zdrojů zjišťuje a shromažďuje aktuální údaje o hospodářské a politické situaci, uvede nedávné změny a jejich příčiny Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa, organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat zdostupných informačních zdrojů - vyhledá nejnovější údaje o vývoji počtu obyvatelstva na Zemi - ve statistických materiálech vyhledá státy s kladným i záporným přírůstkem a výsledky vyhledávání zpracuje a vyhodnotí - porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi, vypočítá hustotu modelových států - vysvětlí pojmy migrace, imigrace, emigrace - rozdělí obyvatelstvo světa z hlediska ras, jazyků a	Aktuální situace, příčiny změn, budoucnost - počet a rozmístění obyvatelstva na Zemi - věkové pyramidy států - pravděpodobný demografický růst - populační exploze, pohyby obyvatelstva - složení světové populace- biologické a sociokulturní znaky	řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný zdroj EGS- mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu, život v mezinár. prostoru, globalizace, závislost sv. hospodářství na těžbě nerost. surovin, šetření, globalizace, globální úroveň, uvažování k důsledkům glob. problémů pro každého z nás, živelné pohromy, nebezpečí terorismu MDV- zdroje informací, aktuality ICT- zdroj informací Př- lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa, hlad, HIV - vliv přírodních podmínek na osídlení - kyselé deště, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování	- aktuality ze světa - referáty
---	---	--	--

náboženského vyznání Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - charakterizování pojmů sídlo, vesnice, město, velkoměsto, megaměsto, aglomerace - vyhledá na mapě a v aktuálních přehledech největší města světa - uvede poměr mezi celosvětovým venkovským a městským sídlem - uvede výhody a nevýhody obou typů osídlení - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla - jmenuje a lokalizuje v mapách příklady historicky cenných měst jako zachovalých celků Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje, organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných informačních zdrojů – grafů, diagrafů, statistických údajů - rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti - vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa, určí a zdůvodní jejich specializaci - vyhledá hlavní světové surovinové a energetické zdroje, posoudí jejich význam - lokalizuje hlavní centra průmyslových odvětví a uvede příklady výrobků - vymezí a lokalizuje na mapách světové dopravní	- základní geografické znaky sídel - největší města světa - urbanizace a suburbanizace - globální venkovské a městské osídlení- poměr a rozdíly mezi nimi, funkce sídel a jejich souvislost s přírodními podmínkami - historicky cenná města - dělení hospodářské činnosti - světové zemědělství - naleziště a těžba nerostných surovin - energetika a světové energetické zdroje - průmysloví odvětví - význam a druhy dopravy - služby, cestovní ruch - vyhledávání a vyhodnocování geografických informací z grafů ,diagramů a statistických údajů	pouští,vyčerpatelné nerostné suroviny,kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza D- nejstarší osídlené oblasti,zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19.stol.- demografická revoluce,vznik prvních měst,vývoj urbanizace, průmyslová revoluce-významné technické objevy,průmyslový pokrok,význam zemědělství v historii,vývoj dopravy,význam objevených plaveb,obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb,kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti - vznik států v minulosti,vývoj počtu států - rozvoj společnosti,změny krajiny,života lidí v průběhu času Ov- lidská práva,pokrok lidstva,konzumní způsob života,šetření surovinami,bezpečnost dopravy,význam vzdělání pro člověka,volba povolání,zdravý životní styl - státní řízení,forma vlády,principy demokracie,náboženství,národní menšiny,příčiny válek, možnosti řešení konfliktů,	- ochrana člověka při ohrožení zdraví- živelné pohromy, opatření a
---	---	--	---

tahy a trasy pozemní dopravy, mezinárodní letecké koridory, lokalizuje nejvýznamější letiště ve světě - zhodnotí význam služeb, na mapě ukáže hlavní světové oblasti cestovního ruchu		mezinár.spolupráce Čj- základní konverzační témata,pozdrav v cizích jazycích,zdroj informací M- rozbor grafů, kartogramů, porovnání čísel, určování hustoty,zalidnění,průměrné hodnoty, jednotky plochy - zpracování statistických údajů Pč- suroviny pro přípravu pokrmů F- parní stroj,typy elektráren,jaderná reakce, rychlost dopravních prostředků Ch- chemizace v zemědělství-vliv na přírodu, kvalitu potravin-vitamíny,využití nerostných surovin,chemický průmysl, petrochemie,složení výfukových plynů,katalyzátory - skleníkový efekt,kyselé dešťe,složení atmosféry, ozon,oteplování,výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda-znečištění	chování při nebezpečí
Porovnvává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit, organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných informačních zdrojů - formuluje zákonitosti rozmístění hospodářských aktivit jako vztahy mezi společensko – ekonpmickými skutečnostmi a územím - vymezí rozdíl mezi faktory a podmínkami rozmístění hospodářských aktivit - vyjmenuje konkrétní činitele, jejich vliv a působení ve světovém hospodářství - vysvětlí rozdíly mezi liniemi a formami územní dělby práce, z dostupných zdrojů si zjistí nejoblíbenější lokality pro podnikání - konkretizuje pojmy aktivní a pasivní obchodní bilance - vymezí oblasti světa s převládajícím vývozem výrobků a dovozem surovin a oblasti, kde převládá vývoz surovin a dovoz výrobků - konkretizuje ukazatele hospodářského rozvoje	- zákonitosti rozmístění, činitelé rozmístění, faktory a podmínky - územní dělba práce - hlavní a periferní hospodářské oblasti světa - aktivní a pasivní obchodní bilance - ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně		
Porovnvává státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků, vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy při orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a	- změny ve vývoji politické mapy světa v průběhu 19. a 20.stol - státy na mapě světa		

procesů, pro vytváření postojů k okolnímu světu - charakterizuje změny ve vývoji politické mapy světa v průběhu 19. a 20.stol. - vysvětlí a doloží příklady pojmy kolonizace, dekolonizace, neokolonialismus - pojmenuje základní rozdíly mezi nezávislým státem, autonomním a závislým územím - zjistí si aktuální počet státních útvarů - definuje pojem státní hranice - vyjmenuje druhy administrativního členění států, forem vlády, politických systémů a vyhledá jejich typické zástupce - rozdělí vybrané státy do skupin podle rozlohy, polohy, lidnatosti, stupně hospodářského rozvoje a členství v různých zájmových integracích - načrtne základní strukturu OSN Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - zdůvodní vznik velkého množství nezávislých států po roce 1990 - z různých zdrojů zjistí tradiční a současná hlavní ohniska neklidu ve světě - objasní jejich příčiny konkretizací politických problémů v těchto oblastech, vyhledá tato místa na mapě - zhodnotí význam a úlohu mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů Hodnotí pravidelnosti, odlišnosti, zákonitosti a podmíněnost objektů, jevů a procesů v krajinné sféře,	- kolonizace, dekolonizace, neokolonialismus - nezávislé a závislé území - státní hranice, správní členění - forma vlády, politický systém - vytváření skupin států podle rozlohy, polohy, lidnatosti, stupně hospodářského rozvoje a členství v různých zájmových integracích z hlediska bezpečnostního, politického a hospodářského - mezinárodní organizace a seskupení - struktura OSN - geopolitické procesy - hlavní světová konfliktní ohniska a jejich příčiny - význam a úloha mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů - krajinná sféra		
--	--	--	--

porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost, porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinové sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - vysvětlí pojem krajinná sféra ve vztahu k celému pevninskému povrchu, k přírodě, lidské společnosti - rozlišuje krajiny jako různě velké části pevniny s určitými znaky - rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajin - uvede vnitřní a vnější činitele, které krajinu utvářejí - vyjmenuje hlavní lidské činnosti, které se podílejí na přeměně krajiny Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - na konkrétních příkladech dokáže komplexnost a globálnost působení lidského vlivu na krajinu a ŽP - z různých zdrojů zjistí příklady poškozování složek krajiny ve světovém, kontinentálním či lokálním měřítku	- složky a prvky krajiny - přírodní a kulturní krajina a její hlavní znaky a rozdíly - vnější a vnitřní krajinotvorné procesy - globální ekologické a environmentální problémy lidstva - vztah přírody a společnosti - trvale udržitelný rozvoj - principy a zásady ochrany přírody a ŽP, chráněná území přírody		
--	--	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2.stupni

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Časové vymezení předmětu:

6. - 9. ročník – 1 hodina týdně

Třída	6.	7.	8.	9.
Hodiny	1	1	1	1

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování

- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žáci

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- používají obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Žáci

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

Žáci

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názor druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Učitel

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

Žáci

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Průřezová témata:

ENV - vztah člověka k přírodě

EGS - jsme Evropané

- Evropa a svět nás zajímá
- OSV - poznávání lidí
- kreativita
- sebepoznání a sebepojetí
- komunikace
- hodnoty, postoje
- rozvoj schopností poznávání
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- kooperace
- MDV - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií
- VDO - slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus - umí taktovat dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt - dokáže pohybem vyjádřit obsah písně	Hudebně pohybové činnosti - pochod, polka, - hra na dirigenta a orchestr - dramatizace písní - vánoční koledy – dramatické ztvárnění	OSV – umění jako prostředek komunikace dějepis – vznik křesťanství OSV – estetika mezilidských vztahů	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje - má rytmické cítění a rytmickou paměť - dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry - sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat - rozliší skladbu vokální a instrumentální - umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu - seznámí se s obdobím baroka a klasicismu - seznámí se s vybranými skladbami - dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě arytmiicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlase, trojhlase - umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou	Instrumentální činnosti - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu (Já husárek malý; Koulelo se, koulelo; Malé kotě) - rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo - rytmické hud. formy – pochod, polka, - analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma Poslechové činnosti - poznávání hud. nástrojů – rozdělení do skupin - píseň lidová, umělá - vokální a instrumentální skladba - opereta, opera, symfonie, koncert G. F. Händel – poslech skladeb - Opera – nově vzniklá hud. forma - Claudio Monteverdi - L. van Beethoven - B. Smetana - A. Dvořák Vokální činnosti - intonační cvičení --> vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur - zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem	TV – hud. poh. činnosti: krok pochodový, vlačíkový, polkový OSV – rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita D, Vv – baroko, klasicismus EGS – vnímání evropské hudeb. kultury, emotivnost, prožitek Vv – ilustrace písní, výtvarný záznam melodie, rytmu ENV – citová stránka osobnosti,	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu - umí vyhledat určené takty a rytmy	- říkadlo, píseň – rytmičné vyjádření textu písně - vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmičné hádanky	láska k přírodě, vnímání krásy VDO – rozvíjet kritické myšlení, aktivita, kooperace	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - při poslechu využívá získané zkušenosti - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hudební nástroje , jejich výrazové možnosti - rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby - zařadí skladbu do příslušného období - pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků - dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vokální činnosti - lidové a umělé písně – dynamika melodie rytmus - výběr písní různých období Poslechové činnosti Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu Výběr poslechových skladeb různých období Baroko – Vivaldi, Klasicismus - Mozart, Beethoven Romantismus – Chopin, Schubert Český romantismus – Smetana, Dvořák Instrumentální činnosti a pohybové činnosti Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku. - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - polka, valčík, mazurka - moderní tance - dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc	Vv, Čj, D MKV – lid. písně jiných národů, poznávání kulturních tradic ENV – citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody OSV – hudba jako prostředek komunikace EGS – vnímání evropské hudeb. kultury OSV – obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy, Projekty Kurzy	Poznámky
- Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - respektuje dynamiku písně - umí použít k doprovodu jednoduché nástroje - zná pojem akord - zná jednoduché kytarové akordy - rozliší durovou a molovou stupnici - umí zazpívat lidový dvojhlas - seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby - umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně - Orientuje se vproudu znějící hudby, vnímá užité	Vokální činnosti - hlasová a rytmická cvičení - intervaly - ryt. výcvik s oporou hud. nástroje - zpěv lidových i umělých písní (Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudci, Nezacházej slunce, Řekni kde ty kytky jsou, Stín katedrál) - transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic) - akord - příklady v lidové tvorbě - divadla malých forem - Semafor – Šlitr, Suchý (Klementine, Honky tonky blues, To jsem ještě žil) - Osvozené divadlo – J. Ježek (Klobouk ve křoví, David a Goliáš) Poslechové činnosti - poslech různých hud. žánrů, srovnávání,	EV – citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde bydlím,... ČJ MKV – tradice a rozmanitost kultur EGS – vnímání evropské a světové kultury	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy, Projekty Kurzy	Poznámky
hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku -postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu - rozliší základní vlastnosti tónu - sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou - umí pojmenovat vybrané hudební formy - seznámí se s vybranými skladbami L. Janáčka a B. Martinů - tvoří jednoduché doprovody - dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova	postihování charakteristických rozdílů G. Gershwin – Rhapsodie in blue Baroko – Bach, Romantismus – Chopin, Čajkovskij, - A. Dvořák - symfonická tvorba - Z. Fibich – melodram Vodník, Poem Baroko – Bach, Händel --> Mesiáš opera, oratorium fuga, fuga, suite, concerto grosso Klasicismus – znaky J. Haydn – kvarteto W.A. Mozart – Kl. koncert Romantismus – Chopin, Ruská hudba – Čajkovskij Český romantismus – Smetana - Má vlast Česká mše vánoční – J. J. Ryba Česká mše půlnoční – A. Michna z Otrádkovic Česká hudba 20. století - L. Janáček, B. Martinů Instrumentální činnosti - Hud. projekt k příležitosti vánočních oslav: pásmo reprodukováno hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby	Čj, D, Vv D, Čj, Vv OSV – umění jako prostředek komunikace, estetika mezi lidských vztahů MKV – původ různých stylů	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy, Projekty Kurzy	Poznámky
- umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu - pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	- Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem - Pochod pro bicí - píseň Život je jen náhoda - ragtime – synkopický rytmus - swing, boogie woogie, blues hudebně pohybové činnosti Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku. - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - polka, valčík, mazurka - jive, cha-cha - dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písni různých žánrů - poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí - orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích - zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Vokální činnosti - opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus Výběr písní období: středověk: Hospodine pomiluj ny Kdož jsú boží bojovníci gregoriánský chorál – Veni domine (B. Basiková) renesance: práce s písní Viva la musica (tříhlasý kánon) Fuga trium vocum baroko: J. S. Bach – Blaženost má klasicismus: J. Haydn – Intervaly Beethoven – Óda na radost romantismus: F. Schubert – Pstruh Verdi – sbor židů z opery Nabucco Hudební žánry 20. století: vážná hudba: B. Martinů – Rozmarýn L. Janáček – Ej, mamko jazz: J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop G. Gershwin – Summertime divadla malých forem: Suchý a Šlitr – Pramínek vlasů, Krajina posedlá tmou country: Montgomery, Všichni jsou už v Mexiku bluegrass – Panenka (Křesťan) česká trempská píseň: Rosa na kolejích, Ascalona folk: Když mě brali za vojáka	EV – citový vztah k přírodě EGS – vnímání evropské hudební kultury VDO – zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování Samostatné a odpovědné řešení problémů MKV – tradice a rozmanitost kultur	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
- při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností - postihuje hudebně výrazové prostředky	pop a rok: Stín katedrál, Co je na tom tak zlého Poslechové činnosti - hudba období pravěku - Egypt, Řecko, Řím - hudba období středověku: duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal (Thomas Tallis, G. de Machaut) - baroko – hlavní znaky, formy, představitelé (opak.) - adventy – vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba – Česká mše vánoční - klasicismus – znaky, formy, představitelé – symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart) - český klasicismus: J. Mysliveček, F. X. Břixi, Stamicové, A. Rejcha, česká hud. emigrace - romantismus: Chopin, Schuman, Schubert, Grieg, Brahms, Čajkovskij - český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich - hud. směry 20. století: aleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff Instrumentální a pohybové činnosti Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku - hudební výrazové prostředky - hudební nástroje historické a současné		
- postihuje hudební výrazové prostředky - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti - spojuje poslech s pohybovou činností			

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět Výtvarná výchova je realizována ve vzdělávacím oboru Umění a kultura v 6. – 9. ročníku.

Třída	6.	7.	8.	9.
Hodiny	2	2	1	1

Obsah předmětu Výtvarná výchova

Výuka předmětu Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – vnímání, tvorbě a interpretaci. Rozvíjíme u žáků schopnost uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Podporujeme u žáků odvahu a chuť uplatnit vlastní invenci a prožitky. Tvořivý přístup k práci při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z pozorování dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výuka předmětu se dělí a tři tematické oblasti:

Rozvíjení smyslové citlivosti – činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a pomocí této zkušenosti ovlivňovat uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Uplatňování subjektivity – uvědomování si vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Ověřování komunikačních účinků – hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby v procesu komunikace

Organizační vymezení

Výuka probíhá v učebně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

Průřezová témata

V předmětu jsou realizována průřezová témata:

ENV - Vztah člověka k prostředí, Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

EGS - Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané

MKV - Multikulturalita, Lidské vztahy, Etnický původ

VDO - Principy demokracie

OSV - Rozvoj schopností a poznání, Sebepoznání, sebepojetí, Kreativita, Komunikace, kooperace, kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika

MEDV – Tvorba mediálního sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu

Strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

- skupinová práce
- samostatná práce
- kooperace
- krátkodobé projekty
- soutěže školní i mimoškolní
- experiment

Klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení:

Žáci - využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech

- jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Učitel - vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

- předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů

Žáci - přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj

- využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní:

Žáci - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel - vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální:

Žáci - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel - dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v jejich činnosti pomáhá

- -umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské:

Žáci - respektují názor druhých

- prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí

Učitel - pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence pracovní

Žáci - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla

- vytvářejí pozitivní vztah k manuálním činnostem
- při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla

Učitel- pomáhá žákům vytvořit se postoj k výtvarným dílům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Vybírá ,vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ, poznatků. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. - orientuje se v prostorových a barevných vztazích - rozliší a určí teplé, studené barvy, doplňkové barvy, přiřadí je k přírodním objektům - vytvoří lineární kresbu - znázorní detail celku, jeho strukturu a materiál Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a zaznamenávání podnětů z představ a fantazie. - projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality - v malbě, kresbě, koláži posoudí velikostní poměry jednotlivých objektů a ve své tvorbě vhodným způsobem seřadí kompoziční prvky Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, v tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace - pokouší se vizuálně ztvárnit dějové a prostorové vztahy - využívá náčrtu a skic – ztvární lidskou postavu se	- linie, tvary, objemy - uspořádání v prostoru – jejich vztahy a vlastnosti - teorie barev – barevný kruh - barvy základní, sekundární, doplňkové - barvy teplé, studené - harmonie barev - souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů např.hmat – plastická tvorba a různorodost užitého materiálu sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů, interpretace prožitků, vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty – jednoduché plošné kompozice - interpretace prožitků - základy perspektivy	OSV - Sebepoznání a sebepojetí - Rozvoj schopností a poznání - Kreativita EGS - Jsme Evropané MEDV - Tvorba mediálních sdělení VDO - Principy demokracie ENV - Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

správnými proporcemi - užívá výtvarné prostředky k zachycení pozorovaných jevů v přírodě Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - pozná podle vlastností materiálů prvky hodící se pro dekorativní tvorbu - vybere a zkombinuje prvky, uplatní svou představivost - podle své fantazie a zážitků vytváří prostorové objekty	- dekorativní tvorba - vytváření prostorových objektů		
---	--	--	--

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření, smyslového účinku, subjektivního účinku v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - používá různé výtvarné a dekorativní techniky - pracuje s přírodními i netradičními materiály - volí adekvátní kombinaci technik a materiálů - výtvarně zobrazí zážitek a pocit	- lidové umění a jeho dekor - užité umění		

- uplatní svou představivost vytvořením prostorových objektů podle své fantazie a zážitků Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci - vysvětlí jednoduchým způsobem záměry své tvorby	- záměry tvorby, vysvětlování výsledků tvorby		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- harmonie barev – světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky - kresebné studie – linie, tvary,	MKV - Multikulturalita	

- orientuje se v prostorových a barevných vztazích – vrství barvy - využívá texturu podkladu - uplatňuje výrazové vlastnosti linie - experimentuje s různými druhy linií - vybírá a volí barvy a dekorativní prvky hodící se k vyjádření nálady - vybírá prvky z grafické řady a začleňuje je do díla - kombinuje kreslený motiv s různým druhem písma Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a zaznamenávání podnětů z představ a fantazie - rozlišuje při uplatňování verbálního myšlení tvary a barvy - vnímá vizuálně obrazná vyjádření podnětů ostatními smysly - výtvarně zpracuje hudební motiv Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, v tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	objemy - návrhy tiskovin, plákátů, poutačů, známek - souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů – hmat, sluch - dokreslení proporcí lidské postavy, její mimiky a pohybu z části předlohy	OSV - Rozvoj schopností a poznání - Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita - Poznávání lidí EGS - Evropa a svět nás zajímá - Jsme Evropané MEDV - Tvorba mediálních sdělení ENV – Lidské faktory a problémy životního prostředí	
---	---	--	--

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality - v malbě, kresbě, koláži posoudí velikostní poměry jednotlivých objektů - ve své tvorbě vhodným způsobem seřadí kompoziční prvky - kresbou vyjádří proporce lidské postavy - ztvární její pohyb, pocity, nálady	- vyjádření dějové situace a atmosféry - umístění prvků při zobrazení krajinného útvaru		

Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s již existujícími běžně užívanými obrazovými vyjádřeními - uplatní svou fantazii při návrhu a kresbě zajímavého technického předmětu Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového, subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - používá různé výtvarné a dekorativní techniky - pracuje s přírodními i netradičními materiály - volí adekvátní kombinaci technik a materiálů - výtvarně zobrazí zážitek a pocit - uplatní svou představivost vytvořením prostorových objektů - podle své fantazie a zážitků kombinuje kreslený motiv s vhodným druhem písma Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- kombinace a variace ve vlastní tvorbě - grafika, fotografie, koláž –návrhy technických předmětů - užitá dekorativní tvorba - fantazie barev a řazení dekorativních prvků v zátiší - velikonoční, vánoční dekorace - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření		
--	--	--	--

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - orientuje se v oblasti výtvarné kultury - pozná a pojmenuje základní stavební prvky architektury	- umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem společnosti - architektura – návrhy objektů a detailů v architektuře, stavby a jejich detaily		

- při práci v exteriéru rozezná tvary stavebních prvků			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - uplatňuje ve své vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky, dovednosti s výrazovými prostředky - rozezná základní techniky - uplatňuje představivost, fantazii - zhodnotí, vybere a znázorní tvarové a barevné návrhy užitých předmětů - kombinuje kreslený motiv s vhodným druhem písma Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a zaznamenávání podnětů z představ a fantazie - rozlišuje při uplatňování verbálního myšlení tvary a barvy - vnímá vizuálně obrazná vyjádření podnětů ostatními smysly - výtvarně zpracuje hudební motiv Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, v tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	– linie, tvary, objem, světlo, barvy - vztahy a uspořádání prvků v ploše, kontrast, rytmus - nástroje, stroje, věci potřebné pro člověka - souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů – hmat, sluch - práce s počítačem, digitálním fotoaparátem - reklama a propagace - práce s časopisy a novinami	MKV - Lidské vztahy - Etnický původ OSV - Rozvoj schopností a poznání - Sebepoznání a sebepojetí - Komunikace ,kooperace, kompetice - Řešení problémů, rozhodovací dovednosti EGS - Evropa a svět nás zajímá - Jsme Evropané MEDV - Fungování a vliv médií ve společnosti ENV – Lidské faktory a problémy životního prostředí	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality - v malbě, kresbě, koláži posoudí velikostní poměry jednotlivých těles a ve správné perspektivě vytvoří návrh z daných prvků - ve své tvorbě využívá počítačové grafiky a fotografie k zachycení jevů a procesů Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s již existujícími běžně užívanými obrazovými vyjádřeními - uplatní své znalosti o životním prostředí a umí svůj náhled reprodukovat ve výtvarné práci Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového, subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - používá různé výtvarné a dekorativní techniky - pracuje s přírodními i netradičními materiály - volí adekvátní kombinaci technik a materiálů - výtvarně zobrazí zážitek a pocit - uplatní svou představivost vytvořením prostorových objektů podle své fantazie a zážitků - kombinuje kreslený motiv s vhodným druhem písma Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- tvorba reklamy a její estetická úroveň - bydlení, stavby, města - práce v plénu - krajinomalba - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - pohybová kompozice postav - užitá dekorativní tvorba - fantazie barev a řazení dekorativních prvků v zátiší - velikonoční, vánoční dekorace - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření	- vztah člověka k prostředí	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- vysvětlí výsledky své tvorby podle svých schopností a zaměření - pro vyjádření nových pocitů a prožitků volí a kombinuje prostředky, které samostatně vytvořil, vybral nebo upravil Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - orientuje se v základních znacích architektury do 18.stol. - vyjádří typické rysy jednotlivých slohů prostřednictvím výtvarných prostředků Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých osobních soudů - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření - vysvětluje své postoje k nim	- vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - prezentace ve veřejném prostoru - umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem společnosti - architektonické styly do 18.stol., historický oděv, šperkařství, zbraně - utváření a zdůvodňování osobního postoje		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - orientuje se v základních pojmech výtvarné tvorby - rozlišuje a vhodně používá výtvarné techniky - seznamuje se se základy technického kreslení a pomocí údajů je schopen vytvořit práci na dané téma Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a zaznamenávání podnětů z představ a fantazie - rozlišuje při uplatňování verbálního myšlení tvary a barvy - vnímá vizuálně obrazná vyjádření podnětů ostatními smysly - výtvarně zpracuje hudební motiv, dotykové vjemy Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, v tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality - v malbě, kresbě, koláži posoudí velikostní poměry těles a ve	– linie, tvary, objem, světlo, barvy - vztahy a uspořádání prvků v ploše - stavby, celek, detail, náras, půdorys - členění domu, kultura - souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů – hmat, sluch - kresba lidské postavy, její mimiky a pohybu - práce s počítačem, digitálním fotoaparátem - bydlení, stavby, města	OSV - Komunikace - Hodnoty, postoje, praktická etika EGS - Jsme Evropané MEDV - Práce v realizačním týmu ENV – Vztah člověka k prostředí	

správné perspektivě vytvoří návrh z daných prvků - ve své výtvarné tvorbě využívá počítačové grafiky a fotografie k zachycení jevů a procesů - znázorní postavu člověka v pohybu a mimiku člověka			
---	--	--	--

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- umístí a vybere prvky potřebné k zařízení bytu a vytvoří návrh bytu dle své fantazie Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s již existujícími běžně užívanými obrazovými vyjádřeními - uplatní své znalosti o životním prostředí a umí svůj náhled reprodukovat ve výtvarné práci - vnímá prostředí při práci v přírodě - zachytí detail přírodniny - pomocí výtvarných technik znázorní svůj postoj k životnímu prostředí Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového, subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - používá různé výtvarné a dekorativní techniky - pracuje s přírodními i netradičními materiály - volí adekvátní kombinaci technik a materiálů - výtvarně zobrazí zážitek a pocit - uplatní svou představivost vytvořením prostorových objektů	- kresba, malba, návrh plakátu - krajina, zdravý životní styl, přírodniny - užitá dekorativní tvorba - fantazie barev a řazení dekorativních prvků v zátiší - velikonoční, vánoční dekorace		

- podle své fantazie a zážitků kombinuje kreslený motiv s vhodným druhem písma			
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - vyjmenuje základní architektonické slohy a zařadí příslušné prvky k těmto slohům - pomocí počítače vybere prvky k vytvoření historických návrhů a tyto návrhy přiřadí k historické době Porovná na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- vysvětlování a obhajoba tvorby s respektováním záměru autora - prezentace ve veřejném prostoru - umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem společnosti - základní architektonické slohy - vytváření a zdůvodňování osobního postoje		

Vzdělávací oblast – Výchova ke zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Časové vymezení předmětu:

Třída	6.	7.	8.	9.
Hodiny	3	3	2	2

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na **praktické dovednosti** a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápáné vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky aktivně rozvíjet k aktivnímu rozvoji a chránit ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení **klíčových kompetencí žáků** tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.

- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací oblast: Tělesná výchova
Ročník: 6., 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Činnost ovlivňující zdraví: - žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové čin. zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, při cvičení uplatní svůj fyzický fond - samostatně se připraví před pohybovou čin.a ukončí ji ve shodě s hlavní čin.- zatěžovanými svaly, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy,zařazuje	Činnost ovlivňující zdraví: - význam pohybu pro zdraví-rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost- její rozvoj, kondiční programy cvičení, zdravotní TV. Manipulace se zatížením- význam hodnot srdeční tepové frekvence při RV a sportu - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Protahovací a napínací cvičení, strečink, vytrvalostní cvičení, rozvoj flexibility, dechová cvičení, vyrovnávací cvičení, cvičení pro správné držení těla, cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí,mezilidské vztahy VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým- projevodat se v jednání i v řešení problémů samostatně a	LA, terén Stadion těllocvična Hřiště Terén, školní

do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům klimatických podmínek - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností: - žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví, používá správnou techniku	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. Škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost - bezpečnost při pohybových činnostech i v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a v různém prostředí a klimatických podmínkách. Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla. - tělesná a duševní hygiena, denní režim Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností: - <u>pohybové hry</u>- hry s různým zaměřením na rozvoj pohybových schopností). - <u>gymnastika-akrobacie</u>-kotouly vpřed i vzad a jejich modifikace, stoj na rukou s oporou, přemet stranou. Přeskok-roznožka a skrčka přes kozu, skoky s použitím trampolíny. Hrazda-průvlek, náskok do vzporu a sešín nebo seskok zákmihem, výmyk s dopomocí, podmet ze stoje. Kruhy-kotoul vpřed a vzad.Šplh na tyči.Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem- základy rytmické gymnastiky a aerobiku, cvičení se švihadly. - <u>sportovní hry</u>-košíková (driblink pravou i levou rukou, driblinková abeceda, přihrávky, -<u>atletika</u>-zdokonalování techniky běhu, atletická abeceda, vysoký a nízký start, rychlý běh (do 60m), vytrvalostní běh na dráze a v terénu, štafetový běh, skok do dálky, skok vysoký (flop), hod míčkem. - <u>sportovní hry</u>-košíková (driblink pravou i levou rukou, driblinková abeceda, přihrávky, dvojtakt, střelba na koš,	odpovědně EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy, kulturní difference EV – vztah člověka k prostředí MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu Z , D , Př	výlety Kolečko (areál zdraví) + sjezdovka v Perninku
--	--	--	---

- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny Činnosti podporující pohybové učení: -žák užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, používá základní povely a signály, rozhodčího, diváka čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomáhá slabším, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, respektuje ostatní hráče, chrání přírodu při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, spolupracuje v rámci družstva - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti	jednoduché herní kombinace). Odbíjená (nácvik přihrávek vrchem, spodem, hra). Přehazovaná. Další netradiční hry- florbál,minofotbal, nohejbal. Turistika, uplatňování pravidel silničního provozu. Uplatnění získaných poznatků na turisticko branném dni. Lyžování a)střídavý běh b)odšlapy, obloučky-sjezd. Význam pohybu pro zdraví. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. Sebehodnocení v dané pohyb.činnosti. Činnost podporující pohybové učení: - komunikace v TV, tělocvičné názvosloví, gesta, značky - historie a současnost sportu. Olympismus- historie olympijských her - týmová hra, měření výkonů, evidence, vyhodnocení - pravidla osvojovaných pohybových čin. aplikace při hře - organizace prostoru a pohybové čin., výzbroj a výstroj, postupné přebírání některých organizačních úkolů - práce s výsledkovou listinou		
---	--	--	--

vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 8. – 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezi předmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
Činnost ovlivňující zdraví: - pravidelně vstupuje do organizace svého pohybového režimu s konkrétním cílem, tělesnou kulturu chápe jako nezbytnou součást svého životního stylu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, při cvičení uplatní svůj fyzický fond, změří si tepovou frekvenci a údaj využije pro úpravu pohybové zátěže - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, vysvětlí škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog, ... na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost, upraví svou aktivitu k údajům klimatických podmínek - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly, naplánuje rozcvičení i pro třídu, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy, zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení souvisejícím s vlastním slabením - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Činnost ovlivňující zdraví: - význam pohybu pro zdraví- rekreač.a výkonnostní sport, sport D a CH - zdravotně orientovaná zdatnost-její rozvoj, kondiční programy cvičení, zdravotní TV. Manipulace se zatížením-význam hodnost srdeční tepové frekvence při TV a sportu, měření tepové frekvence a praktické využití údaje pro úpravu pohybové zátěže. - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí-průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Protahovací a napínací cvičení,strečink,vytrvalostní cvičení, rozvoj flexibility,dechová cvičení,vyrovnávací cvičení,cvičení pro správné držení těla,cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností. - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. Škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost, anabolika (látky zvyšující fyzickou kondici a podporují růst svalové hmoty)a bezpečí s nimi spojená. Reakce těla na klimatické podmínky (silný mráz)-vhodná úprava pohybových aktivit. -bezpečnost při pohybových činnostech ve škole i v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportů v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného. Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek	Př, Fy, Hv, Ch, Ma, D, Z OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepečet, poznávání lidí, mezilidské vztahy VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy, kulturní difference EV – vztah člověka k prostředí	Terén Stadion LA Překážky Tělocvična Hřiště Tréninkové kolečko (Areál zdraví) Sjezdovka Pernink

- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- tělesná a duševní hygiena, denní režim		
---	---	--	--

Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, odliší správné a chybné provedení, označí zjevné nedostatky a jejich příčiny a s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění - používá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, čtenáře, uživatele internetu - používá a dodržuje pravidla fair play, ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrany přírody při sportu Činnost podporující pohybové učení: - naplňuje taktiku, debatuje o ní a dohodne se se spolužáky na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva, dodržuje domluvenou taktiku - používá pravidla osvojených her- řídí se jimi jako hráč, rozhoduje a organizuje v rámci třídy, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti	Zásady bezpečného používání sportovních potřeb, náradí a náčiní. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: -<u>pohybové hry</u>-hry s různým zaměřením (na rozvoj pohybových schopností) <u>Gymnastika-akrobacie</u>:kotouly vpřed i vzad a jejich modifikace (kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu),kotoulové vazby. Stoj o rukou. Přemet stranou vpravo i vlevo, přemet vpřed, skoky místě i z místa (dívky). Přeskok:roznožka a oddáleným odrazem přes kozu našir i nadél a přes bednu,skrčka přes kozu i přes bednu,skoky s použitím trampolíny.Hrazda:náskok do vzporu-zákmihem seskok,sešin,výmyk.Přešvihy úožmo ve vzporu,podmet.Kruh.Šplh.Kladina:přechody různými způsoby,rovnovážné polohy.Krátké sestavy z osvojených cviků.Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou-základy rytmické gymnastiky,aerobic(i tvorba vlastních sestav)Atletika:rozvoj běžecké techniky,atletická abeceda,starty,rychlý běh(100m). Vytrvalý běh na dráze i v terénu. Skok do dálky,skok vysoký(flop).Vrh koulí.Štafetový běh(předávka,běh v zatáčce).Sportovní hry-košíková,zdokonalování herních činností jednotlivce a jejich využití v herních kombinací,herní systémy,utkání podle pravidel.Odbíjená-herní činnost jednotlivce(odbití obouruč,vrchem a spodem,jednoruč,podání spodní i vrchní,příjem podání,nahrávka,útočný úder),herní kombinace,hra podle pravidel.Další sportovní hry-florbal,softbal,nohejbal,fotbal a herní kombinace,hra podle pravidel.Úpoly-základy sebeobrany,přetlaky, odpory.Turistika a pobyt v přírodě:uplatňování pravidel bezpečnostního silničního provozu.Turistické a branné disciplíny dle zájmu žáků a možností školy.Lyžování- a) střídavý běh,soupaž b) sjezd	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realitním týmu	
---	---	--	--

vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora, diváka			
---	--	--	--

- odhadne i přesně změří výšku, délku, čas, ... pohybové činnosti, zapíše a vyhodnotí výkon - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, turistické akce na úrovni školy, podílí se na přípravě a organizaci vyšších soutěží, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže - graficky znázorní naměřená data, vytváří výsledkovou listinu nebo tabulku, podílí se na prezentaci výsledků.	-sebehodnocení v dané pohybové činnosti. Pravidla správného provedení osvojovaných pohybových činností. Význam pohybu pro zdraví. Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. Činnost podporující pohybové učení: -komunikace v TV-tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu -historie a současnost sportu-významné soutěže a sportovce. Olympismus-historie olympijských her, olympijská charta -týmová hra dle platných nebo dohodnutých pravidel -pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)a jejich aplikace při hře a organizaci, role rozhodčího -měření výkonů a posuzování pohybových dovedností-odhady, přesná měření, evidence a vyhodnocování zjištěných dat -organizace prostoru a pohybové činnosti (i v nestandardních podmínkách) sportovní výzbroj a výstroj (výběr, ošetření), postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele -práce s tabulkou, výsledkovou listinou. Grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace		
--	---	--	--

PRACOVNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9.roč. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyuč.hodina týdně. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tématické okruhy pro skupinu chlapců a skupinu dívek, které jsou vyučovány odděleně. V 9.ročníku je navíc zařazena pro dívky též oblast Péče o dítě.

Vzdělávání v pracovní výchově chlapců směřuje k :

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti

Vzdělávání v pracovní výchově dívek směřuje k :

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a

osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Časové vymezení předmětu:

Třída	6.	7.	8.	9.
Hodiny	1	1	1	1

V předmětu pracovní výchova se prolínají průřezová témata :

Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání , řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

Osobnostní a sociální výchova – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

Enviromentální výchova – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

Mediální výchova – schopnost zpracovat , vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní

Interkulturní výchova – zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, Zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel- rodič.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žák - poznává smysl a cíl učení

- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Učitel - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů

- vede žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů

Žák - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení

- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikuje v praxi

Učitel – se zajímá o náměty

- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

- Žák - se učí správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
 - využívá informační zdroje k získání nových poznatků

Učitel – zadává úkoly při kterých žáci spolupracují

- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální

- Žáci - pracují ve skupinách
- spolupracují při řešení problémů
 - přispívají k diskusi a respektují názory jiných
 - učí se věcně argumentovat

Učitel – podle potřeby pomáhá žákům

- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

- Žáci - respektují pravidla při práci
- dokáží přivolat pomoc při zranění
 - chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
 - projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům

Učitel – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní

- Žák - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
 - dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
 - dbá na ochranu životního prostředí
 - své znalosti využívá v běžné praxi.

Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů

- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět : Pracovní výchova - chlapci
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
Práce s technickými materiály - je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu. - zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku. - je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí. - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	- organizace a bezpečnost práce - vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast, kov - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí - technické náčrty a výkresy, technické informace - pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu - jednoduché pracovní postupy a operace (montáž a demontáž plotových dílců) - pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro	Ov – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání P – péče o životní prostředí, ekologické problémy F – technika, stroje a nástroje M – geometrie P – dřeviny, význam lesa Exkurze do dřevozpracujícího	Jmenovka. Přívěsek. Háček. Věšáček. Hrací kostka. Dominové kameny. Brousítko na tužky.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
- zvládá základní postupy při opracování dřeva měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání - zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a náradí	ruční opracování	podniku OSV- stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu VDO – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět : Pracovní výchova - chlapci
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
Práce s technickými materiály : - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - je schopen sestavit jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm - má představu o způsobu výroby železa, oceli a některých barevných kovů, polotovarů hutní průmyslu - zvládá základní postupy při opracování železa	- jednoduché pracovní operace a postupy (montáž a demontáž plotových dílců) - technické kreslení - rovnoběžné pravoúhlé promítání - výroba železa, výroba oceli, těžba a zpracování barevných kovů - pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, ze železa a z plastu - umělé hmoty - výroba a vlastnosti - pracovní postupy – tvarování plastů	M - geometrie Z – těžba železné rudy a barevných kovů EV - energetická náročnost výroby železa a její vliv na životní prostředí, separace odpadu VDO – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytně nebo přivolá l.pomoc EV – konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního	Plátovaná podložka. Stojánek na tužky.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
a oceli - zná princip výroby a zpracování plastických hmot včetně jejich vlastností - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím, zná zásady poskytnutí 1.pomoci	- další užití plastů a jejich recyklace - péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky, atrium a školní hřiště	prostředí Exkurze do podniku na výrobu zpracování plastů	Kovový otvírák Plastová lžice na boty, plastový věšák Dřevěný svícen.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět : Pracovní výchova - chlapci
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Práce s technickými materiály : - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model. - dokáže porozumět technickému výkresu a vyrobit podle něj šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku	- technické kreslení - nárys, půdorys, bokorys, řez a detail - jednoduché pracovní operace a postupy (montáž a demontáž plotových dílců)	M - geometrie CH –kovy, druhy plechů VDO – dodržování předpisů a norem, poskytnutí nebo přivolání 1.pomoci	Plechové číslice, monogram. Vodotěsná nádoba pod

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku - z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový výrobek - ovládá postupy opracování pozinkovaného plechu - orýsování dle šablony, stříhání, ohýbání, nýtování, pájení - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci - s nástroji a náradím , poskytne l.pomoc při úrazu Svět práce : - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- pracovní postupy - výrobek z pozinkovaného plechu - montáž celého výrobku z jednotlivých částí - trh práce – povolání, druhy pracovišť - prac.prostředků, charakter a druhy prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní - volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb	Exkurze do klempířské dílny Exkurze do dřevozpracujícího podniku Ov – osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení VDO – osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů	květináč. Lopatka z plechu. Úřad práce – informační a poradenské středisko.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět : Pracovní výchova - chlapci
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Design a konstruování - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - funkčnost, nosnost, stabilitu aj - provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu Svět práce - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání. - zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - prokáže v modelových situacích	- návod, předloha, náčrt, plán, schéma a jednoduchý program - montáž a demontáž jízdního kola – přední a zadní kolo, plášť a duše, seřízení brzd, řídítek, nastavení sedla, převodníku, údržba pedálů, nábojů kol - montáž a demontáž lyžařského vázání na běžeckých a sjezdových lyžích, nastavení bezpečnostních prvků a jejich údržba - montáž a demontáž plotových dílců - sestavení modelu dopravního prostředku/letadlo, loď/ - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby - zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání - problémy nezaměstnanosti, úřady práce, - psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele	M - geometrie P – prevence úrazů a zásady 1. pomoci VDO – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytnutí nebo přivolání 1.pomoci Exkurze do cykloservisu a skiservisu. Exkurze do dřevozpracujícího podniku OSV – stanovení osobních cílů a naplňování cesty k jejich dosažení, sebepoznání a sebehodnocení Ov – školská soustava Čj - životopis	Burza škol. Úřad práce-informační a poradenské středisko. Dny otevřených dveří.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
prezentaci své osoby při vstupu na trh práce			

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova– dívky

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezi předmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
Provoz a údržba domácnosti Funkčnost domácnosti - žák při práci dodržuje stanovená pravidla, zásady bezpečnosti a hygienu práce - žák poskytne první pomoc - má základní znalosti o vzniku a vývoji oděvu - je seznámen s kulturou a historií odívání - zvládá jednoduché postupy ručního šití - používá vhodné pomůcky a materiál - orientuje se v návodech, obsluze šicích strojů a žehliček - dodržuje zásady ochrany a bezpečnosti při práci - umí zapojit šicí stroj, žehličku - využívá dovednost, estetiku, vkus, úpravu - využívá znalosti v domácnosti	Vznik a vývoj oděvů Bydlení – zařízení bytu, technické vybavení Kultura odívání – Egypt, Řecko, Řím Šat – románský, gotika, renesance, baroko, rokoko, 19. a 20. stol. Základy ručního šití, druhy stehů – vzorník Výběr vhodného materiálu – polštář, zástěra, batoh, sáček na obuv Návlek spodní a vrchní nitě, zapojení šicího stroje a žehličky Bezpečnost při šití a žehlení Šití polštáře, batohu, zástěry, krátké nebo dlouhé sukně Základy pletení a háčkování – základní oko, hladce, obrace	F, Ch, Př OSV – osobní rozvoj, historie odívání, modní trendy, kultura odívání, modní přehlídka VDO – pravidla bezpečné práce, vlastní zodpovědnost EV – přírodní a umělé materiály MEDV – modní časopisy, odborné časopisy kritický postoj k odívání EGS – modní trendy v Evropě a ve světě	Modní a odborné časopisy Metody, formy, nástroje, pomůcky: rukávník, žehlička, jehlice, háček, jehly, špendlíky... Projekty. Kurzy. Exkurze – obchodní

- zná základy pletení a háčkování - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity, uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví		MKV – tolerance k tradicím jiných národů	centrum. Výběr vhodného materiálu a seznámení s druhy materiálů a oděvů
---	--	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova – dívky

Ročník: 7.

Příprava pokrmů - umí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů - dodržuje hygienická pravidla a předpisy - žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni - žák dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňskými nástroji a zařízením kuchyně - zná základní dovednosti a návyky - umí použít vhodné pomůcky a náčiní - umí udržet pořádek a čistotu při práci v učebně - dbá na bezpečnost, dodržuje hygienu práce - zvládá základní znalosti o domácnosti - zná a používá základní principy stolování - orientuje se v základním vybavení - má představu o zdravé výživě člověka - získává poznatky o úpravě pokrmů - žák poskytne první pomoc - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity, uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	Seznámení s učivem, vybavení kuchyně Zásady hygieny potravy Recepty a návody, kuchařské knihy Seznámení s elektrickými spotřebiči Bezpečnost při vaření Úprava stolu – stolování Druhy koření, skladování potravin Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny Zdravá výživa člověka-osobní zodpovědnost za své zdraví Studená kuchyně, teplá kuchyně Úprava pokrmů	Ch, Př, Fy, Ov OSV – osobní rozvoj, sebepoznání kultura stolování VDO – osobní zodpovědnost za své zdraví respektování a dodržování předpisů a norem MV – recepty a návody v tisku, televizní a rozhlasové pořady EGS a MKV – stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů Stravování za mimořádných podmínek – stravování v přírodě.	Metody, formy, nástroje, pomůcky: elektrické spotřebiče a pomůcky v kuchyni Projekty. Kursy. Nákup potravin v marketu, exkurze – pizzerie, restaurace
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova – dívky
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezi předmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
Příprava pokrmů - zvládá pracovní postupy - má znalosti o výživě člověka, potravě - ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu - má představu o předpisech a hygienických pravidlech - umí využít profesní informace - má představu o základních činnostech přípravy pokrmů - volí správnou odpovídající technologii - organizuje a plánuje pracovní činnost - dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě - získává informace o ekonomice v rodině Osobní zodpovědnost za své zdraví, poskytne první pomoc, dodržuje hygienu práce Svět práce - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Hygiena výživy – výživa člověka Zásady správné výživy – výživová hodnota Úprava stolu a bytu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů Společenské chování Kuchařské knihy, vhodná sestava jídel Polévky, omáčky, saláty, pečivo, úpravy masa, ryb a drůbeže Úpravy tepelné, za studena Režim dne, životospráva a vhodná sestava jídelníčku Stolování, inventář, aranžování květin, ... Nákup a skladování potravin, správné využití Hygienické návyky. Umím o sebe pečovat. Trh práce – povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, Požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní Volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využití poradenských služeb	Př, Ch OSV – osobní rozvoj, sebezpoznání Kultura stolování VDO – osobní zodpovědnost za své zdraví Respektování a dodržování předpisů a norem MEDV – recepty a návody v tisku, televizní a rozhlasové pořady EGS a MKV – stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů Ov – osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení VDO – osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů	Metody, formy, nástroje, pomůcky: Elektrospotřebiče v domácnosti, kuchařské knihy Projekty. Kurzy. Návštěva restaurace, supermarketů, návštěva hotelové školy Úřad práce- Informační a poradenské středisko

- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity, uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova – dívky
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezi předmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
Péče o dítě - orientuje se v období dospívání - získává poznatky o antikoncepci - umí ovládat své city, umí vyjádřit své pocity - vytváří si vztah ke své budoucí rodičovské roli - vytváří si správný životní styl pro ovlivnění zdraví svého dítěte - získává odpovědnost za zrod nového života - umí pečovat o dítě v prvních dnech, týdnech, měsících života - má představu o výživě novorozence, batolete a dítěte v předškolním věku - má představu o správné výchově a vývoji dítěte školního věku Svět práce - orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí - posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace - využije profesní orientace pro výběr vhodného vzdělávání - zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	Základní lidská práva Puberta-dospívání, antikoncepce Početí, těhotenství Vztahy mezi partnery, příprava na rodičovství Příčiny konfliktů mezi partnery Vývoj jedince, správné prostředí Novorozenec, kojenec, batole Výživa a hygiena kojení Růst a vývoj v prvním roce života Batole-psychický a fyzický vývoj dítěte Výchovná péče a předškolní věk Výchova hrou, odměny, tresty, potřeby a výživa dítěte Bezpečnost a nástrahy dítěte školního věku Péče o nemocné dítě Možnosti vzdělávání-náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby. Zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání. Problémy nezaměstnanosti, úřady práce. Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele	OV, PŘ, Ch OSV-osobní zodpovědnost za své jednání a za vývoj potomka VDO-respektování a dodržování pravidel a legislativy EV-vliv prostředí na život zodpovědnost za stav prostředí MV-literatura, média EGS a MKV-trendy výchovy, zvyklosti v Evropě a ve světě Burza škol. Úřad práce-informační poradenské středisko. Dny otevřených dveří.	lékárna odborné časopisy, letáky Metody, formy, nástroje, pomůcky: vanička, panenka, dětská kuchařka Projekty, kurzy: video-antikoncepce, potrat, porod a vývoj novorozence

v komunitě - vysvětlí role členů komunity, uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví			
---	--	--	--

FINANČNÍ GRAMOTNOST

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Finanční gramotnost je zařazen do Doplňujících vzdělávacích oborů. Tento předmět je vyučován jako volitelný předmět pro 9. ročník s časovou dotací 1 hodina týdně.

Vzdělávání v předmětu finanční gramotnost směřuje k :

- chápání finanční gramotnosti jako důležité náležitosti svého odpovědného občanského života
- rozvíjení pozitivního vztahu ke správnému formování svých financí
- samostatnému kritickému uvažování o smyslech finančních produktů
- rozvíjení zájmu o současnou problematiku finančnictví a s ním spojených finančních produktů
- utváření pozitivního hodnotového systému o vlastní dobro a plnohodnotný život
- upevnění základních matematických úkonů využívaných v peněžnictví
- odhalování souvislostí v peněžních praktikách a jejich vliv na člověka
- rozlišování adekvátních cen a cenových klamavých praktik na spotřebitele
- uvědomění základních práv spotřebitele a z toho plynoucí základní právní vědomí a zdroje získávání těchto právních informací
- uvědomění si nástrah dluhů a dluhových pastí
- upevnění úcty k práci a úsilí
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících osobní finance, uplatňování správných postupů vedoucích k posílení osobních financí
- uvědomění si principu úroků a úvěrů, seznámení s úvěrovými podvody
- používání vhodných myšlenek a argumentace k získání finanční nezávislosti

Časové vymezení předmětu:

Třída	6.	7.	8.	9.
Hodiny	0	0	0	1

Organizační vymezení předmětu:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- práce ve skupinách
- projektové vyučování

Vzdělávací oblast Finanční gramotnost je založena na praktickém seznámení s finanční a ekonomickou oblastí lidského života a jejich následné využívání v reálných situacích života. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, který v současnosti klade vysoké nároky na orientaci ve finančních problémech. Finanční znalosti patří k podstatným znakům všeobecného základního vzdělání každého člena naší společnosti. Tyto znalosti mu umožňují bez problému zvládat nástrahy finančních pastí, orientovat se v základních pojmech užívaných v jakékoli platební sféře a zvládat běžné denní plánování rozpočtu.

Vzdělávání klade důraz na porozumění základním znalostem v ekonomii a ekonomice, dále také ve finančnictví a demonstrace jejich vzájemného ovlivňování a vztahů. Pro tuto svoji jedinečnou roli je finanční vzdělání nezastupitelným předpokladem pro úspěšný vstup žáků do reálného života.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učitel podporuje žáky v tom, aby sami uchopili látku správným způsobem
- učitel vede žáky k poznání vlastních dosavadních znalostí, zájmů, charakteru, vůle a jejich využívání
- učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu
- učitel směřuje žáky k základnímu osvojení nových poznatků
- učitel vede žáky k upevnění poznatků o základních pojmech finanční gramotnosti

Kompetence k řešení problémů

- kriticky přemýšlí o nutnosti a účelnosti finančních produktů
- rozvíjí schopnost odhadovat důsledky finančních situací
- vede žáky k systematickému a přesnému uvažování

Kompetence komunikativní

- učitel vede k přesnému vyjadřování týkajícího se finančních záležitostí
- umožňuje diskutovat o problémech
- učí žáky obhajovat vlastní názor

Kompetence sociální a personální

- podporování zájmu o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učí spolupracovat ve skupině
- umožňuje žákům podílet se na sestavování finančních pravidel nakládání s financemi

- podporuje schopnost orientovat se na problémy druhých a snaží se jim poradit v rámci svých schopností

Kompetence občanské

- vede žáky k uvědomění si svých práv
- hodnotí činnost žáků a naznačuje její důsledky
- vede žáky k uvědomění si odlišnosti myšlení lidí

Kompetence pracovní

- nabízí možnosti využívání matematických operací v praktickém životě
- vede žáky k plánování svých výdajů
- učí žáky pracovat podle zadaných kritérií, dodržovat postupy, termíny
- předkládá návrhy vyhledávání informací z různých zdrojů

Vzdělávací oblast: **Doplňující vzdělávací obory**
Vyučovací předmět: **Finanční gramotnost**
Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, Projekty, kurzy	Poznámky
-porovnává různé formy vlastnictví -objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalosti uplatňuje ve svém jednání - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti -na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana Výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost Principy tržního hospodářství - nejčastější formy podnikání Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh - podstata fungování trhu	OSV – sebeorganizace a kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS – Jsme Evropané MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, Projekty, kurzy	Poznámky
- objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele - popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi - popíše a objasní vlastní způsoby zacházení se svým i svěřeným majetkem - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí - popíše vliv inflace na hodnotu peněz - uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - uvede a porovná neobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) - uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing) - rozlišuje, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získají občané	Tvorba ceny Základní práva spotřebitelů Peníze - funkce a podoby peněz, formy placení Služby bank Základní práva spotřebitelů Majetek a vlastnictví - hospodaření s penězi a majetkem Peníze - rozpočet státu - význam daní Majetek, vlastnictví - hospodaření s penězi Peníze -rozpočet rodiny		

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, Projekty, kurzy	Poznámky
- objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - dodržuje zásady hospodárnosti - popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi, vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů	Nakládání s penězi Rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich odlišnosti		

MEDIÁLNÍ ATELIÉR

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět mediální ateliér se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po jedné hodině týdně.

Vzdělávání v předmětu mediální ateliér směřuje k :

- získávání a uplatnění základních poznatků o fungování a roli médií ve společnosti
- poučení a aktivní se zapojení do mediální komunikace
- orientace v nabídce mediálních produktů
- získání kritického odstupu od médií
- využití potenciálu médií jako zdrojů informací, vzdělávání i naplnění volného času

Časové vymezení předmětu:

Třída	6.	7.	8.	9.
Hodiny	0	0	1	1

Organizační vymezení předmětu:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- práce ve skupinách
- projektové vyučování

Podstatné je, aby žáci pochopili tyto základní principy:

- sociální prostředí, v němž se pohybujeme, je neustále zaplňováno mediálními produkty, které se podílejí na formování našich představ o světě (například tím, že zamlžují hranici mezi realitou a fantazií) - jsou tedy aktivním faktorem konstruování společensky akceptované reality, v níž se pohybujeme;
- zprávy nejsou věrným odrazem skutečných událostí, nýbrž konstrukcí, kterou vytvářejí média a novináři, kteří jsou sami předmětem řady vlivů a omezení;
- na trhu existuje obrovská nabídka výrobků, jež se mezi sebou liší jen velmi málo, a tak je úlohou reklamy vytvářet iluzi, že rozdíly mezi výrobky jsou velké a že výrobky mohou řešit naše problémy - pomáhat nám v naplňování života v duchu hodnot, které považujeme za významné;
- mediální organizace jsou ekonomické podniky, které obchodují s předpokládanou pozorností svých příjemců a mají rostoucí vliv ve společnosti a vzájemně se ovlivňují;
- podstatným trendem ve vývoji mediálních institucí je směřování ke koncentraci vlastnictví a kulturní i ekonomické globalizaci;
- každý z nás patří do několika publik, která jsou určena sociodemografickými charakteristikami i zájmy a psychologickými vlastnostmi jednotlivých členů, některá publika mají společenské kořeny, jiná jsou "iniciována" médii;
- ve skupinách příjemců se formují sdílené představy o tom, jak mají jednotlivé mediální produkty vypadat, a tyto představy pomáhají mediální produkty interpretovat a dodávat jim smysl;
- významy, které mediální produkty nabízejí, si příjemci "směňují" za hodnoty, jež mají podle jejich představ společenskou platnost;
- média ovlivňují společnost, jíž jsou součástí, i jedince nejrozličnějším způsobem (od krátkodobých účinků po dlouhodobé, od pozitivních po negativní apod.), ale nikdy ne izolovaně;

- média představují významné sekundární, zprostředkované poznání (formují představy o světě, očekávání spojená s projevy jednotlivců i institucí), které stále více konkurují poznání primárnímu a které významným způsobem pracuje se stereotypy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací

- rozvíjí u žáků čtení s porozuměním

- respektuje různé učební styly žáků

kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- vede žáky k plánování vlastních postupů při práci

- poskytuje žákům kladnou zpětnou vazbu, povzbuzuje při práci

kompetence komunikativní

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

- vede žáky k tomu, aby respektovali odlišný názor

- usměrňuje komunikaci, potlačuje extremistické názory (fašismus, apod.)

kompetence sociální a personální

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- navozuje situace, kdy žáci přijímají různé sociální role, a tudíž rozvíjejí svoji empatii k druhým

kompetence občanské

- učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní

- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi, k propojování poznatků

Vzdělávací oblast: **Doplňující vzdělávací obory**

Vyučovací předmět: **Mediální ateliér**

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - rozeznává typy mediálních sdělení a jejich typické výrazové prostředky (zpráva, reklama, hudební klip, komiks, www stránky) - uvede, jakou roli a jaký význam má výběr grafických výrazových prostředků (např. podtržení, velikost písma v periodickém tisku i na www stránce) - rozeznává zvolené výrazové prostředky jako příznakové a roli jejich citového zabarvení pro „navádění“ uživatele k určitému výkladu obsahu sdělení - rozlišuje rozdíly v expresivním a citovém zabarvení ve významově blízkých slovech užívaných ve zpravodajství (např. „přiznal“ či „připustil“ místo „řekl“) Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - rozlišuje jednotlivá mediální sdělení podle toho, jestli mají charakter „faktu“, nebo „fikce“, a identifikuje základní žánry a výrazové prostředky „fikce“ v jednotlivých médiích - u tištěných médií pojmenuje funkci užití grafických a dalších vizuálních prvků (písma, grafiky, fotografie) - u audiovizuálních médií vnímá významy práce s obrazem (stříh, detail, nájezd, zpomalení, zrychlení) a roli zvuku (např. scénické hudby)	Rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením. Podstata mediálního sdělení, objasňování cílů a pravidel, identifikování základních orientačních prvků v textu Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu. Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování. Vizuálně obrazná vyjádření - reklama, využití fotografie (včetně umělecké) Grafický design dětských časopisů. Komiks, animovaný film. Práce v redakci třídního (školního) časopisu - jednoduchá grafická úprava, ilustrace	Nejčastěji je vazba na oblast Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informatika a dále cílené propojení mediální výchovy se vzdělávacím obsahem zeměpisu, kde je zdůrazněn význam médií jako důležitého zdroje pro sběr a porovnávání dat o regionu	

Stavba mediálních sdělení - porovnává mediální produkty a identifikuje pravidelnosti v jejich stavbě (např. ve zpravodajské relaci či na internetovém portálu) - navrhne strukturu školního či třídního časopisu, resp. webové stránky, a svůj návrh dovede vyložit a zdůvodnit - určí kritéria výběru zpráv; základní kritéria identifikuje a případně používá v roli vedoucího vydání školního časopisu či relace školního vysílání - pojmenuje základní strukturu příběhu a složky, které příběh tvoří (expozice, zápleтка, postavy apod.); tyto prvky rozpoznává v reklamě, zprávě, detektivním příběhu apod. Fungování a vliv médií ve společnosti - vnímá vztah médií a svobody projevu a význam tisku pro demokratické společnosti, chápe i rizikové stránky tohoto vztahu - vysvětlí význam rozšíření knihtisku, přenosu sdělení rozhlasovým a později televizním signálem a význam nástupu síťových médií pro společnost - rozpozná a pojmenuje oblasti vlivu médií na člověka (vnímá média jako faktor ovlivňující názory, pocity, životní styl, hodnoty, morální přesvědčení) - rozpozná roli médií ve svém vlastním životě a životě svých bližních a dovede z mediální nabídky aktivně naplnit vlastní zájmy, potřeby a			
---	--	--	--

přání			
-------	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Doplňující vzdělávací obory**
Vyučovací předmět: **Mediální ateliér**
Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - na příkladech vysvětlí, jak volba záběru (např. u fotografie) směřuje diváka ke konkrétnímu výkladu sdělení - rozezná rozdíly mezi „seriózním“ a „bulvárním“ zpravodajstvím a výrazové prostředky, - které jsou pro ně příznačné - identifikuje zábavní prvky v nezábavních mediálních produktech (např. ve vzdělávacích televizních pořadech či v učebnicích) - objasní rozdíl mezi násilím přímo vyjádřeným, naznačeným či skrytým a mezi fyzickým a psychickým násilím; rozlišuje funkci zobrazeného násilí ve sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - u internetových médií vnímá užívání prostředků přímého oslovení a vytváření pocitu intimity a neformálního kontaktu - na konkrétních příkladech doloží, že „faktická“	Rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením. Podstata mediálního sdělení, objasňování cílů a pravidel, identifikování základních orientačních prvků v textu Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu. Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování. Vizuálně obrazná vyjádření - reklama, využití fotografie (včetně umělecké)	Nejčastěji je vazba na oblast Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informatika a dále cílené propojení mediální výchovy se vzdělávacím obsahem zeměpisu, kde je zdůrazněn význam médií jako důležitého zdroje pro sběr a porovnávání dat o regionu	

sdělení (např. přímý přenos) nejsou záznamem události, nýbrž její interpretací (rozmístění kamer, opakování akcí apod.)• - rozeznává v mediálním sdělení stereotypy a na příkladech uvede jejich zjednodušující a paušalizující vztah ke skutečnosti - ve vybraných mediálních sděleních identifikuje princip nadsázky (komedie, parodie); identifikuje parodii konkrétních mediálních sdělení (např. žánrů) Stavba mediálních sdělení - sestaví jednoduchý příběh a prezentuje ho pro sebe přiměřenou formou (v souvislém vyprávění, bodovém scénáři, komiksu apod.) - zhodnotí, jakým způsobem se do podoby mediálních sdělení promítají představy o cílovém (plánovaném) příjemci - na konkrétních ukázkách analyzuje produkci pro svou věkovou skupinu (časopisy pro mládež, reklamy pro mládež, televizní pořady a webové stránky pro mládež) - Fungování a vliv médií ve společnosti - chápe vliv reklamy na současnou mediální produkci (je schopen identifikovat projevy „komercializace“); reflektuje svůj vztah k reklamě na vlastním chování - zhodnotí vliv komunikačních technologií na podobu komunikace ve skupinách, do nichž vstupuje (mezi vrstevníky ve škole či při zájmové činnosti, v rodině apod.) - uvědomuje si, jak zprostředkovaná komunikace	Grafický design dětských časopisů. Komiks, animovaný film. Práce v redakci třídního (školního) časopisu - jednoduchá grafická úprava, ilustrace		
---	---	--	--

(mobilní telefony, email, ICQ, Facebook apod.) ovlivňuje způsob komunikace a vztahy s ostatními - zhodnotí přednosti a rizika získávání informací z internetových zdrojů (např. z Wikipedie) a umí takto získané informace ověřovat			
---	--	--	--

Sportovní příprava dětí (SPD)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Sportovní příprava dětí je určen pro žáky 6. a 7.ročníku vždy 2 hodiny týdně.

Časové vymezení předmětu:

Třída	6.	7.	8.	9.
Hodiny	2	2	-	-

Obsah předmětu Sportovní příprava dětí:

Obsah předmětu Sportovní příprava dětí navazuje a rozšiřuje obsah učiva předmětu Tělesná výchova. Zaměřujeme se na všestranný rozvoj pohybových schopností, rychlostních schopností, obratnostních schopností a na rozvoj pohyblivosti, upevňování návyků, přiměřenosti, systematičnosti. Naší prioritou je nepoškodit zdraví rozvoj dítěte a rozvíjet u dětí kladný vztah k pohybovým aktivitám nejen ve škole. Podporujeme zdravou soutěživost mezi žáky, týmovou spolupráci a kultivované vyjadřování. Budujeme u žáků víru ve vlastní schopnosti, v sebevědomí a motivujeme děti k vlastní chuti zlepšovat se ve výkonnosti, uspokojovat vlastní pohybové potřeby i zájmy pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti a regeneraci sil.

Obsah učiva je realizován v osmi oblastech, které se vzájemně prolínají:

Kondiční příprava – se zaměřuje na ovlivnění pohybových dovedností jednotlivce. Žáci si osvojují široké spektrum pohybových dovedností, při kterých si zlepšují svou tělesnou kondici. Učí se různým dovednostem. Trénink vychází z dětské přirozenosti, realizuje se v různých prostředích (les, hřiště, tělocvična, bazén).

Technická příprava – si klade si za cíl vytvářet a zdokonalovat sportovní dovednosti. Žáci se učí účelně, účinně a úsporně řešit pohybové úkoly.

Taktická příprava – žáci se učí vybírat si v každé sportovní situaci optimální řešení, účelně a úspěšně ho realizovat v praxi.

Psychologická příprava - žáci se učí vlastní odolnosti vůči vlivům, které mohou narušovat jejich sportovní výkon a zvládat vlastní emoce. Víra ve vlastní schopnosti a sebevědomí.

Pohyblivost – vyhýbáme se jednostrannému zatížení (nezařazujeme strečinkové cviky), neprotahujeme násilně

Silové schopnosti – nezatěžování páteře, kloubů, kyčlí, kolen. Provádění protahovacích, vyrovnávacích a kompenzačních cvičení.

Obratnostní schopnosti – vytvoření co nejširšího pohybového fondu. Ve cvičení provádíme různé obměny – změny rytmu, změny na akustický, optický signál. Jako prostředky rozvoje jsou využívány všechny druhy obratnostních drah, akrobatická cvičení.

Rychlostní schopnosti – Jako prostředky rozvoje využíváme štafetové hry, netradiční pohybové úkoly, překážkové dráhy, kombinování prvků. Důležitá jsou cvičení v terénu.

Organizační vymezení

Sportovní příprava dětí probíhá v tělocvičně, na školním hřišti a ve volné přírodě. Využíváme místní lyžařský areál a jiná vhodná místa pro bezpečné sportovní aktivity. Vzhledem věkovým a individuálním rozdílům rozdělujeme děti v případě potřeby do družstev dle pohybových schopností a jejich tělesných dispozic, a postupně zvyšujeme zátěž. Lyžařskou výuku zajišťují pracovníci s potřebnou kvalifikací.

Průřezová témata

V předmětu jsou realizována průřezová témata

OSV - Sebepoznání a sebepojetí, Sebeorganizace a seberegulace, Psychohygiena, Komunikace, Kooperace a kompetice,

VDO - Občanská společnost a škola, Občanská společnost a stát, Formy participace v osobním životě, Principy demokracie jako vlády a způsobu rozhodování

MKV – Společenská diverzita, Lidské vztahy, Interkulturalita

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k efektivnímu učení, k poznávání zdraví, zvládá techniku cvičení

Kompetence k řešení problémů

Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů. Kriticky myslí.

Chápou zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody

Kompetence komunikativní

Žáci upevňují způsob rozhodování a jednání, komunikují na odpovídající úrovni

Kompetence sociální a personální

Žáci chápou zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu, spolupracují ve skupině

Kompetence občanské

Žáci respektují názory ostatních, formují si volní a charakterové rysy

Kompetence pracovní

Žáci se zapojují do propagace zdravotně-sportovních prospěšných činností

Vzdělávací oblast: Doplňující vzdělávací obory

Vyučovací předmět: Sportovní příprava dětí

Ročník: 6., 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	poznámky
--------	-------	---	----------

-respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky -respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím a hodnotou zdraví - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k pravidlům, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- kamarádství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek - zásady zdravého stravování, pitný režim - tělesná a duševní hygiena, denní režim–otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - dodržování pravidel bezpečnosti: bezpečnost v dopravě, nebezpečné předměty - podpora zdraví a prevence - turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody - plavání – (základní plavecká výuka) plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany - lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	MKV-lidské vztahy - multikulturalita MEDV- fungování a vliv médií ve společnosti ENV – vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDV – práce v týmu, skupině Projekt: 1. Nepoškodit dítě (zdravý rozvoj dítěte-psychická i fyzická stránka). 2. Vytvořit dobrý vztah ke sportu a přírodě (radost, požitek, emocionalita, spontánnost). 3. Naučit základy sportu-„řemeslo“. Kamarádství a soužití mezi spolužáky.	Ski areál Pernink Běžecký areál Pernink Plavecký bazén Turistika Krosové závody v měsících září až listopad, Lyžování - sjezd - běh Bruslení Plavání Imitace (hole) Kolo Odznak všetrannosti
--	---	--	---

	-OVOV		
--	-------	--	--

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět je vyučován s cílem

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Vzdělávání v předmětu konverzace v anglickém jazyce směřuje k:

Cílem je připravit žáka na komunikaci v dnešním otevřeném světě, upozornit na multikulturní rozvoj světa (porovnání českého vývoje s Evropou i světem), každodenní mezilidskou komunikaci, získávání a předávání informací a prožitků

- vytvořit základní a nutné povědomí o čtení, práci s textem – orientaci, skipping, scanning, understanding - nejdůležitější zdroj informací z knih, časopisů, internetu, filmů, DVD, CD, PC apod.
- práce se slovní zásobou - nejdůležitější základ studia cizího jazyka (tvorba, porozumění, odhadování, hra se slovy)
- vytvořit základní soubor tematických okruhů, které odrážejí každodenní život žáka ve škole, doma, ve společnosti, ve městě, v ČR, v Evropě i ve světě
- směřovat k dosažení evropské úrovně A (motivace pro další vzdělávání – získání jazykového pasu)
- využívat systém portfolia
- posilovat vnitřní motivaci žáků
- dávat důraz na sebehodnocení

Časové vymezení předmětu:

Třída	6.	7.	8.	9.
-------	----	----	----	----

Hodiny	0	1	1	1
---------------	---	---	---	---

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá převážně v učebně jazyků a PC učebně, kde jsou instalovány interaktivní tabule, dále pak v kmenových třídách.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- práce ve skupinách
- skupinová práce
- samostatná práce
- problémové vyučování
- projektové vyučování

Dělení

Žáci 7.,8. a 9.třídy jsou rozděleni dle možností na dvě skupiny dle výkonnosti.

Klíčové kompetence v AJ:

Kompetence k učení:

- připravujeme žáky na praktické využití vědomostí Aj pro život, povolání
- motivujeme žáky k pochopení důležitosti práce s informacemi – jejich chápání a třídění
- klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem

Kompetence k řešení problémů:

- řešíme jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- zadáváme problémové úlohy, pracujeme s chybou
- volíme metody k soustavnému rozvoji logického myšlení – reprodukce textu, opis významu a obsahu slov, dlouhodobé projekty

Kompetence komunikativní:

- vedeme k přesnému pojmenování jevů a věcí
- sestavujeme jednoduché promluvy a rozhovory jako základní úlohu sdělování a získávání informací a reagujeme na každodenní žákovy životní situace
- podporujeme žákovu sebedůvěru při vystupování před třídním kolektivem i na veřejnosti

Kompetence sociální a personální:

- spolupráce ve skupině, práce podle daných pravidel, střídání rolí, důležitost každého jedince
- vedeme žáky k vzájemné pomoci, vysvětlení problému při neúspěchu, získávání vzájemné důvěry, vzájemného pochopení
- učíme žáky diskutovat, tolerovat různé názory, umět porovnat – co je vhodnější

Kompetence občanská:

- plánujeme projekty porovnávající zvyky anglicky mluvících zemí s našimi tradicemi

– na rozličných tématech se učíme pochopit odlišnosti mezi lidmi – kulturní, etnické, fyzické, ekologické, enviromentální apod.

Kompetence pracovní:

– respektujeme veškeré lidské „výtvary“, vážíme se lidské práce a úsilí– využíváme znalostí angličtiny i informačních zdrojů pro dosažení vlastních cílů.

Vzdělávací oblast: Doplňující vzdělávací obory

Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - vyžádá jednoduchou informaci, jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech - vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	My family, Sports , Friends, Jobs, My home, Body. School, Fashion, Free time, Shopping, Travelling, My daily programme, Transport, My hobbies, Film, Music, Teenagers, Books, Animals, Holiday, Our Planet, City or Country, Food and drink, Tourist information	MKV Tematické okruhy: - Kulturní difference - Lidské vztahy - Multikulturalita OSV Tematické okruhy: - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS	

• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace za pomoci svých spolužáků a učitele • zvládá společenskou konverzaci, udrží průběh konverzace v modelové situaci		Tematické okruhy: - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obory
Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce
Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - vyžádá jednoduchou informaci, jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - zvládá společenskou konverzaci, udrží průběh konverzace v modelové situaci - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci	School, School and Rules, School Facilities, Clubs, Talent, Abilities, Nutrition, Health, Shopping, Cities, Travelling, Transport, Jobs, Technologies, People, Feelings, Books, Music, Film, Teenagers, Discoveries, Science	MKV Tematické okruhy: - Kulturní difference - Lidské vztahy - Multikulturalita OSV Tematické okruhy: - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS Tematické okruhy:	

nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace		- Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět MEDV Tematické okruhy: - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Doplňující vzdělávací obory
Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce
Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - vyžádá jednoduchou informaci, jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - zvládá společenskou konverzaci, udrží průběh konverzace v modelové situaci - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	History of GB. Sports and Games, Friends, Materials, Body, Shopping, Travelling, My daily programme, Books, Animals, Holiday, The Earth, Big Cities, Tourist information, Houses, Science, Discoveries, Future, People, Stories, My B-day party	MKV Tematické okruhy: - Kulturní diference - Lidské vztahy - Multikulturalita OSV Tematické okruhy: - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a	

- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - používá dvojazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace		rozhodovací dovednosti EGS Tematické okruhy: - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět MEDV Tematické okruhy: - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
---	--	--	--

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Obecné zásady :

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- klady pro klasifikaci učitel získává :
 - a) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - b) zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

Hodnocení a klasifikace v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně

respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Nehodnocen

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu. "V případě, že žáka nelze hodnotit na konci prvního pololetí, a to ani v ředitelem stanoveném náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Žák však i nadále zůstává žákem školy a pokračuje ve vzdělávání ve druhém pololetí daného ročníku.

Uvolněn

Žák je uvolněn z předmětu na základě lékařem doložené zprávy. O uvolnění rozhoduje ředitelka školy.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele

- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

Nehodnocen

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu. "V případě, že žáka nelze hodnotit na konci prvního pololetí, a to ani v ředitelem stanoveném náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Žák však i nadále zůstává žákem školy a pokračuje ve vzdělávání ve druhém pololetí daného ročníku.

Uvolněn

Žák je uvolněn z předmětu na základě lékařem doložené zprávy. O uvolnění rozhoduje ředitelka školy.

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni :

- prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 ods. 1

- prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- neprospěl(a)

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové ...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škole při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu neprezkušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí, třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalostí českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalostí českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Výstupní hodnocení

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání :

- předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka
- chování žáka v průběhu povinné školní docházky
- dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučující daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji :

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle §15 ods. 2 nebo stupněm prospěchu podle §15 ods. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

- komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad
- Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech
- Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník
- Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku
- O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

Přezkoušení

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října, opakuje ročník
- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhodne pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytnutí podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů:

a) podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

b) podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školního poradenského zařízení (ŠPZ).

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem **metodické podpory**. **K úpravám vzdělávacích obsahů** stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného**

vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika:

problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

V ŠVP škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

V ŠVP může škola stanovit:

- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);
- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
- specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jakými jsou například: dělení a spojování hodin, prodloužení základního vzdělávání na 10 let, odlišná délka vyučovacích hodin;
- učební osnovy předmětů speciálně pedagogické péče.

Příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Osnovy předmětů speciálně pedagogické péče jsou v ŠVP vytvářeny podle specifik obtíží žáků, škola dodržuje nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin, případně využívá jejich dělení.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je zabezpečeno:

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišná délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech

rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti.

To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

V ŠVP škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka;
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka.

V ŠVP může škola případně stanovit:

- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky;
- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);
- specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:
 - a) předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
 - b) vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
 - c) specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
 - d) účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
 - e) občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby nastraně žáka;
 - f) obohacování vzdělávacího obsahu;
 - g) zadávání specifických úkolů, projektů;
 - h) příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
 - i) nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.